

NO. DAFTAR FPIPS : 1214/UN40. A2. 2/PP/2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn
di Kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh
Suci Alawiyah
NIM 1505634

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS SISWA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn
di kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)**

**Oleh
Suci Alawiyah
1505634**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Suci Alawiyah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SUCI ALAWIYAH

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*

BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN

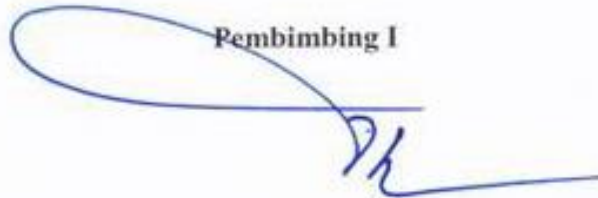
KREATIVITAS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn

di kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



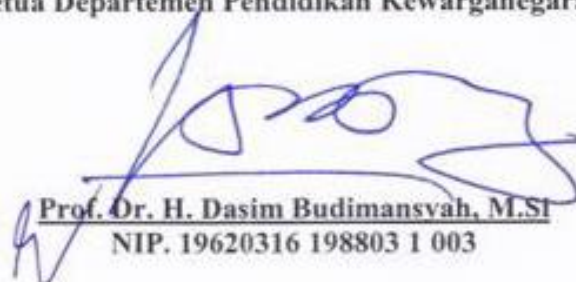
Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.
NIP. 19600515 198803 1 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si
NIP. 19620316 198803 1 003

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”. (Q.S Al-Baqarah: 286).

“Semua ada waktunya...

Jangan membandingkan hidupmu dengan hidup orang lain. Tidak ada perbandingan antar matahari dan bulan, mereka bersinar saat waktunya tiba”. – Islamidia.

“ Untuk yang gagal hari ini. Tenang, gagal satu dua tiga sampai banyak sekali, itu serunya berproses. Sampai akhirnya ketemu “oh ini maksudnya” dan akhirnya baru sadar, manusia memang perencana dan pekerja bukan pencetak hasila akhir.” – nkcthi.

“Jangan bahagia dulu baru mau bersyukur, tapi bersyukurlah maka kamu akan bahagia.” – Ianhugen.

Skripsi ini merupakan suatu pengalaman yang sangat luar biasa banyak sekali pelajaran yang penulis dapatkan, salah satunya yaitu bahwa tiada tempat paling tepat untuk meminta selain kepada Allah SWT. Mintalah pada-Nya apa yang kita mau, maka ia akan senantiasa memberi. Setiap usaha harus diiringi dengan Do'a.

Jangan pernah berputus asa! Karena Allah akan selalu ada untuk orang-orang yang mau berusaha untuk mewujudkan sesuatu yang baik.

*Skripsi ini saya persembahkan
untuk orang tua tercinta, Mamah & Papah
serta Adik & keluarga 😊*

Maaf mah, pah belum semua harapmu terpenuhi, bukan karena tidak sayang.

Kita sedang berjuang...
mungkin belum sekarang.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbasis *Soft Skill* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn di kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Suci Alawiyah

NIM. 1505634

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn di kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)”** ini dengan tepat waktu. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan adanya skripsi ini diharapkan dapat menambah pemahaman penulis dalam permasalahan yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran dalam pembelajaran PKn. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini dapat teratasi.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penyusunan penelitian di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat, khususnya dalam perkembangan dunia pendidikan. Aamiin yaa Rabbal alamiin.

Bandung, 1 Juli 2019

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan atas rahmat dan ridha Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, yang merupakan tugas akhir bagi penulis dalam menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Indonesia. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarganya dan para sahabat-sahabatnya dan kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah memberikan bimbingan dan mendidik selama penulis melaksanakan perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia, termasuk kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan serta kelancaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta yaitu Bapak Ruswad dan Ibu Faozilah yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan mengajarkan banyak ilmu tentang kehidupan serta selalu memberikan semangat tiada henti kepada penulis. Selain itu, penulis ucapkan terima kasih juga kepada adik yang bernama Jihan Atha Nabilah yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga membuat penulis tetap semangat dalam menjalani hidup. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan, kasih sayang dan kesehatan. Aamiin.
3. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku Wakil Rektor Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu sibuknya untuk membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan, kasih sayang dan kesehatan kepada bapak. Aamiin.

4. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu menyempatkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingannya, serta memberikan dorongan, semangat dan motivasi untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan, kasih sayang dan kesehatan kepada bapak. Aamiin.
5. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang sangat ramah dan senantiasa berjuang untuk meningkatkan mutu pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Dr. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Terimakasih atas kontribusinya menjadikan fakultas ini menjadi lebih maju.
8. Dr. Muhammad Halimi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat bermanfaat kepada penulis. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan, kasih sayang dan kesehatan kepada bapak. Aamiin.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang senantiasa memberikan ilmu dan pengetahuannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Seluruh staf administrasi baik ditingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang selalu membantu penulis memberikan informasi, serta setia melayani setiap kepentingan mahasiswa dengan segenap keikhlasannya.
11. Drs. H. Enay Kusnarya, M. Si., selaku kepala sekolah SMAN 21 Garut yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

12. Bapak Wendy Arnold Herlambang, S.Pd., selaku guru bidang studi PKn dan sahabat baik yang telah memberikan kesempatan dan memberikan bantuan serta selalu memberi dukungan dan menjadi penyemangat bagi penulis dalam melaksanakan penelitian di Kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut.
13. Seluruh jajaran guru SMAN 21 Garut yang telah memberikan keramahan dan kenyamanan kepada penulis ketika pelaksanaan penelitian.
14. Keluarga besar Bapak Sanusi yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa untuk penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sodara sepupu tercinta, Rifdah Afifah Chaniago yang selalu memberikan semangat dan menjadi pengingat dalam penyusunan skripsi ini.
16. Sahabat yang menemani penulis sedari masa SMA, Elen Indriani Jalimun dan Debi Sri Mulyani yang selalu menemani penulis dalam penyusunan skripsi ini dan selalu memberikan semangat, motivasi dan arahan kepada penulis.
17. Sahabat tersolid yang menemani dari zaman putih abu, Mozza Putri Cuaca Elmart dan Citra Ramadhini Sukma yang selalu memberikan dukungan dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
18. Murid-Murid tercinta SMAN 5 Bandung yang sudah penulis anggap sebagai adik khususnya Vanya Indira, Naufal Arif Ramiza dan Muhammad Thoriq Al-Falah yang sudah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-Teman komunitas PUBG Mobile yang sudah memberikan semangat, dorongan, motivasi serta mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
20. Teman-Teman IPA 1, SMAN 1 Majalengka yang sudah memberikan semangat dan motivasi untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

21. Keluarga besar PKN angkatan 2015, khususnya 2015-B yang telah menjadi keluarga di lingkungan perkuliahan, membantu satu sama lain dan memberikan kenangan selama perkuliahan di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.
22. Himpunan Mahasiswa Civics Hukum (HMCH) sebagai sarana peneliti untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi dan mengasah jiwa kepemimpinan. Semoga usaha kita berguna sepanjang masa.
23. Rekan-rekan KKN Desa Sukamukti, Kec. Katapang 2018 khususnya Dinda Fadillah dan Dimas Rizaldi yang telah memberikan semangat dan telah menjadi tempat penulis untuk banyak belajar tentang kehidupan.
24. Serta semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam menjalani masa-masa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya balasan. Tiada kata yang terucap selain Alhamdulillah hirobbil alamiin dan terimakasih. Penulis juga ucapkan Jazakumullah khoiron katsiron... Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya...

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran PKn
di kelas X IPS 2 SMAN 21 Garut)

Suci Alawiyah

1505634

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan aspek *Soft Skills* khususnya kreativitas peserta didik dalam pembelajaran PKn dengan menerapkan model *Discovery Learning*. Hal ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi di lapangan yang menunjukkan data bahwa kreativitas peserta didik pada mata pelajaran PKn masih rendah. Contohnya seperti beberapa peserta didik kurang mendengarkan penjelasan guru saat guru sedang menjelaskan materi, beberapa peserta didik masih takut untuk menunjukkan keterampilannya dalam mengemukakan pendapat serta peserta didik kurang merespon pembelajaran. Berdasarkan pengamatan tersebut diperlukan adanya upaya pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan agar dapat meningkatkan kreativitas peserta didik. Mengingat proses pembelajaran yang terjadi di sekolah saat ini lebih menekankan kepada *Hard Skills* dan kurang menekankan kepada *Soft Skills*. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix methods* atau penelitian campuran antara kualitatif dan kuantitatif, dengan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan di SMAN 21 Garut dengan subjek penelitian yaitu peserta didik di kelas X IPS 2. Adapun tahapan dalam penelitian ini meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh suatu simpulan bahwa penerapan model *Discovery Learning* berbasis *Soft Skills* ini mampu meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran PKn. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan yang cukup signifikan pada perkembangan kreativitas peserta didik di setiap siklusnya.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, *Soft Skills*, Kreativitas

ABSTRACT
**APPLYING THE MODEL OF DISCOVERY LEARNING BASED ON
SOFT SKILLS TO IMPROVE STUDENT CREATIVITY**

(Classroom Action Research On Civics Lesson
in The Class X Social Sciences 2 SMAN 21 Garut)

