

**PENERAPAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL BAGI  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB C SUKAPURA BANDUNG**

**SKRIPSI**



Oleh:

Intan Meutia Tiska

1406004

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2019**

**PENERAPAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL BAGI  
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBC SUKAPURA BANDUNG**

Oleh:

Intan Meutia Tiska

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Intan Meutia Tiska 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

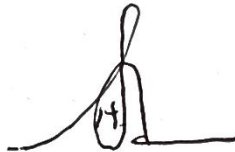
Hak cipta dilindung Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENERAPAN PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL**  
**BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLBC SUKAPURA**  
**BANDUNG**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Nia Sutisna, M.Si  
NIP. 195701311986031001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si  
NIP. 196610251993031001

## **ABSTRAK**

### **Penerapan Program Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB C Sukapura Bandung**

Intan Meutia Tiska/1406004/Program Studi Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data konkrit mengenai program keterampilan vokasional bagi anak tunagrahita ringan. Keterampilan vokasional merupakan aspek yang penting untuk membimbing kemandirian dan mempersiapkan anak tunagrahita ringan untuk terjun ke kehidupan masyarakat.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek pada penelitian ini adalah guru vokasional, guru kelas, peserta didik dan orang tua peserta didik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran keterampilan vokasional belum terlaksana sesuai prosedur. Pertama, perencanaan vokasional belum tersusun secara terstruktur dan masih bersifat situasional. Jenis keterampilan vokasional ditentukan berdasarkan ide guru, bukan berdasarkan minat peserta didik karena belum dilakukan asesmen sebelumnya. Kedua, pada aspek pelaksanaan, peserta didik belum terlibat secara penuh mulai dari tahap persiapan, seperti menyiapkan alat dan bahan.

Salah satu solusi yang dapat dilakukan berdasarkan kondisi konkrit yang ditemukan di lapangan adalah perlu adanya suatu program keterampilan vokasional yang terstruktur dan disesuaikan dengan minat, kemampuan dan kebutuhan peserta didik. Hasil asesmen minat dan kemampuan peserta didik menunjukkan bahwa keterampilan vokasional yang paling diminati adalah tataboga, dan jenis keterampilan vokasional yang sesuai dengan kemampuan peserta didik adalah membuat *Cheese Roll*.

Hasil validasi program keterampilan vokasional yang dilakukan oleh ahli menunjukkan bahwa program keterampilan vokasional yang dibuat oleh peneliti sudah baik.

**Kata Kunci:** Anak Tunagrahita, Program Keterampilan Vokasional

## **ABSTRACT**

*Implementation of Vocational Skills Program for Mild Mentally Retarded Children in  
SLB C Sukapura Bandung*

*Intan Meutia Tiska/1406004/Program of Special Education Studies, Indonesia University  
of Education*

*This study aims to obtain data related to vocational skills programs for mentally retarded children. Vocational skills are an important aspect to guide independence and prepare mild retarded children to jump into community life.*

*The research method used is a qualitative research method using interview, observation and documentation techniques. Subjects in this study were vocational teachers, class teachers, students and parents of students.*

*The results of this study prove that planning, implementation and evaluation in learning vocational skills have not been carried out according to procedures. First, planning is not structured and is still situational. The type of expertise is determined based on the teacher's idea, not based on the interests of the students because no previous assessment has been done. Second, in the aspect of implementation, students have not participated fully from preparation to preparation, like preparing tools and materials.*

*The right solution and in accordance with the concrete conditions found in the field need to have a structured expertise program that is tailored to the interests, abilities and needs of students. The results of assessment of students' interests and abilities prove the ability of the most desirable skills is hope, and the type of vocational skills that are appropriate to the abilities of students is making a Cheese Roll.*

*The vocational skills validation program conducted by experts shows that the vocational skills program created by researchers is good.*

**Keywords :** *Mentally Retarded Children, Vocational Skills Program*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Masalah Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
A. Konsep Dasar Anak Tunagrahita .....	6
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	6
2. Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	7
3. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan .....	8
4. Dampak Tunagrahita Ringan .....	9
B. Keterampilan Vokasional .....	11
1. Konsep Dasar Keterampilan Vokasional .....	11
2. Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita Ringan.....	12
C. Penerapan Program Keterampilan Vokasional.....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Desain Penelitian.....	17
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	17

C. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	18
D. Pengujian Keabsahan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan. ....	35
1. Kondisi Objektif Perencanaan Program Keterampilan Vokasional .....	35
2. Kondisi Objektif Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional.....	49
3. Evaluasi Program Keterampilan Vokasional.....	50
4. Hasil Validasi Program Keterampilan Vokasional.....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Rekomendasi.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita .....	6
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	17
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data Mengenai Penyusunan Program Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita Ringan .....	21
Tabel 3.3 Instrumen Wawancara Kepada Guru Vokasional.....	23
Tabel 3.4 Instrumen Observasi Penyusunan Program Keterampilan Vokasional .....	27
Tabel 3.5 Instrumen Asesmen Keterampilan Vokasional.....	28
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Sekolah Pada Aspek Perencanaan Program Keterampilan Vokasional yang Ditemukan Dilapangan.....	35
Tabel 4.2 Hasil Asesmen Keterampilan Vokasional Subjek R.....	37
Tabel 4.3 Hasil Asesmen Keterampilan Vokasional Subjek A.....	40
Tabel 4.4 Hasil Asesmen Keterampilan Vokasional Subjek D.....	43
Tabel 4.5 Analisis Hasil Asesmen Keterampilan Vokasional .....	46
Tabel 4.6 Pembagian Tugas dalam Pembuatan Cheese Roll .....	48
Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Sekolah Pada Aspek Perencanaan Program Keterampilan Vokasional yang Ditemukan Dilapangan .....	50
Tabel 4.8 Permasalahan dan Kebutuhan Sekolah Pada Aspek Pelaksanaan Program Keterampilan Vokasional .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pelaksanaan Asesmen Keterampilan Vokasional.....	31
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 3.3 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif .....	33

## DAFTAR PUSTAKA

- AAMD (American Association on Mental Deficiency). *Classification In Mental Retardation, American Association of Mental Deficiency*. [Online]. Diakses dari: <http://aamr.org/>
- AAMR (American Association on Mental Retardation). *What Is Mental Retardation*. [Online]. Diakses dari: <http://aamr.org/>
- Afiffah, N. & Soendari, T. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Anak Tunagrahita Sedang melalui Media Gambar di SLB B-C YPLAB Kota Bandung. *Jurnal Jassi Anakku*, 18(1)
- Arifah, I. (2014). Pelaksanaan Pembelajaran Bagi Siswa Tunagrahita Di Kelas 5 SD Gunungdani, Pengasih, Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1)
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Ditjen PLSP. (2002). *Pedoman Pelaksanaan Program Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills)*. Jakarta: Ditjen PLSP.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1).
- Ruhimat, T. (2012). *Prosedur Pembelajaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Suhaida, D. & Indrayani, L. (2016) Kemampuan Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menyusun Program Pengajaran di SMP Negeri 22 Pontianak. *Jurnal Edukasi*. 4(2)

- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal Universitas Islam Negeri Semarang*.
- Jaya, H. (2017). *Perbakan & Perawatan Alat Elektronika (Keterampilan Vokasional Bagi Anak Berkebutuhan Khusus)*. Makassar: Fakultas MIPA Universitas Negeri Makassar.
- Kimbal, R. W. (2015). *Modal Sosial dan Ekonomi Industri Kecil: Sebuah Studi Kualitatif*. DIY: Deepublish
- Mastiani, E., & Suwandari, L. (2018). Program Keterampilan Kerja Melalui Magang Bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Kabupaten Bandung Barat. *INCLUSIVE: Journal of Special Education*, 3(2)
- Nawawi, Hadari dan M. Martini Hadari. (1992). *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Prihambodo, G. (2012). *Tinjauan Tunagrahita dan Pusat Rehabilitasi Anak Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari: <http://e-journal.uajy.ac.id/635/3/2TA12687.pdf>
- Putri, R. E. (2018). Media Video Tutorial dalam Keterampilan Membuat Boneka dari Kaus Kaki Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal JUPPEKhu*, 6(1)
- Rafik, A. (2012). *Masalah dan Solusi Anak Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kartunet.com/masalah-dan-solusi-anak-tunagrahita-1023/>
- Ratnengsih, E. (2017). Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Asesmen dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus. Jurnal Jassi Anakku*, 18(1)
- Riyani, I., dkk. (2016). Keterampilan Vokasional Pembuatan Telur Asin Bagi Anak Tunagrahita Ringan SMALB di SLB C YPLB Kota Bandung. *Jurnal Jassi Anakku*, 17(1).
- Rochyadi, E. (2012). *Modul Karakteristik Dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: Direktori FIP UPI

- Sani, Y. (2017). *Pengembangan Program Keterampilan Vokasional untuk Meningkatkan Produktifitas Kerja Bagi Anak Tunarungu di SLB N Bekasi Jaya* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sanjaya, Wina. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media
- Setyawati, F. F. (2017). *Efektivitas Metode Multisensori Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas II SLB Negeri Semarang*. Doctoral dissertation. Universitas Negeri Semarang.
- Seva, K. (2017). Studi Deskriptif Peluang Kerja Anak Tunagrahita Pasca SMALB Nindya Seva Kusmaningsih dan Siti Mahmudah. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 9(3)
- Sudarsana, I. K. (2016). Peningkatan Mutu Pendidikan Luar Sekolah dalam Upaya Pembangunan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan Mutu* 1(1)
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutriyani, L. S. (2018). *Penyusunan Program Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor Bagi Anak Tunagrahita Sedang di SLB C Sukapura*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia
- Syafiq, A. R. (2016). Implementasi Kebijakan Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) di SMK Negeri 1 Trucuk Klaten. *Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan*, 5(5)
- Tambunan, S. M. (2018). *Strtategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunagrahita di SLB ABC Taman Pendidikan Islam (TPI) Medan Amplas*. Skripsi. Prodi Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Wijaya, H. (2018). Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Yusuf, A. M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana