

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan pembahasan dari bab ke bab dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis terhadap Keberhasilan Belajar Siswa pada mata pelajaran Estimasi Biaya Konstruksi di SMK Negeri 6 Bandung”, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan yang kuat serta pengaruh yang kuat, positif dan signifikan dari kecerdasan logis matematis terhadap keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi. Hal tersebut juga membuktikan bahwa kecerdasan logis matematis sebagai salah satu bidang keerdasan, merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran estimasi biaya konstruksi di kelas XI DPIB 5 SMK Negeri 6 Bandung tahun pelajaran 2018/2019.

5.2. Implikasi

Penelitian ini telah membuktikan bahwa kecerdasan logis matematis memiliki pengaruh yang kuat dan tinggi terhadap keberhasilan belajar. Hal ini dikarenakan kecerdasan merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Dengan mengetahui berbagai macam faktor yang menjadi pengaruh keberhasilan belajar, siswa juga dapat mengidentifikasi dirinya sendiri agar dapat memaksimalkan segala faktor tersebut.

Berdasarkan temuan dan kesimpulan sebelumnya, maka implikasi dalam penelitian ini adalah pentingnya mengetahui tingkat kecerdasan pada setiap siswa, karena hal tersebut dapat mengoptimalkan proses pembelajaran. Bidang kecerdasan yang diteliti pada penelitian ini adalah kecerdasan logis matematis. Jika siswa mengetahui tingkat kecerdasan logis matematis yang mereka miliki, maka untuk ke depannya mereka dapat menempatkan diri dan memaksimalkan proses pembelajaran pada mata pelajaran yang berkaitan dengan kecerdasan logis matematis tersebut, contohnya adalah mata pelajaran estimasi biaya konstruksi.

Begitu pun dengan guru, dengan mengetahui tingkat kecerdasan logis matematis yang dimiliki siswanya, guru dapat merencanakan pembelajaran yang

optimal. Guru dapat mengatur perlakuannya terhadap setiap siswa sesuai dengan tingkat kecerdasan yang dimiliki siswa. Sehingga guru dapat lebih mudah mengarahkan siswa dengan tingkat kecerdasan logis matematis yang tinggi, dan guru dapat memberikan perhatian serta bimbingan lebih terhadap siswa dengan tingkat kecerdasan yang rendah.

5.3. Rekomendasi

Dalam penelitian ini, rekomendasi yang diharapkan dapat membangun kepada pihak terkait antara lain :

A. Kepada Siswa

Seorang siswa hendaknya memiliki kemauan untuk mencari tahu tingkat kecerdasan logis-matematis yang dimilikinya. Karena dengan mengetahui hal tersebut, siswa dapat mengenali kemampuan dirinya secara lebih mendalam. Sehingga mampu mempersiapkan diri lebih matang lagi dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan mengetahui tingkat kecerdasan diri, siswa dapat memprediksi mata pelajaran apa saja yang sesuai dengan kecerdasannya, lalu dapat mempersiapkan diri agar optimal saat mengikuti mata pelajaran yang terkait.

B. Kepada Guru

Seorang guru hendaknya mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis yang dimiliki oleh siswanya. Karena dengan mengetahui hal tersebut, guru dapat merencanakan pembelajaran yang tepat. Dengan mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis siswa, secara langsung guru dapat memprediksi mana saja siswa yang mampu menguasai materi pelajaran dengan baik, dan mana saja siswa membutuhkan pengarahannya lebih dalam. Hal tersebut akan mengaktifkan proses pembelajaran di kelas.

C. Kepada Sekolah

Pihak sekolah hendaknya mengadakan tes untuk mengetahui tingkat kecerdasan logis-matematis yang dimiliki siswanya. Dengan mengadakan tes kecerdasan pada siswa, pihak sekolah dapat memiliki data kecerdasan siswa. Data tersebut dapat menjadi bahan pertimbangan dalam perencanaan pembelajaran di kelas. Sekolah juga dapat menjadikan data kecerdasan tersebut sebagai bahan

pertimbangan untuk membuat kegiatan yang berhubungan dengan pemanfaatan tingkat kecerdasan siswa atau kegiatan yang dapat meningkatkan kecerdasan siswa. Dengan mengoptimalkan kecerdasan siswa tersebut, maka kualitas sekolah pun akan meningkat, yang pada akhirnya akan membuat nama sekolah menjadi lebih maju.

D. Kepada Institusi

Kepada institusi, penelitian ini selanjutnya dapat menjadi bahan pembelajaran dan referensi bagi kalangan yang akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan topik yang relevan dengan judul penelitian ini.

E. Kepada Peneliti

Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian ini juga dapat dikembangkan dan disesuaikan sesuai pengetahuan yang dimiliki.