Suci Alawiyah

1505634

This study aims to develop a particular aspect of Soft Skills creativity of learners in learning civics by applying the model of Discovery Learning. This is motivated by the results of observations in the field that show data that the creativity of students in Civics subjects is still low. Examples such as the few learners less listened to the teacher when the teacher is explaining the material, some learners still afraid to show his skills in expressing opinions and students do not respond to learning. Based on these observations it is necessary to apply learning that is more interesting and enjoyable in order to be able to increase the creativity of students. Given the learning process that occurs in schools at this time more emphasis on Hard Skills and less emphasis on Soft Skills. This study uses mixed methods research approaches or a mix of qualitative and quantitative, with classroom action research methods. This research was conducted at SMAN 21 Garut with the subject of research is learners in the class X Social Sciences 2. The stages in this study includes the stages of planning, implementation, observation and reflection. Based on the research that has been done, the researchers obtained a conclusion that the applying the model of discovery learning based on soft skills is able to enhance the creativity of learners in learning civics. This is evidenced by the significant increase in development of the creativity of learners in each cycle.

Keywords: The Model of Discovery Learning, Soft Skills, Creativity

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	8
2.1.2 Objek Kajian Pendidikan Kewarganegaraan	9
2.1.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.4 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	11
2.2 Belajar	13
2.2.1 Pengertian Belajar	13
2.2.2 Prinsip Belajar.....	14
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
2.3 Model Pembelajaran.....	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	15
2.3.2 Komponen Model Pembelajaran.....	16
2.4 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	17

2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	17
2.4.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	19
2.4.3 Langkah-Langkah Mengaplikasikan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	22
2.5 <i>Soft Skills</i>	23
2.5.1 Pengertian <i>Soft Skills</i>	23
2.5.2 Atribut <i>Soft Skills</i>	24
2.5.3 Pembelajaran <i>Soft Skills</i>	25
2.6 Kreativitas	27
2.6.1 Pengertian Kreativitas.....	27
2.6.2 Ciri-Ciri Kreativitas	28
2.6.3 Pengembangan Kreativitas Siswa	28
2.6.4 Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Kreativitas.....	29
2.6.5 Kreativitas Pada Pembelajaran Abad 21	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	32
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	32
3.1.2 Metode Penelitian	33
3.2 Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian	35
3.2.1 Lokasi / Tempat Penelitian	35
3.2.2 Waktu Penelitian	36
3.2.3 Subjek Penelitian	36
3.3 Populasi/Sampel.....	36
3.4 Definisi Operasional Penelitian	37
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan.....	42
4.1.1 Profil dan Sejarah Sekolah	42
4.1.2 Visi dan Misi	44
4.1.3 Profil Sekolah	44
4.1.4 Personil Sekolah	45
4.1.5 Profil Fasilitas Sekolah.....	46
4.1.6 Deskripsi Partisipan	48
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	49
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran PKn.....	49
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	54
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	54
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	55
4.2.2.3 Pengamatan Tindakan Siklus I	58
4.2.2.4 Refleksi Tindakan Siklus I.....	74
4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	76
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	76
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	77
4.2.3.3 Pengamatan Tindakan Siklus II	80
4.2.3.4 Refleksi Tindakan Siklus II	96
4.2.4 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III	99
4.2.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus III	99
4.2.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III	100
4.2.4.3 Pengamatan Tindakan Siklus III.....	103
4.2.4.4 Refleksi Tindakan Siklus III.....	119
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	120
4.3.1 Perencanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skill</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran PKn	120

4.3.2 Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skill</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran PKn	126
4.3.3 Peningkatan Kreativitas Siswa setelah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skills</i> dalam Pembelajaran PKn.....	135
4.3.4 Upaya Memperbaiki Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skills</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran PKn.....	143
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	148
5.1 Simpulan	148
5.1.1 Simpulan Umum	148
5.1.2 Simpulan Khusus	148
5.2 Implikasi.....	152
5.3 Rekomendasi	153

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Daftar Guru dan Staff SMAN 21 Garut	45
Tabel 4.2	Nama dan Anggota Kelompok Tindakan Siklus I.....	57
Tabel 4.3	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru	59
Tabel 4.4	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik.....	65
Tabel 4.5	Hasil Observasi Penilaian Individu Pada Indikator Kreativitas Siswa.....	71
Tabel 4.6	Nama dan Anggota Kelompok Tindakan Siklus II	79
Tabel 4.7	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru	81
Tabel 4.8	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik.....	87
Tabel 4.9	Hasil Observasi Penilaian Individu Pada Indikator Kreativitas Siswa.....	93
Tabel 4.10	Nama dan Anggota Kelompok Tindakan Siklus III.....	102
Tabel 4.11	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru	104
Tabel 4.12	Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik.....	110
Tabel 4.13	Hasil Observasi Penilaian Individu Pada Indikator Kreativitas Siswa.....	116

