

No Daftar FPIPS: 1339/UN40.A2.5A/PP/2019

**IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR QUR'ANĪ* DAN *NABAWĪ*
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S1
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Mardiyah Nurul Hisam

NIM 1505355

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**IMPLEMENTASI METODE *HIWĀR QUR'ANĪ* DAN *NABAWĪ*
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

Oleh
Mardiyah Nurul Hisam

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Mardiyah Nurul Hisam 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

MARDIYAH NURUL HISAM

1505355

**IMPLEMENTASI METODE HIWAR QURANI DAN NABAWI
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN PAI**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.

NIP. 19580128 198612 1 001

Pembimbing 2

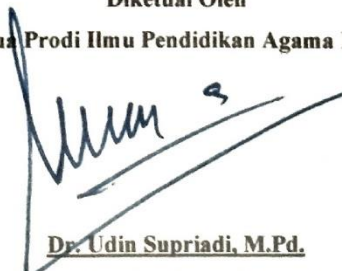


Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Diketahui Oleh

Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

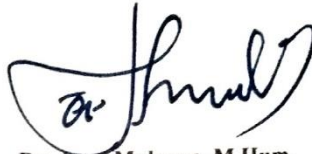
Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, tanggal : Senin, 26 Agustus 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI

Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulvana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

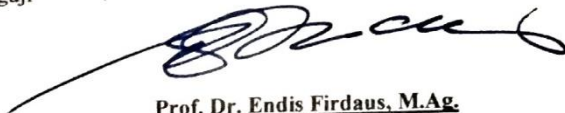
2. Sekretaris :



Dr. Ulin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



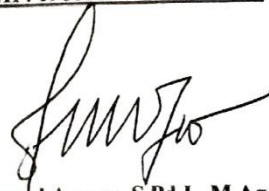
Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.

NIP. 19570303 198803 1 001



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 19601124 198803 1 001



Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas VIII G SMP Negeri 7 Bandung. Hasil identifikasi masalah, diperoleh bahwa salah satu penyebabnya adalah guru sering menggunakan metode tradisional, yaitu metode ceramah. Sehingga peneliti menetapkan metode alternatif yaitu metode *Hiwār qur'anī* dan *nabawī*. Peneliti memandang sangat penting untuk melakukan penelitian berupa tindakan dengan menerapkan metode *Hiwār qur'anī* dan *nabawī*. Keunggulan dari metode *Hiwār qur'anī* dan *nabawī* selain dapat meningkatkan prestasi belajar juga dapat membantu anak mengembangkan perasaan, akal, dan tingkah laku religius. Oleh karena itu, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perencanaan, implementasi, dan peningkatan prestasi belajar siswa serta menganalisis peningkatan prestasi belajar setelah menerapkan metode *Hiwār qur'anī* dan *nabawī*. Proses penelitian pada tindakan kelas ini dalam bentuk pengkajian siklus yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Rencana pelaksanaannya terdiri dari dua siklus dilakukan sesuai dengan perubahan yang akan dicapai. Sebelum dilaksanakan tindakan dalam penelitian ini diawali dengan mengidentifikasi dan perumusan masalah melalui observasi awal untuk melihat sejauh mana pembelajaran PAI dan apa yang menjadi masalah dalam pembelajaran kemudian melakukan refleksi untuk menentukan cara dan tindakan pemecahan masalah yang akan ditempuh pada siklus pertama. Hasil dari siklus pertama akan direfleksikan untuk melakukan perbaikan pelaksanaan pada siklus kedua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada siklus I dan siklus II aktivitas guru dikategorikan baik. Pada siklus I aktivitas siswa dikategorikan aktif dan meningkat pada siklus II dengan kategori sangat aktif. Perolehan ketuntasan belajar siswa pada siklus I belum mencapai intervensi tindakan yang diharapkan kemudian pada siklus II meningkat dan mencapai intervensi tindakan yang diharapkan. Perolehan skala sikap menunjukkan bahwa intervensi tindakan tercapai dengan baik, dengan interpretasi rata-rata baik. Pada siklus I ketuntasan belajar menulis ayat al-Quran dikategorikan sedang dan meningkat pada siklus II dengan kategori tinggi. Dapat disimpulkan bahwa implementasi *Hiwār qur'anī* dan *nabawī* dalam pembelajaran PAI pada pokok bahasan Meneladani Sifat-sifat Mulia Para Rasul Allah Swt dapat meningkatkan prestasi belajar, aktivitas guru, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI di kelas VIII G SMP Negeri 7 Bandung.

