

ABSTRACT

Application of Cooperative Learning Model Study Team Accelerated Instruction (TAI) To Enhance Student Learning Outcomes At Fertilization Competence Standards in SMK Negeri 2 Subang

Rickhi Utami

0811774

This research background by the low standards of student learning outcomes in fertilizing competence in skills programs agribusiness and horticulture crops. The purpose of this study is to investigate the learning outcomes of students who apply TAI learning model and conventional learning on the standard model of fertilization competence, know the difference between learning outcomes achieved by students between the implementing cooperative learning model TAI types and models of conventional learning and knowing the standard of student activity fertilizing competence with the implementation of cooperative learning model type TAI.

The research was conducted in two SMK Subang held on September 24 through October 6, 2012. The research method used was quasi experimental design, the design of the pretest-posttest control group study. Samples taken consists of two classes, namely experimental and control classes. The research instrument used is objective test instrument in the form of multiple choice questions and non-test instruments such as observation sheets. Instrument test result data, analyzed by statistical tests such as test comparison of pretest and posttest both classes, while the non-test data from instruments analyzed qualitatively. Based on the analysis of research data, found that differences in learning outcomes of the two classes is significant. Conclusions are based on the results of hypothesis testing using t count on a significant level of 1% and 5% level signifikan. It appears that $t_{count} > t_{table}$ good at significance level of 1% and 5%. It shows that there is a difference in student learning outcomes using cooperative learning model type TAI and conventional learning models.

Keywords: Model Learning, Cooperative Study TAI, Student Learning Outcomes.

Rickhi Utami, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Pemupukan Di SMK Negeri 2 Subang
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Accelerated Instruction (TAI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Pemupukan di SMK Negeri 2 Subang

Rickhi Utami

0811774

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada standar kompetensi pemupukan di program keahlian agribisnis produksi tanaman pangan dan hortikultura. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran TAI dan model pembelajaran konvensional pada standar kompetensi pemupukan, mengetahui perbedaan hasil belajar yang dicapai oleh siswa antara yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional dan mengetahui aktivitas siswa pada standar kompetensi pemupukan dengan adanya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI.

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 2 Subang yang dilaksanakan pada tanggal 24 September sampai 6 Oktober 2012. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design*, dengan desain penelitian *control group pretest posttest*. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen tes objektif berupa soal-soal pilihan ganda dan instrumen non tes berupa lembar observasi. Data hasil instrumen tes, dianalisis dengan uji statistik berupa uji perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* kedua kelas, sedangkan data hasil instrumen non tes dianalisis secara kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh bahwa perbedaan hasil belajar kedua kelas sangat signifikan. Kesimpulan tersebut didasarkan pada hasil uji hipotesis dengan menggunakan t_{hitung} pada taraf signifikan 1 % dan taraf signifikan 5%. Terlihat bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kooperatif Tipe TAI, Hasil Belajar Siswa.