

No. Daftar FPIPS:1361/UN40.A2.9/PP/2019

**PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif di Kelas VII-D SMP Negeri 7 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Riski Trie Handoyo

NIM. 1501076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

RISKI TRIE HANDOYO

(1501076)

**PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA
MATA PELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif Analisis di SMP Negeri 7 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING :

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

Pembimbing II



Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.
NIP. 19770602203122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 196005151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARA IPS DI SMP NEGERI 7 BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,

Riski Trie Handoyo

NIM. 1501076

(Studi Deskriptif di SMP Negeri 7 Bandung)

Oleh

Riski Trie Handoyo

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Riski Trie H 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Youtube Sebagai Sumber Belajar Pada Mata Pelajaran IPS”.

Proses pembelajaran IPS yang selama ini terjadi, banyak dibatasi oleh ruang kelas secara formal, menyebabkan adanya pembatas dalam pembelajaran IPS, hal tersebut karena masih banyak pendidik yang hanya menggunakan buku teks sebagai satu-satunya sumber belajar dalam pembelajaran IPS. sedangkan terdapat banyak sumber belajar IPS lainnya yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, baik didalam ruangan maupun diluar ruangan, mengingat semakin pesatnya kemajuan teknologi saat ini yang mempermudah siswa untuk mengakses berbagai situs yang dapat menunjang dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dimanfaatkan oleh guru-guru sebagai fasilitas yang dimiliki siswa untuk mempermudah siswa dalam memahami materi, dan sarana yang terdapat disekolah yang belum bisa secara optimal dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS. Dalam penelitian ini Youtube memiliki potensi untuk dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS, karena memiliki berbagai macam konten yang mendukung terhadap materi dalam pembelajaran IPS.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program S1 pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan peneliti jika penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang cukup berarti bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, Agustus 2019

Riski Trie Handoyo

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayahnya skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis juga sadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas berkat bantuan dari berbagai pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati pada kesempatan kali ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Dadang Sundawa, M. Pd., selaku Ketua Pogram Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Orang tua tercinta yaitu Bapak Wawan Herwanto dan Ibu Sri Hasanah yang senantiasa memberikan nasehat, do'a serta dorongan baik secara moril maupun materil kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian kepada kakak penulis yaitu Riswan Ramdhani, Riska Dwi Gusriyani, Meila Mutaqina dan Darmawan Eko serta kepada keponakan penulis Chayra Salsabila Ramdhani dan Dzamar Rasya Ramdhani, yang menjadi motivasi bagi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Keluarga Walim khususnya Fahmi yang selalu memberikan dorongan, do'a, semangat dan selalu membantu melewati berbagai rintangan dalam penulisan skripsi ini.
5. Keluarga SMP Negeri 7 Bandung khususnya Ibu Mia yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
6. Sahabat SMA khususnya Warpa yang memberikan dorongan, bantuan, do'a dan selalu memberikan semangat untuk dapat melewati berbagai rintangan dalam penulisan skripsi ini.
7. Sahabat Komplek Cilame khususnya Keluarga Etnis yang senantiasa memberikan semangat, dorongan, do'a dan selalu membantu untuk melawati keluh dan kesah selama skripsi.
8. Sahabat Ciprik Fawadz, Rianti, Fachrul, Zidni, Firman, Rafil, Regi, Devlin, Imelda, Ikiw, Komeng, Otang dan Eki yang senantiasa memberikan ketenangan, dan menjadi pendengar keluh kesah penulis selama pengerjaan skripsi.

9. Keluarga besar PIPS angkatan 2015, khususnya yang sama-sama berjuang dalam pengerjaan skripsi Ramdan, Aldy, Firman, Shinta, Sarah, Arif, Dzakwan, Bunga, Lita, Fairuz, Taufik, Hanif, Sofiya dan Fakhri yang senantiasa memberi candaan, saling mengingatkan saat lupa, saling menghibur dalam duka dan saling memotivasi dalam proses studi dari awal sampai akhir.
10. Sahabat terdekat Ramdan Alwi, Aldy Budiman dan Firman Ebong yang senantiasa memberikan dorongan dan menjadi pendengar keluh dan kesah penulis dalam pengerjaan skripsi.

ABSTRAK

PEMANFAATAN *YOUTUBE* SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 7 BANDUNG

