

**PENERAPAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) DALAM  
PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Kewarganegaraan



Oleh

Irma Ruby Ardelia

NIM 1503589

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENERAPAN VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT) DALAM  
PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK**

**(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung)**

**Oleh**  
**IRMA RUBY ARDELIA**  
**1503589**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©IRMA RUBY ARDELIA 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, di photocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

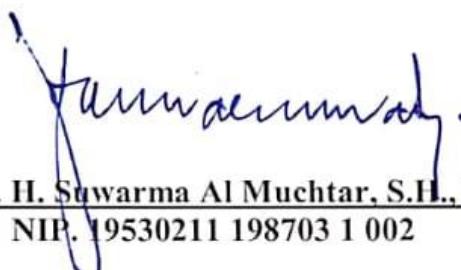
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

IRMA RUBY ARDELIA

PENERAPAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)  
DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN  
SIKAP KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK  
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-D SMP Kartika XIX-2  
Bandung)

DISETUJUI DAN DISAIHKAN OLEH

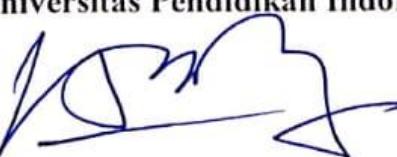
Pembimbing I

  
Prof. Dr. H. Suwarma Al Muchtar, S.H., M.Pd.  
NIP. 19530211 198703 1 002

Pembimbing II

  
Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed  
NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

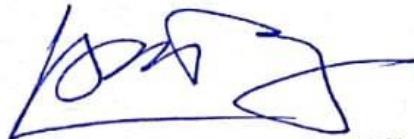
  
Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.  
NIP. 19620316 198803 1 003

Skripsi telah di uji pada  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Agustus 2019  
Tempat : Gedung FPIPS UPI Bandung  
Panitia Ujian Terdiri dari  
1. Ketua :



Dr. Agus Mulvana, M.Hum.  
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris:



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si  
NIP. 19620316 198803 1 003

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Hj. Kokon Komalasari, M.Pd.  
NIP. 19721001 20112 2 001

Penguji II,



Dr. Jim Siti Masyitoh, M.Si.  
NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji III,



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.  
NIP. 19820730 200912 2 00

## ABSTRAK

**Irma Ruby Ardelia. (1503589). PENERAPAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) DALAM PEMBELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KEWARGANEGARAAN PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di kelas VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung. Hasil observasi pra penelitian menghasilkan bahwa sikap peserta didik di kelas tersebut masih tergolong rendah, contohnya pada sikap bertanggung jawab, disiplin ataupun kejujuran. Pendidikan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang di dalamnya mengandung pendidikan nilai ataupun karakter. Namun banyak peserta didik yang menganggap bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang membosankan. Oleh karena itu, dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk mengemas pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menjadi lebih menarik, yaitu dengan diterapkannya model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan sikap kewarganegaraan peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Adapun hasil penelitian adalah: 1) Perencanaan pembelajaran PKn dengan menerapkan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) yaitu dengan melihat silabus dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); 2) Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dalam pembelajaran PKn untuk meningkatkan sikap kewarganegaraan peserta didik dilaksanakan sebanyak tiga siklus dan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan baik dalam hasil observasi aktivitas guru maupun peserta didik; 3) Hasil pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) mampu meningkatkan sikap kewarganegaraan peserta didik pada setiap siklusnya; 4) Hambatan yang dialami yaitu alokasi waktu, pengkondisian kelas dan pemahaman peserta didik mengenai model pembelajaran yang digunakan namun dari semua kendala tersebut dapat diatasi oleh peneliti dengan upaya dan perbaikan-perbaikan pada setiap siklusnya.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique* (VCT), Sikap Kewarganegaraan, Pendidikan Kewarganegaraan

## ***ABSTRACT***

**Irma Ruby Ardelia. (1503589). *IMPLEMENTATION OF VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE ON CIVIC EDUCATION LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' CIVIC DISPOSITION* (Classroom Action Research on Students of Class VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung).**

