

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER *TAEKWONDO*
BAGI SISWA *CEREBRAL PALSY* DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAHI**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
Departemen Pendidikan Khusus



Disusun oleh :

Sendy Chrisna Sevia

NIM. 1401984

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER *TAEKWONDO*
BAGI SISWA *CEREBRAL PALSY* DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAHI**

Oleh:

Sendy Chrisna Sevia

NIM. 1401984

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan dari Fakultas Ilmu Pendidikan

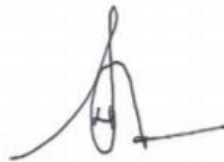
© Sendy Chrisna Sevia 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER *TAEKWONDO*
BAGI SISWA *CEREBRAL PALSY* DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAHI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Dr. Nia Sutisna, M.Si

NIP. 19570131 198603 1 001

Mengetahui,

Kepala Departemen PKh FIP UPI



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER TAEKWONDO BAGI SISWA CEREBRAL PALSY DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAHI**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya yang dibuat oleh saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya yang saya buat ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Sendy Chrisna Sevia
NIM. 1401984

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim.

Alhamdulillah, dengan izin Allah *subhanahuwata'ala* penulis dapat menyelesaikan skripsi **“PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER *TAEKWONDO* BAGI SISWA *CEREBRAL PALSY* DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAHI”**. Skripsi ini merupakan hasil penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang disusun guna memenuhi syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini memberi gambaran bagaimana pelaksanaan *taekwondo* bagi siswa *cerebral palsy* di SLB-BC Aras Kota Cimahi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan yang diberikan oleh banyak pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih pada seluruh pihak yang dimaksud. Selain itu, dengan segala keterbatasan yang dimiliki penulis sehingga skripsi ini memiliki banyak kekurangan, maka kritik dan saran sangat penulis harapkan guna menjadi evaluasi penulis di masa yang akan datang.

Penulis sangat berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi penulis dan sekolah baik yang sedang maupun yang ingin menyelenggarakan *taekwondo* sebagai ekstrakurikuler bagi siswa dengan hambatan motorik, serta umumnya bagi para pembaca. Akhir kata, penulis ingin menyampaikan bahwa kita mampu melakukan segala hal yang hanya akan dikalahkan oleh maut serta takdir Allah *subhanahuwata'ala*.

Bandung, Agustus 2019

Sendy Chrisna Sevia

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahim.

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarrakatuuh.

Skripsi ini merupakan kewajiban terakhir penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Sejak pertama kali menempuh bangku perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini, penulis tidak hentinya merasa sangat bersyukur atas karunia Allah *subhanahuwata'ala* sehingga penulis mendapat limpahan dukungan yang terus mengalir dari keluarga terutama kedua orangtua yang sangat penulis cintai. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan bagaimana perjuangan kedua orangtua penulis dalam memberikan dukungan secara moril dan materil. Penulis juga mendapatkan suntikan motivasi dari kedua saudara penulis, yakni Bimby Krisna Saputra, dan Neydya Krisna Sagea. Serta seluruh keluarga besar penulis yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan agar dapat memberikan manfaat bagi masyarakat.

Selain dukungan yang penulis terima dari keluarga tercinta, penulis pun mendapat banyak motivasi dari berbagai pihak, yang dalam kesempatan ini penulis sampaikan, yakni:

1. Dr. Nia Sutisna, M.Si selaku Dosen Pembimbing penulis yang senantiasa memberikan ilmu, dukungan, motivasi, bimbingan, serta waktunya untuk penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Mimin Tjasmini, MPd selaku Dosen yang senantiasa memberikan banyak dukungan, saran, motivasi, serta waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebelum menyelesaikan tugasnya di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Yuyus Suherman, M.Si selaku Ketua Departemen PKh FIP UPI yang juga Dosen Pembimbing Akademik penulis, serta Dr. dr. Riksma Nurahmi R.A., M.Pd selaku Sekretaris Departemen PKh FIP UPI yang memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.