Oleh: Riski Trie Handoyo (1501076), Dadang Sundawa, Yeni Kurniawati.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti melihat fenomena penggunaan *Youtube* yang dilakukan oleh guru IPS sebagai sumber belajar siswa di SMP Negeri 7 Bandung, mengingat semakin pesatnya kemajuan teknologi saat ini yang mempermudah siswa untuk mengakses berbagai situs yang dapat menunjang dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dimanfaatkan oleh guru-guru sebagai fasilitas yang dimiliki siswa untuk mempermudah siswa dalam memahami materi, dan sarana yang terdapat di sekolah yang belum bisa secara optimal dimanfaatkan sebagai sumber belajar IPS. Penelitian ini bertujuan untuk pemanfaatan *Youtube* sebagai sumber belajar IPS, mendeskripsikan apa saja faktor pendorong penggunaan *Youtube* sebagai sumber belajar IPS dan dampak yang ditimbulkan dalam penggunaan *Youtube* sebagai sumber belajar IPS. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data pembelajaran yang memanfaatkan *youtube* sebagai sumber belajar IPS melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sasaran penelitian ini adalah kelas VII-D SMP Negeri 7 Bandung, Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa guru memanfaatkan *youtube* sebagai sumber belajar IPS menjadikan pembelajaran lebih efektif, menambah ilmu pengetahuan dan wawasan yang siswa miliki, pemanfaatan *youtube* di SMP Negeri 7 Bandung digunakan untuk menunjang kualitas dalam pembelajaran, terdapat dampak positif di hasilkan melalui *youtube* sebagai sumber belajar IPS, yaitu siswa dapat mengakses pembelajaran kapan pun dan dimana pun, membuat pembelajaran menjadi lebih mudah sehingga siswa menjadi mandiri dalam mencari informasi. Dampak negatif yang ditimbulkan untuk siswa yaitu menjadi seorang plagiat karena dapat dengan bebas mengakses informasi, dan siswa dapat mengakses konten yang tidak baik.

Kata Kunci: Ilmu Pengetahuan Sosial, Youtube, Sumber Belajar

ABSTRACT

UTILIZATION OF YOUTUBE AS A SOURCE OF LEARNING SOCIAL SCIENCES IN SMP NEGERI 7 BANDUNG

By: Riski Trie Handoyo (1501076), Dadang Sundawa, Yeni Kurniawati.

This research is motivated by the interest of researchers to see the phenomenon of the use of *Youtube* conducted by Social Sciences teachers as a source of student learning in SMP Negeri 7 Bandung, given the rapid advancement of technology today that makes it easier for students to access various sites that can support the teaching and learning process. This can be used by teachers as a facility owned by students to facilitate students in understanding the material, and the facilities available at school that have not been optimally utilized as a source of social studies learning. This study aims to use *Youtube* as a source of learning Social Sciences, describing what are the factors driving the use of *Youtube* as a source of learning Social Sciences and the impact caused in the use of *Youtube* as a source of learning Social Sciences. The method used in collecting learning data that utilizes YouTube as a source of learning Social Sciences through observation, interviews and documentation. The target of this study is class VII-D SMP Negeri 7 Bandung. The results of the study show that the teacher uses *YouTube* as a source of learning Social Sciences makes learning more effective, adds knowledge and insight that students have, the use of *YouTube* in SMP Negeri 7 Bandung is used to support the quality of learning, there is a positive impact generated through *YouTube* as a source of learning Social Sciences, namely students can access learning anytime and anywhere, making learning easier so students become independent in finding information. The negative impact caused by students is to become a plagiarist because they can freely access information and students can access content that is not good.

Keywords: Learning Resources, Youtube, Social Science

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	5
UCAPAN TERIMA KASIH	6
ABSTRAK	8
DAFTAR ISI	10
DAFTAR DIAGRAM	13
DAFTAR GAMBAR	14
DAFTAR LAMPIRAN	15
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Dimensi Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Sumber Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Sumber Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Macam-Macam Sumber Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Fungsi dan Penggunaan Sumber Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Manfaat Sumber Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Kriteria Pemilihan Sumber Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.6 Faktor-Faktor yang Berpengaruh kepada Sumber Belajar	28
2.3 Media Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Media Sosial	31
2.3.2 Perkembangan Media Sosial.....	32
2.3.3 Ciri-Ciri Media Sosial	33
2.3.4 Klasifikasi Media Sosial.....	34
2.3.5 Kelebihan Media Sosial.....	35

2.3.6 Dampak Positif Media Sosial	37
2.3.7 Dampak Negatif Media Sosial	38
2.4 Tinjauan Mengenai Youtube	3Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Pengertian Youtube	43
2.4.2 Kelebihan Media Youtube	44
2.4.3 Kelemahan Media Youtube	45
2.4.4 Youtube sebagai Sumber Belajar	46
2.5 Penelitian Terdahulu	47
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Pedoman Wawancara	41
3.3.2 Pedoman Observasi	42
3.3.3 Dokumen	43
3.4 Tahapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Pra Penelitian	44
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Tahap Pengolahan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Reduksi Data	43
3.6.2 Display Data	44
3.6.3 Kesimpulan atau Verifikasi	34
3.7 Uji Kehabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 <i>Trigulasi</i>	Error! Bookmark not defined.