Kata Kunci: Pembelajaran PAI, Metode *Hiwār qur'anī* dan *Nabawī*, Prestasi Belajar.

ABSTRACT

This research is motivated by the low student learning outcomes in PAI lesson in class VIII G, at junior high school 7 Bandung. The results of the identification of the problem, it was found that one of the causes was that teachers often used traditional methods, namely the lecture method. So researchers set an alternative method that is the *Ḥiwār qur'anī* and *nabawī* methods. Researchers consider it very important to conduct research in the form of action by applying the method of *Ḥiwār qur'anī* and *nabawī*. The advantages of the *Ḥiwār qur'anī* and *nabawī* methods besides being able to improve learning achievement can also help children develop feelings, intellect, and religious behavior. Therefore, the purpose of this study is to describe the planning, implementation, and improvement of student learning achievement and analyze the improvement of learning achievement after applying the *Ḥiwār qur'anī* and *nabawī* methods. The research process in this class action is in the form of a study cycle consisting of four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The implementation plan consists of two cycles carried out in accordance with the changes to be achieved. Before the action is carried out in this study begins with identifying and formulating the problem through initial observation to see the extent of PAI learning and what is the problem in learning and then reflecting on to determine the ways and problem-solving actions to be taken in the first cycle. The results of the first cycle will be reflected to improve the implementation of the second cycle. The results of this study indicate that in cycle I and cycle II the activities of the teacher are categorized as good. In the first cycle the student activity was categorized active and increased in the second cycle with a very active category. Acquisition of student learning completeness in the first cycle has not yet reached the expected interventions of action then in the second cycle increased and achieved the expected intervention of action. Obtaining an attitude scale shows that action interventions are well achieved, with a good average interpretation. In cycle I mastery learning to write verses of the *qur'an* is categorized as moderate and increased in cycle II with a high category. It can be concluded that the implementation of *Ḥiwār qur'anī* and *nabawī* in PAI learning on the subject of Exemplary Characteristic the Noble Messengers of Allah can improve learning achievement, teacher activities, and student activities in PAI learning in class VIII G of junior high school 7 Bandung.

Keyword: PAI Learning, *Ḥiwār qur'anī* and *Nabawī* Method, Learning Achievements.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Tentang Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	10
2.1.2 Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	11
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	13
2.1.4 Pentingnya Pendidikan Agama Islam bagi Peserta Didik.....	15
2.2 Metode <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	16
2.2.1 Pengertian Metode <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	16
2.2.2 Macam-macam Metode <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	18
2.2.3 Aplikasi Metode <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	23
2.2.4 Langkah-langkah Penggunaan <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	23
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Ḥiwār qur'anī</i> dan <i>nabawī</i>	24
2.3 Prestasi Belajar Siswa dalam Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	26
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	26
2.3.2 Aspek dan Indikator Prestasi Belajar	28

2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	29
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		33
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	33
3.2	Subjek Penelitian	33
3.3	Prosedur Penelitian.....	36
3.4.1	Pendahuluan	37
3.4.2	Pra Siklus	37
3.4.3	Siklus I	38
3.4.4	Siklus II.....	39
3.5	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	40
3.6	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	40
3.7	Jenis Data	41
3.8	Sumber Data	41
3.9	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	41
3.9.1	Instrumen Tes.....	42
3.9.2	Instrumen Non Tes	47
3.10	Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	49
3.10.1	Teknik Analisis Data Kualitatif	49
3.10.2	Teknik Analisis Data Kuantitatif	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
4.1	HASIL PENELITIAN.....	55
4.1.1	Studi Pendahuluan.....	55
4.1.2	Pra siklus	56
4.1.3	Pelaksanaan Siklus I.....	62
4.1.4	Pelaksanaan Siklus II	72
4.2	PEMBAHASAN	81
4.2.1	Lembar Observasi Guru	81
4.2.2	Lembar Observasi Siswa.....	82
4.2.3	Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		90
5.1	Kesimpulan.....	90