Tabel 4.14	Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Guru Pada Tindakan Siklus I, II dan III	126
Tabel 4.15	Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus I, II dan III	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Model Penelitian Tindakan Kelas	33
Gambar 4.1	Proses Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skills</i> untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa yang sedang diterapkan oleh Peneliti di Kelas X IPS 2	128
Gambar 4.2	Suasana saat proses diskusi dengan menerapkan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbasis <i>Soft Skills</i> Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa di Kelas X IPS 2	132
Gambar 4.3	Salah satu peserta didik yang berani untuk mengemukakan pendapatnya saat proses diskusi dalam pembelajaran PKn di Kelas X IPS 2	136

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Agus Suprijono. 2014. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ahmad Susanto, 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 1995. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Companies Inc
- A, Ubaedillah dan Abdul Rozak. 2012. *Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media Group
- Aunurrahman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Bruner, J. 1997. *The Prosesof Education A landmark in educational theory*. Harvad University Press. Dikutip dari Moh.Asrori. 2009. Psikologi. Pembelajaran. Bandung: CV. Wacana Prima
- Cogan, J. J. 1990. *Developing the civic Society: The Role of Civic Education*. Bandung. CICODE
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Daryanto. 2011. *Manajemen Pemasaran: Sari Kuliah*. Bandung: Satu Nusa
- Elfindri, et al. 2011. *Soft Skills Untuk Pendidik*. Jakarta: Baduose Media
- E. Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2007. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Hurlock, Elizabeth.1997. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 2000. *Models of Teaching*. Amerika: A. Pearson Education Company
- Kasiram, Moh. 2008. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN-Malang Pers.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2013. *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. Jakarta
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Aditama
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena
- Moh. Surya. 1997. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: PPB- IKIP Bandung
- Moleong, L.J. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, Utami. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muqowim. 2012. *Pengembangan Soft Skills Guru*. Yogyakarta: Pedagogi
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sedarmayanti dan Hidayat, Syarifudin. 2011. *Metodologi Penelitian*. Bandung : Mandar Maju
- Setyosari, Punaji. 2010. *Metode Penelitian Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Refika Aditama
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soekanto, Soerjono. 1997. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Somantri, N. 1976. *Metode Mengajar Civics*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sumanto. 1990. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sunarso, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: UNYPress
- Uno B. Hamzah, 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Wahab, A. A. 2007. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Wahab, A. A dan Sapriya. 2011. *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: CV Alfabeta
- Wardhani, IGAK dan Kuswaya Wihardit. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Zubaidi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zuriah Nuzul, 2009. *Metodologi Penelitian Sosial Pendidikan Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara

SUMBER PERUNDANG-UNDANGAN

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

SUMBER JURNAL

- Fauzi, Arianto, et al. (2013). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal PPKN UNJ Online*, 1(2), 2337-5205
- Gani, Hasniyati. (2013). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya Terhadap Pendidik dan Peserta Didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1). STAIN Kendari.
- Islahulben. (2010). *Modul Bahan Ajar Interpersonal Skill*. Universitas Mercu Buana, Jakarta: Penerbit tidak diterbitkan
- Kenedi. (2017). Pengembangan Kreativitas Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas II SMP Negeri 3 Rokan IV Koto. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains dan Humaniora*, 3(2), 329-347
- Muchtarom, Moh (2012). Strategi Penguatan Nilai-Nilai Pancasila Melalui Inovasi Pembelajaran PKn Berorientasi Civic Knowledge, Civic

Disposition, dan Civic Skill di Perguruan Tinggi. *PKn Progresif*, 7(2), 114-129

Mubarok, Sulisty, et al. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TAV Pada Standar Kompetensi Melakukan Instalasi Sound System di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1), 215-221

Saparahayuningsih, Sri. (2010). Peningkatan Kecerdasan Dan Kreativitas Siswa (Improving Students' Intelligence and Creativity). *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(1), 1-6

Slam, Zaenul. (2015). *Pembelajaran Gotong Royong Inovatif Berbasis Soft Skills dan Hard Skills Untuk Mewujudkan Indonesia Emas*, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Suratno Tatang. (2009). Pengembangan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.

Tompo, Basman dkk. (2016). The Development of Discovery-Inquiry Learning Model to Redice the Science Misconceptions of Junior High School Students. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(12), 5676-5686

Winataputra, U.S. (2014). *Makalah Diskusi: Diskurus Aktual tentang Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Tidak diterbitkan.