

**IMPLEMENTASI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB – B PANGUDI LUHUR JAKARTA
BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Studi
Sarjana Pendidikan Khusus



Oleh:

Arina Anggraeni 1500613

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**IMPLEMENTASI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB – B PANGUDI LUHUR JAKARTA
BARAT**

Oleh
ARINA ANGGRAENI
NIM. 1500613

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan.

© ARINA ANGGRAENI

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Maternal Reflektif (MMR) Dalam Pembelajaran Membaca di SLB – B Pangudi Luhur Jakarta Barat**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Arina Anggraeni

NIM. 1500613

LEMBAR PENGESAHAN

ARINA ANGGRAENI

1500613

**IMPLEMENTASI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA DI SLB -B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**

Disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Endang Rusyani, M.Pd

NIP.19570510 198503 1 003

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

**IMPLEMENTASI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA SDLB DI SLB - B PANGUDI LUHUR
JAKARTA BARAT**

ARINA ANGGRAENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

e-Mail: arina.anggraeni2602@gmail.com

ABSTRAK

Anak dengan hambatan pendengaran mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar baik sebagian atau seluruhnya alat pendengarannya. Hambatan tersebut mempengaruhi perkembangan, bicara, bahasa, akademis, fisik, kesehatan dan interaksi sosial. Pada pendidikannya juga anak yang memiliki hambatan pendengaran harus memiliki pembelajaran yang sesuai dengan hambatannya. Karena anak dengan hambatan pendengaran mengalami masalah dengan komunikasi dan bahasa sehingga anak sulit memahami hal-hal yang abstrak. Pada kenyataannya anak dengan hambatan pendengaran tidak dapat atau kurang mendengar mengalami kesulitan atau memahami ucapan orang lain. Maka dari itu, tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana pembelajaran di SLB B Pangbudi Luhur dengan menggunakan metode maternal reflektif (MMR) kepada anak dengan hambatan pendengaran terutama dalam hal membaca. Metode maternal reflektif (MMR) ini merupakan metode pembelajaran bahasa untuk anak hambatan pendengaran melalui percakapan yang bersifat natural dan spontan, serta didasarkan atas pengalaman anak. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif untuk dapat mengumpulkan dan menemukan informasi data lebih rinci dan luas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca dengan metode maternal reflektif (MMR) mampu membuat peserta didik menjadi lebih percaya diri dan aktif dengan bahasa oral. Yang membuat anak menjadi lebih merasa di terima di lingkungannya karena metode maternal reflektif (MMR) memberikan pembelajaran komunikasi layaknya orang pada umumnya.

Kata kunci : Peserta didik, Hambatan pendengaran, Metode Maternal Reflektif, SLB B Panghudi Luhur.

**IMPLEMENTASI METODE MATERNAL REFLEKTIF (MMR) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA SDLB DI SLB - B PANGUDI LUHUR JAKARTA
BARAT**

ARINA ANGGRAENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

e-Mail: arina.anggraeni2602@gmail.com

ABSTRACT

Children with auditory barriers have experience with lack or loss of listening ability, either partially or fully their hearing device. These barriers affect the development, speech, language, academic, physical, health and social interactions. In their education also children who have auditory barriers must have the appropriate learning in accordance with their barriers. Because children with auditory barriers have problems with communication and language they are difficult to understand the abstract things. In fact, children with auditory barriers have difficulty understanding other people's greeting. Therefore, the purpose of this study is to describe how study in school B Pangbudi luhur using the Maternal reflective method (MMR) to the child with auditory barriers, especially in reading. The maternal reflective method (MMR) is a language learning method for children with auditory barriers through the natural and spontaneous conversations based on the child's experience. The study uses a descriptive method with a qualitative approach to collect and find information on more detailed and extensive data. The results of this study show that reading with a reflective maternal method (MMR) is able to make students more confident and active in the oral language. Which makes children feel more acceptable in their surrounding because the reflective maternal method (MMR) provides communication learning like a person in general.

Keywords :students, auditory barriers, MMR, SLB Pangudi Luhur

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.4 Tujuan Umum	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Peneliti	5
1.4.2.2 Bagi Sekolah/Lembaga Pendidikan	5
1.4.2.3 Bagi Peneliti selanjutnya	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Anak dengan hambatan pendengaran	7
2.1.1 Pengertian anak dengan hambatan pendengaran	7
2.1.2 Penyebab Ketunarunguan	8
2.1.2.1 Masa Prenatal	8
2.1.2.2 Masa Neo Natal	8
2.1.2.3 Post Natal	9
2.1.3 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	9