4. Dr. Budi Susetyo, M.Pd dan Dr. Endang Rochyadi, M.Pd selaku Ketua Departemen dan Sekretaris Departemen PKh FIP UPI periode sebelumnya yang telah memberikan begitu banyak bantuan pada penulis.
5. Seluruh dosen PKh FIP UPI yang telah memberikan ilmu mengenai Pendidikan Khusus selama perkuliahan baik di dalam maupun luar kelas.
6. Seluruh warga SLB-BC Aras Kota Cimahi, tempat penulis melaksanakan penelitian, khususnya bagi Pak Heru selaku kepala sekolah dan Pak Randi selaku pelatih *taekwondo* yang memberikan bimbingan, motivasi, waktu, serta saran kepada penulis; Sania, Nisa, Aldi, dan Umam yang telah membantu peneliti memperoleh data yang diperlukan.
7. Rekan-rekan Pendidikan Khusus Angkatan 2014 yang telah memberikan kesan dan warna bagi cerita hidup penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. *Mbak Dar* dan *Om Juanda* yang selalu memberikan dukungan sejak awal perkuliahan dengan pertanyaan “*gimana kuliahmu?*”.
9. Sahabat-sahabat dekat penulis sejak sekolah menengah pertama yang entah bagaimana persahabatan ini bermula yakni Dewi, Dina, dan Laela yang selalu mempercayai, “*membully*”, dan menyemangati penulis hingga saat ini;
10. Rofiqoh, Khoridah, dan Ulfah yang merupakan teman “*terloyal*”, teman “*berkemah*”, teman berbagi cerita, ejekan, dukungan, saran, waktu, serta pikiran yang menyusahkan dan memotivasi dengan cara tidak biasa sejak semester tiga hingga saat ini.
11. Dian Mardiani Putri yang menjadi teman terbaik di kelas spesialisasi dan PPL penulis atas segala masukan, bantuan dan “*tebengan*” yang diberikan pada penulis.
12. Kang Slamet, Ibu dan Kang Darno yang memberikan kepercayaan dan kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri di BKC Kabupaten Bandung Barat ranting Ngamprah.
13. Seluruh pihak yang memberikan dukungan, motivasi, dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Segala bentuk dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik secara terang-terangan ataupun tersembunyi, semoga Allah *subhanahuwata'ala* memberikan rahmat dan balasan yang sebaik-baiknya, aamiin.

Wassalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakaatuh.

Bandung, Agustus 2019

Sendy Chrisna Sevia

ABSTRAK

PELAKSANAAN EKSTRAKURIKULER *TAEKWONDO* BAGI SISWA *CEREBRAL PALSY* DI SLB-BC ARAS KOTA CIMAH

Sendy Chrisna Sevia
(1401984)