1.2	Rekomendasi	91
	DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2009). *Alquran dan Terjemahnya Departemen Agama RI*. Bandung: Sygma Examedia Arkanleema.
- Agung, P. (2001). *Panduan Penelitian PTK*. Semarang: Unnes Press.
- Ahmad, M. A. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Akdeniz, C., Bacanlı, H., & Baysen, E. (2016). *Learning and Teaching Theories, Approaches and Models*. (Z. Kaya & S. Akdemir, Eds.). Turki: Çözüm Eğitim Yayıncılık.
- Amarodin. (2015). *Penerapan Metode Hiwār dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keberhasilan Belajar Bahasa Arab*. Semarang.
- An-Nahlawi, A. (1989). *Prinsip-prinsip dan Metoda Pendidikan Islam*. (H. N. Ali, Penerj.) Bandung: Darul Fikr.
- Arifin, M. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Pendekatan Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asy'ari, M. K. (2014). Metode Pendidikan Islam Oleh : M.Kholil Asy'ari Abstraksi. *Qathruna*, 1(1), 193–205.
- Azwar, S. (1996). *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2010). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Basrowi., & Suwandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Bhakti, Y. A. (2015). *Implementasi Variasi Metode Pembelajaran Pendidikan Akhlak di SMP Muhammadiyah 1 Sleman*. Yogyakarta.
- Daradjat, Z. (1993). *Peran Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Depdiknas. (2003). *Standar Kompetensi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Durakoğlu, A. (2013). Paulo Freire's Perception of Dialogue Based Education. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 4(3), 102–108.
- Fahrudin. (2010). Model Pembelajaran *Hiwār Jadaly* dalam Perkuliahan PAI untuk Meningkatkan Argumen Ketuhanan bagi Mahasiswa. *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Qur'anī*, 1–18.
- Faizah, N. (2010). *Bimbingan Belajar Dalam Meningkatkan Prestasi*. Yogyakarta.
- Fithrallah, R. A. (2016). *Efektivitas Penggunaan Metode Show and Tell Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran Akhlak*. Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bandung.
- Halik, N. (2016). Contextual teaching and learning method to in teaching reading at third year students of mtsn balang-balang gowa regency. *Contextual Teaching and Learning Method*, 02, 147–166.
- Harsono, B., Soesanto, & Samsudi. (2009). Perbedaan Hasil Belajar antara Metode Ceramah Konvensional dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi pada Pembelajaran Kompetensi Perakitan dan Pemasangan Sistem REM. *Jurnal PTM*, 9.
- Indrawan, I. (2013). Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW. *Al-Afkar*, II, 60–118.
- Kazu, I. Y. (2009). The Effect of Learning Styles on Education and the Teaching Process. *Journal of Social Sciences*, 5(2), 85–94.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kurikulum 2013. (2013). Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2017). Model Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (SMP/MTS). Jakarta, Indonesia.
- Knapp, M., Gillespie, E., Malec, J. F., Zier, M., & Harless, W. (2013). Evaluation of a virtual dialogue method for acquired brain injury education: A pilot study. *Brain Injury*, 27(4), 388–393. <https://doi.org/10.3109/02699052.2013.765596>
- Laval, S. De. (2006). *Dialogue Methods-An Idea Manual*. 2006:93. Vägverket. <https://doi.org/10.1002/9780470672532.wbepp083>
- Liauwendia, P. F., & Denny, P. (2014). Hubungan antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPA2 Tahun Ajaran 2013/2014 di SMA Dharma Putra Tangerang. *Jurnal NOETIC Psychology*, 4(1), 62–80.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Marissa, N. (2018). Hubungan antara Kreativitas dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Meretas*, 5, 109–119.
- Mayo, J. A. (2002). Dialogue as Constructivist Pedagogy: Probing the Minds of Psychology's Greatest Contributors. *Journal of Constructivist Psychology*, (783016864), 291–304. <https://doi.org/10.1080/1072053029010050>
- Muhammadong. (2006). Pentingnya Pendidikan Agama Islam dalam Lingkungan Keluarga untuk Membentuk Pribadi Anak. *UNM*.
- Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmat, M., & Somad, M. A. (2016). Studi Model Pembelajaran Targhib-Tarhib Dalam Perkuliahan Pai Untuk Pembinaan Karakter. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 14(2), 127–138.
- Munib. (2017). Pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam konstruktivistik Bermetode Qishashi. *Journal of Islamic Religious Instruction Volume*, 15–20.
- Musfah, J. (2009). Metode Pendidikan dalam Perspektif Islam. *Jurnal Tahdzib*, 1–15.
- Narbuko, C. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugroho, D. H. (2010). Studi tentang Implementasi Metode Pembelajaran Aktif Berbasis Konstruktivisme. *SDM Teknologi Nuklir*, (November), 111–120.
- Nurhayati. (2017). *Konsep Mendidik Anak Melalui Dialog dalam Perspektif Pendidikan Islam*. Palembang. Retrieved from <http://www.albayan.ae>
- Nurlatifah, E. S. (2012). *Implementasi Metode Hiwār qur'anī untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Akidah Akhlak (Studi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Asy-Syarifiyyah Bandung)*. Universitas Pendidikan Indonesia, Ilmu Pendidikan Agama Islam, Bandung.
- Patil, U., Budihal, S. V, Siddamal, S. V, & Mudenagudi, U. K. (2016). Activity Based Teaching Learning: An Experience Activity Based Teaching Learning: An Experience. *Journal of Engineering Education Transformations*, (September 2018). <https://doi.org/10.16920/jeet/2016/v0i0/85433>
- Purwanto. (2010). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. N. (2009). *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, M. N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya.