*This research is motivated by problems that occurred in class VII-D SMP Kartika XIX-2 Bandung. The results of pre-research observations resulted that the attitudes of students in the class were still relatively low, for example in the attitude of responsibility, discipline or honesty. Civic education is a subject which contains values or character education. But many students think that Civic Education is a boring subject. Therefore, in this study the researchers tried to package the Civic Education learning to be more interesting, namely by applying the Value Clarification Technique (VCT) learning model in Civics Learning to improve the civic disposition of students. This research uses classroom action research methods using a qualitative approach. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation studies. The results of the study are: 1) Planning Civics learning by applying the Value Clarification Technique (VCT) learning model, namely by looking at the syllabus and preparing a Learning Implementation Plan; 2) The implementation of the Value Clarification Technique (VCT) learning model in Civics Learning to improve students' civic disposition is carried out in three cycles and each cycle has an increase both in the observations of the activities of teachers and students; 3) The results of Civics learning using the Value Clarification Technique (VCT) learning model can improve students' civic disposition in each cycle; 4) Barriers experienced are such as time allocation, class conditioning and students' understanding of the learning model used, but of all these obstacles can be overcome by researcher with efforts and improvements in each cycle*

**Keywords:** *Value Clarification Technique (VCT), Civic Disposition, Civic Education*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	10
2.1.1 Definisi Pendidikan Kewarganegaraan .....	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	14
2.2 Tinjauan Umum tentang Belajar dan Pembelajaran PKn .....	15
2.2.1 Definisi Belajar PKn .....	15
2.2.2 Definisi Pembelajaran PKn.....	16
2.2.3 Proses Pembelajaran PKn .....	17
2.2.4 Tujuan Pembelajaran PKn.....	18
2.3 Tinjauan Umum tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn .....	19
2.3.1 Materi Pembelajaran PKn .....	19
2.3.2 Metode dan Media Pembelajaran PKn.....	20
2.3.3 Evaluasi Pembelajaran PKn .....	22
2.3.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn .....	24
2.4 Tinjauan Umum tentang Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	26
2.4.1 Pengertian Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	26
2.4.2 Prinsip-prinsip Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	28
2.4.3 Langkah-langkah Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	29
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model VCT .....	31
2.5 Tinjauan Umum tentang Sikap Kewarganegaraan.....	32
2.5.1 Definisi Sikap Kewarganegaraan.....	32
2.5.2 Komponen Sikap Kewarganegaraan dalam PKn di sekolah.....	35
2.6 Tinjauan Umum tentang Hasil Belajar.....	37
2.6.1 Hasil Belajar dalam PKn.....	37
2.6.2 Hasil Belajar Ranah Afektif .....	39
2.6.3 Evaluasi Hasil Belajar .....	42
2.7 Pembelajaran PKn sebagai Pendidikan Nilai.....	43
2.8 <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) dalam Pembelajaran PKn untuk Meningkatkan Sikap Kewarganegaraan Peserta Didik .....	45
2.9 Kerangka Pemikiran.....	46
2.10 Penelitian Terdahulu.....	47

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	50
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	50
3.2 Pendekatan Penelitian dan Metode Penelitian .....	50
3.2.1 Pendekatan Penelitian .....	50
3.2.2 Metode Penelitian .....	51
3.3 Tahapan Penelitian .....	53
3.3.1 Tahapan Penelitian .....	54
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	54
3.4 Instrumen Penelitian .....	55
3.5 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	56
3.5.1 Menyusun Rancangan Tindakan .....	56
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan .....	56
3.5.3 Pengamatan .....	56
3.5.4 Refleksi .....	56
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.6.1 Wawancara .....	57
3.6.2 Observasi.....	57
3.6.3 Studi Dokumentasi.....	58
3.6.4 Studi Literatur .....	58
3.7 Analisis Data .....	58
3.7.1 Reduksi Data .....	59
3.7.2 Penyajian Data .....	59
3.7.3 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi .....	60
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	61
4.1.1 Sejarah Perkembangan SMP Kartika XIX-2 Bandung .....	61
4.1.2 Profil SMP Kartika XIX-2 Bandung.....	61
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan SMP Kartika XIX-2 Bandung .....	62
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah.....	63
4.1.5 Sarana dan Prasarana .....	64
4.1.6 Deskripsi Partisipan .....	65
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	65
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran.....	65
4.2.2 Tindakan Siklus 1 .....	67
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	67
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	68
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus 1 .....	72
4.2.2.4 Refleksi Tindakan Siklus 1 .....	87
4.2.3 Tindakan Siklus 2.....	89
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	89
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2 .....	90
4.2.3.3 Hasil Observasi Siklus 2 .....	94
4.2.3.4 Refleksi Tindakan Siklus 2 .....	109
4.2.4 Tindakan Siklus 3.....	111
4.2.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus 3.....	111
4.2.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 3 .....	112
4.2.4.3 Hasil Observasi Siklus 3 .....	117