3.7.2 Member Check.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Profil Sekolah	33
4.1.2 Subjek Penelitian.....	33
4.1.3 Visi dan Misi.....	43
4.1.4 Kurikulum.....	34
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	35
4.1.6 Tenaga Pengajar	34
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Penggunaan Youtube sebagai Sumber Belajar IPS.....	33
4.3.2 Pemanfaatan Youtube sebagai Sumber Belajar IPS	33
4.3.3 Faktor Pendorong Youtube sebagai Sumber Belajar IPS.....	43
4.3.4 Dampak dari Pemanfaatan Youtube sebagai Sumber Belajar IPS.....	33
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jenis dan Jumlah Koleksi Museum Sri Baduga **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Jenis Koleksi yang Relevan dengan Pembelajaran IPS **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Optimalisasi Museum Sri Baduga sebagai Sumber Belajar IPS Dalam Materi Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu-Buddha **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Tahapan dan Langkah-Langkah Penelitian Kualitatif **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Alur Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.3 Komponen Dalam Analisis Data Model Interaktif **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.4 Triangulasi Sumber Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.5 Triangulasi teknik pengumpulan data **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Gedung Museum Sri Baduga..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Struktur organisasi museum Sri Baduga . **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Aktivitas Berkeliling dipandu Oleh Guide **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Aktivitas Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Aktivitas Peserta Didik Menggunakan Alat Peraga **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Aktivitas Mendokumentasikan Berbagai Koleksi **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Aktivitas Berfoto..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Observasi

Lampiran 2 : Pedoman Wawancara

Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 6: Hasil Wawancara

Lampiran 7 : SK Partisipan

Lampiran 8 : Riwayat Hidup Penulis

Daftar Pustaka

Buku

- Basrowi & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. (Edisi Ketiga). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daljoeni, N.S (1981). *Dasar-dasar ilmu pengetahuan sosial: Buku pengantar bagi mahasiswa dan guru*. Bandung: Penerbit Alimni.
- Gasong, Dina. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Gunawan, Imam (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Komalasari, Kokom (2011). *Media pembelajaran IPS*. Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI.
- Komalasari, Kokom (2014). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Moleong, LJ. (2011) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosada
- Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung : Alfabeta.
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nazir. (1988). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noor, Juliansyah (2011). *Metodelogi Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Nu'man Somantri, M. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.
- Riyanto, Yatim. (1996). *Metodelogi Penelitian Pendidikan Surabaya*: SIC Surabaya.
- Rohan, Ahman (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

- Sanjaya, Wina (2015). Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sapriya, dkk. (2008). Konsep Dasar IPS. Bandung : Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Sapriya. (2012). Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Satori, Djam'an & Aan, Komariah. (2014) Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. (2014). Metode Penelitian. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Supardan, D. (2015). Pembelajaran ilmu pengetahuan sosial: Perpektif Filosofi dan Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supriatna, Nana. (2018). Prosa dari Praha. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyuningsih, Dian. (2017). E-Learning Teori dan Aplikasi. Bandung: Informatika.
- Warsita, Bambang. (2008). Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Skripsi

- Fitriani, Ai (2017). Pemanfaatan Situs Sangiang Sebagai Sumber Belajar Geografi di Kabupaten Majalengka. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Handani, Ivan (2015). Koran Sebagai Sumber Belajar IPS untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Memecahkan Masalah melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah. (Skripsi) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kasmadi. (2015). Efektivitas Penggunaan Presentasi Video Aplikasi Youtube Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

- Mutiani. (2015). Pemanfaatan Puisi Sebagai Sumber Belajar IPS Untuk Menumbuhkan Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Di SMP Negeri 6 Banjarmasin. Fakultas Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhayati, Dinda (2017). Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Cipta Boga Pada Mahasiswa Pendidikan Tata Boga. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prastiyo, Willy (2017). Pengembangan Media *E-Learning* Berbasis *Youtube Integrated Google Classroom* Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ruhyat, Yayat. (2012). Efektifitas Penggunaan Media Film *Youtube* untuk Meningkatkan Penguasaan Listening Skills Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susan. (2011). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran IPS. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Syahidah, Rachmi (2015). Pemanfaatan Observatorium Bosscha Sebagai Sumber Belajar Geografi. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
- Widiani, Lusiana Surya (2017). Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Jurnal

- Lies, S. (2011). Peran dan Dampak Teknologi Informasi dalam Dunia Pendidikan di Indonesia. Jurnal *widyatama*, 20 (2) [Online]. Diakses dari <http://www.google.com/portalaruda.org-Farticle.php%Peranan&usg>
- Rakhmi. (2015). Pemanfaatan Fasilitas Dan Sumber Belajar Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Sawit Boyolali Semester Genap Tahun Ajaran 2014/2015.

Naskah Publik, [Online]. Diakses dari <https://www.google.com/ur12FHALAMAN%2520DEPAN.pdf>

Rediana. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 5 (2). [Online]. Diakses dari <https://www.scribd.com/document/380437156/61217-ID-pemanfaatan-internet-sebagai-sumber-bela-pdf>

Subandi. (2011). Deskripsi Kualitatif sebagai Satu Metode dalam Penelitian Pertunjukan. Harmonia, 11 (2). [Online]. Diakses dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/harmonia/article/view/2210>

Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran. Lantanida Journal, 3 (2). [Online]. Diakses dari <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/1654/1206>