- Rahmat, M., Supriadi, U., & Fahrudin. (2016). Pengembangan Model Pembelajaran Kisah Qur'anī Berbasis Karakter Inti Sufistik Dalam Perkuliahan PAI untuk Meningkatkan Akhlak Mulia Mahasiswa. *Journal Man In India*, 96, 1–23.
- Rahmawati, L. (2017). *Pembentukan karakter Melalui Metode Hiwār*. UIN Sunan Kalijaga, Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta.
- Rais, M. (2013). Project-Based Learning vs Pembelajaran dengan Metode Ekspositori dalam Menghasilkan Kemampuan Belajar Teori Perancangan Mesin. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 20, 33–44.
- Ramayulis. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis. (2012). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rosidin, D. (1997). *Metode hiwār*. Bandung. Retrieved from http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/195510071990011-DEDENG_ROSIDIN/METODE_HIWĀR.pdf
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 21–36.
- Sadiyah, K. (2015). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Quantum Teaching di SMP Se-Kabupaten Jepara. *Jurnal Pendidikan Islam Tarbawi*, 12(1), 1–2.
- Saharudin. (2015). Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Qur'anī. *Malang, Universitas Muhammadiyah*, VIII, 1–26.
- Samiudin. (2016). Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*, 11, 94–97.
- Sanjaya, W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sofiana, F. (2017). *Persepsi Siswa Tentang Pentingnya Pendidikan Agama Islam Terhadap Minat Belajar PAI*. Malang.
- Sri, D. A., & Suharyat, Y. (2011). Hubungan antara ketuntasan belajar pendidikan agama islam dengan kembangan kognitif siswa. *Jurnal Turats*, 7(1), 1–13.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.

- Sudjana, N. (1989). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi, S. (2010). *Gaya Mengajar Yang Menyenangkan Anak*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Supriadi, U. (2015). *Pengembangan Program Pembelajaran Kisah Qur'anī untuk Pembinaan Keberagaman Anak di Taman Kanak-Kanak LAB School UPI*. Bandung.
- Susanti, N. D. (2013). Memanfaatkan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar dengan Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar, 01*, 1–11.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-Quran*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, A. (2011). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rosda Karya.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003). Indonesia. Retrieved from https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wpcontent/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.
- Umar, B. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Amzah.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wulandari, W. I. (2018). *Peningkatan Keterampilan Menulis Huruf Al-Quran (Surat Al-Maun, Al-Kafirun, At-takasur) Melalui Practice Rehearsal Pairs*. Surabaya.
- Yuzarion. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Peserta Didik. *Ilmu Pendidikan, 2*(1), 107–117.