4.2.4.4 Refleksi Tindakan Siklus 3 .....	131
4.2.5 Deskripsi Hasil Wawancara .....	132
4.2.5.1 Hasil Wawancara Guru Mitra.....	132
4.2.5.2 Hasil Wawancara Peserta Didik .....	133
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	135
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran PKn menggunakan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) di Kelas VII-D SMP Kartika XIX 2 Bandung.....	135
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran PKn menggunakan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) di Kelas VII-D SMP Kartika XIX 2 Bandung .....	138
4.3.3 Hasil Pembelajaran PKn menggunakan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) di Kelas VII-D SMP Kartika XIX 2 Bandung .....	145
4.3.4 Kendala dan Upaya dalam penggunaan model menggunakan Model <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) pada pembelajaran PKn di Kelas VII-D SMP Kartika XIX 2 Bandung .....	151
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>155</b>
5.1 Simpulan .....	155
5.1.1 Simpulan Umum .....	155
5.1.2 Simpulan Khusus .....	155
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **Buku:**

- Adisusilo, S. (2014). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin. (2009) *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Creswell, J. W. (2013). *Reserach Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Diterjemahkan oleh: Fawaid, Achmad. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryono, M., dkk. (2008). *Pengantar pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djahiri, A.K. (1985). *Strategi Pembelajaran Efektif Nilai Moral VCT dan Game dalam VCT*. PMPKN. FPIPS IKIP Bandung.
- Djahiri, K. (1999). *Dasar dan Pendidikan Nilai Moral*. Jakarta: Depdikbud.
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erwin, M. (2011). *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, Bandung: Refika Aditama.

Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Komalasari, K. & Budimansyah. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kompetensi Kewarganegaraan*. Acta Civicus.

Komara, E. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Refika Aditama.

MKDP. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

Moleong, L.J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nasih, A.M. & Kholidah, L.N. (2009). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.

Nasution, P. (2009). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.

Purwanto, M.N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ruhimat, T. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudijono, A. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sudjana, N. & Rivai, A. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Syah, M. (2007). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Taniredja, Tukiran., dkk. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Wilodati, dkk. (2016). *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Bandung: CV. Maulana Media Grafika.

Winataputra. (1989). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Winataputra, U. & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Kontek, Landasan, Bahan Jar dan Kultur Kelas*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.

Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wiriaatmadja. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wuryan, S. & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan. Universitas Pendidikan Indonesia.

### **Peraturan Perundangan:**

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 Tahun 2016 tentang standar proses menyebutkan bahwa, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

### **Artikel Jurnal:**

Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jawa Barat. *Jurnal Mimbar*, XXVII (1), 47-55.

Mc.Neil, R.C. (2011). A Program Evaluation Model: Using Bloom's Taxonomy to Identify Outcome Indicators in Outcomes Based Program Evaluations. *Jurnal of Adult Education*, XL (2), 24-29.

### **Skripsi, Tesis, atau Disertasi:**

Fauzi, F. (2013). *Study Komperatif Penggunaan Metode Quantum Learning Teknik Peta Pikiran dan Teknik Pohon Konsep dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Janah, M. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al Wasliyah Jakarta Timur*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.

### **Sumber Online atau Bentuk Lain:**

Hussein, M.A. (2016). *Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. [Online]. Diakses dari <https://www.gurumotivator.com/2016/12/kata-kerja-operasional-kko-kurikulum-2013-revisi-2016.html>