2.1.4 Dampak dari hambatan pendengaran	10
2.1.4.1 Dampak Terhadap Bicara dan Bahasa	10
2.1.4.2 Dampak Terhadap Perilaku Sosial Dan Emosi	11
2.1.4.3 Dampak Terhadap Intelegensi	11
2.1.5 Masalah - Masalah Bagi Individu, dll	12
2.1.5.1 Bagi Seseorang Dengan Hambatan Pedengaran	12
2.1.5.2 Bagi Keluarga	13
2.1.5.3 Bagi Masyarakat	13
2.1.5.4 Bagi Penyelenggara Pendidikan	13
2.2 Merode Maternal Reflektif	14
2.2.1 Pengertian Merode Maternal Reflektif	14
2.2.1.1 Percakapan dari Hati ke Hati (<i>Heart to Heart Coversarion</i>)	16
2.2.1.2 Percakapan Linguistik	16
2.2.1.3 Kegiatan Membaca dan Menulis	16
2.2.2 Pelaksanaan MMR menurut para ahli	17
2.2.2.1 Melakukan aktivitas percakapan dari hati ke hati (Perdati)	17
2.3 Membaca	19
2.3.1 Pengertian membaca	19
2.3.2 Tujuan Membaca	20
2.3.3 Tahap – tahap membaca	21
2.3.3.1 Membaca ideovisual	21
2.3.3.2 Membaca Perseptif	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	23
3.2 Metode Penelitian	24
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	25
3.3.1 Isntrumen	25
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	26
3.3.2.1 Wawancara	26
3.3.2.2 Observasi	30
3.3.2.3 Studi Dokumentasi	32
3.4 Analisis Data	33

3.4.1 Data Reduction (Reduksi Data)	33
3.4.2 Data Display (Penyajian Data)	33
3.4.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi	34
3.5 Pengujian Keabsahan Data	34
3.5.1 Derajat Kepercayaan (Creadibility)	34
3.5.2 Keteralihan (Tranferability)	34
3.5.3 Kebergantungan (Dependability)	35
3.5.4 Kepastian (Cobfrimability)	35
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 TEMUAN PENEILITIAN	37
4.1.1 Proses Pembelajaran membaca menggunakan MMR	37
4.1.1.1 Perencanaan	37
4.1.1.2 Pelaksanaan	39
4.1.1.3 Evaluasi	44
4.1.2 Daya Dukung dalam pembelajaran membaca MMR	46
4.1.3 Hambatan yang dialami guru	48
4.1.3.1 Hambatan Internal	48
4.1.3.2 Hambatan Eksternal	49
4.1.4 Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan	49
4.1.4.1 Upaya dalam mengatasi hambatan internal	50
4.2 PEMBAHASAN	51
4.2.1 Proses Pembelajaran membaca menggunakan MMR	51
4.2.1.1 Perencanaan	51
4.2.1.2 Pelaksanaan	53
4.2.1.3 Evaluasi	56
4.2.2 Daya dukung dalam pembelajaran	58
4.2.3 Hambatan yang dialami guru	60
4.2.3.1 Hambatan internal	61
4.2.3.2 Hambatan eksternal	62
4.2.4 Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan	63
4.2.4.1 Upaya dalam mengatasi hambatan internal	63
4.2.4.2 Upaya dalam mengatasi hambatan eksternal	64

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	65
5.1 Kesimpulan	65
5.2 Rekomendasi	67
5.2.1 Bagi Guru	67
5.2.2 Bagi Lembaga	67
5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya	67
DAFTAR PUSTAKA	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
RIWAYAT HIDUP	xviii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	24
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	27
Tabel 3.3 Pedoman Observasi	30
Tabel 3.4 Pedoman dokumentasi	32

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.

Bunawan, Lani dan Cecilia Susila Yuwati. 2000. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta :Yayasan Santi Rama.

Creswell, John W. 2013. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Fatkhan Amirul Huda 2017.*Membaca* [online]

Tersedia di: <http://fatkhan.web.id/pengertian-membaca/>

[diakses 30 Juli 2019]

Hallahan dkk. 2012 *Exceptional learners : an introduction to special education*. Boston : Pearson Education.

Moeleong, L.J 2011. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakaya.

Sadja'ah, dkk. 2013. *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Soendari Tjutju dan Euis Nani 2010. *Assesmen ABK* [online] Tersedia di:

[http://www. Gondewarsa.blogspot.com/2010/Assesmen-ABK.html](http://www.Gondewarsa.blogspot.com/2010/Assesmen-ABK.html).

[diakses 28 Juli 2019]

Somantri, Sutjihati. 2007. *Psikologi Anak Luar biasa*. Bandung : PT. Refika Aditama

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&B*. Bandung : PT. Alfabeta

Mohamman Wahid ikhsanudin 2013. *Penilaian Pembelajaran* [online]

Tersedia di :

<http://www.abibullah.blogspot.com/2013/04/penilaianpembelajaran.html>

[diakses pada 30 Juli 2019]

Wagiman antonius, dkk. 2013. *Didaktik Metodik Pemerolehan Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu Sekolah Dasar*. Jakarta : Pohon Cahaya.

Widyamiko S.A. 2003. *Metode Maternal Reflektif*. Jawa Tengah. Dinas P dan K unit PLB.

Zainul, Asmawi dan Noehi Nasution 2001. *Evaluasi Pembelajaran* [online]
Tersedia di : <http://www.penelitianindakankelas.blogspot.com>, [diakses 28 Juli 2019]

B. Sumber peraturan perundangan

PP 19 Tahun 2005 Pasal 20 Tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses pembelajaran

UURI No. 20 tahun 2003 pasal 57, 58 dan 59 UURI No 20 tahun 2003 Tentang Evaluasi Pembelajaran