Saat ini *taekwondo* menjadi salah satu olahraga yang banyak dijadikan ekstrakurikuler di sekolah pada berbagai jenjang, tidak terkecuali di sekolah luar biasa. *Taekwondo* yang diselenggarakan SLB-BC Aras Kota Cimahi diperuntukkan bagi seluruh siswa tanpa terkecuali siswa *cerebral palsy*. *Taekwondo* merupakan olahraga bela diri yang membutuhkan keterampilan gerak, dimana tidak sesuai dengan kondisi fisik yang dimiliki siswa *cerebral palsy* yang pada dasarnya memiliki hambatan motorik sehingga menyulitkan mereka dalam bergerak. Tujuan dari penelitian ini adalah memberi gambaran penyelenggaraan ekstrakurikuler *taekwondo* khususnya bagi siswa *cerebral palsy*. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif dimana menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Data dianalisis secara kualitatif mulai dari reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan. Temuan penelitian berkaitan dengan aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kesulitan yang dihadapi pelatih, dan upaya yang dilakukan pelatih. Pada perencanaan ekstrakurikuler *taekwondo* bagi siswa *cerebral palsy* disesuaikan dengan kemampuan dan karakteristik yang dimiliki oleh mereka serta bertujuan untuk melatih kemampuan motorik siswa *cerebral palsy*. Pada pelaksanaannya ekstrakurikuler *taekwondo* dibagi menjadi tiga kegiatan yakni kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Evaluasi dilakukan saat ekstrakurikuler *taekwondo* berlangsung dengan menilai kemampuan dan ketepatan siswa *cerebral palsy* dalam melakukan suatu teknik, serta perkembangan motorik yang dicapai. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam ekstrakurikuler *taekwondo* bagi siswa *cerebral palsy* terkait dengan perencanaan yakni menyusun materi teknik yang sesuai dengan kemampuan mereka, serta kesulitan lainnya berkaitan dengan sarana prasarana yang tersedia di sekolah. Upaya-upaya yang dilakukan pelatih belum mampu mengatasi seluruh kesulitan yang dihadapi. Penulis merekomendasikan sarana dan prasarana yang menunjang bagi sekolah yang ingin menyelenggarakan *taekwondo* sebagai ekstrakurikuler bagi siswa *cerebral palsy*, serta perencanaan yang matang dimana asesmen dibutuhkan guna menyesuaikan pelatihan *taekwondo* dengan kemampuan dan kebutuhan siswa *cerebral palsy*.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler, *Taekwondo*, *Cerebral palsy*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF TAEKWONDO EXTRACURRICULAR FOR PALSY CEREBRAL STUDENTS IN SLB-BC ARAS CIMAHY CITY

**Sendy Chrisna Sevia
(1401984)**

The research conducted was about the implementation of taekwondo extracurricular activities for cerebral palsy students at SLB-BC Aras Cimahi City. This study illustrates how the implementation of taekwondo extracurricular activities for cerebral palsy students at SLB-BC Aras Cimahi City. This research was carried out because in general taekwondo extracurricular was held for people who did not have motor disabilities, so the researcher wanted to reveal the implementation of taekwondo extracurricular activities for cerebral palsy students held at SLB-BC Aras Cimahi City based on five aspects namely planning, implementation, evaluation, difficulties faced, and efforts to overcome the problem. This research method is qualitative research. The finding in the planning aspect is the planning of an exercise program for cerebral palsy students which includes the time and place of practice, the material to be provided, the methods and the media to be used. In the aspect of implementation, namely preparation which includes the imposition of dobok and conditioning students, the initial activity consists of praying, respecting, and warming up, the core activities include the giving of horses, static techniques, and dynamic techniques, methods and media used, and the final activities that consists of stretching after practice, prayer, and respect. Evaluation aspects, methods and criteria used by the trainer. he implementation of taekwondo extracurricular activities for cerebral palsy students in the aspect of difficulties encountered in the form of the ideal number of trainers and trainees; difficult atmosphere conducive; limited training ground; and inadequate media for training. The aspect of overcoming difficulties is very closely related to the difficulties encountered in the previous aspect namely reprimanding and even expelling cerebral palsy students which hinder the course of the exercise; cut the duration of the training tailored to the situation and field conditions; and provides media that are used independently. The author recommends supporting facilities and infrastructure for schools that want to organize taekwondo as an extracurricular for cerebral palsy students, as well as careful planning where assessment is needed to match taekwondo with the abilities and needs of cerebral palsy students.

Keyword: Extracurricular, Taekwondo, Cerebral palsy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II TEKNIK MELATIH TAEKWONDO PADA SISWA <i>CEREBRAL</i> <i>PALSY</i>	7
A. <i>Cerebral Palsy</i>	7
1. Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	7
2. Penyebab <i>Cerebral Palsy</i>	8
3. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i>	9
4. Dampak Pengiring <i>Cerebral Palsy</i>	11
B. Ekstrakurikuler	11
1. Pengertian Ekstrakurikuler	11
2. Tujuan Ekstrakurikuler	12
3. Jenis Ekstrakurikuler	12
C. Asesemen.....	13
1. Pengertian Asesmen	13
2. Tujuan Asesmen	14
D. Taekwondo	14
1. Pengertian Taekwondo	14
2. Jenis Teknik Taekwondo	16
3. Metode Latihan Taekwondo.....	17
4. Media Pembelajaran	18
5. Evaluasi Pembelajaran.....	19
6. Komponen Teknik Taekwondo	19
7. Manfaat Taekwondo	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28

B. Partisipan dan Tempat Penelitian	28
C. Pengumpulan Data.....	29
1. Teknik Pengumpulan Data	29
2. Instrumen Penelitian	31
3. Kisi-Kisi Instrumen Peneltian	33
D. Pengujian Keabsahan Data	42
E. Analisis Data.....	43
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Temuan Pembahasan	45
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
A. Kesimpulan	76
B. Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 3.2 Instrumen Pedoman Observasi Pelaksanaan <i>Taekwondo</i>	35
Tabel 3.3 Instrumen Pedoman Wawancara Pelatih <i>Taekwondo</i>	37
Tabel 3.4 Instrumen Pedoman Observasi Dokumentasi	41
Tabel 4.1 Hasil Penelitian Perencanaan Ekstrakurikuler <i>Taekwondo</i>	46
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Pelaksanaan Ekstrakurikuler <i>Taekwondo</i>	50
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Evaluasi Ekstrakurikuler <i>Taekwondo</i>	52
Tabel 4.4 Hasil Penelitian Kesulitan Ekstrakurikuler <i>Taekwondo</i>	53
Tabel 4.5 Hasil Penelitian Upaya Mengatasi Kesulitan Ekstrakurikuler <i>Taekwondo</i>	55
Tabel 4.6 Perbandingan Sikap <i>Charyeot</i>	59
Tabel 4.7 Perbandingan Sikap <i>Kibon Joonbi Seogi</i>	60
Tabel 4.8 Perbandingan Sikap <i>Kyeong Rye</i>	61
Tabel 4.9 Perbandingan Sikap <i>Juchum Seogi</i> dan <i>Ap Koobi</i>	62
Tabel 4.10 Perbandingan Teknik Pukulan/ <i>Jireugi</i>	64
Tabel 4.11 Perbandingan Teknik Tangkisan/ <i>Makgi</i>	66
Tabel 4.12 Perbandingan Teknik <i>Ap Chagi</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Charyeot</i>	20
Gambar 2.2 <i>Kyeong rye</i>	20
Gambar 2.3 <i>Kibon joonbi seogi</i>	20
Gambar 2.4 <i>Ap koobi</i>	21
Gambar 2.5 <i>Juchum seogi</i>	21
Gambar 2.6 <i>Momtong jireugi</i>	22
Gambar 2.7 <i>Momtong an makgi</i>	23
Gambar 2.8 <i>Momtong bakkat makgi</i>	23
Gambar 2.9 <i>Arae makgi</i>	24
Gambar 2.10 <i>Eolgol makgi</i>	24
Gambar 2.11 <i>Ap chagi</i>	25
Gambar 2.12 <i>Yeop chagi</i>	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	83
A. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	83
B. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Pendidikan	84
C. Surat Keterangan dari SLB-BC Aras Kota Cimahi	85
Lampiran II.....	86
A. Layout Penelitian	86
B. Pedoman Observasi	87
C. Pedoman Wawancara.....	89
D. Pedoman Dokumentasi	93
Lampiran III	94
A. Kodifikasi Hasil Observasi	94
B. Hasil Observasi.....	95
C. Analisis Hasil Observasi.....	110
D. Kodifikasi Wawancara.....	132
E. Transkrip Hasil Wawancara	133
F. Analisis Hasil Wawancara.....	143
G. Triangulasi Data.....	159
H. Daftar Siswa <i>Cerebral Palsy</i> di SLB-BC Aras Kota Cimahi.....	171
Lampiran IV	172
A. Daftar Pedoman Dokumentasi.....	172
B. Foto Pelaksanaan Penelitian	173
C. Materi Ujian Kenaikan Tingkat Sabuk Putih <i>Taekwondo</i>	176
D. Lembar Bimbingan Skripsi	177
E. Catatan Lapangan	178
Riwayat Hidup.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Asrul., Rusydi Ananda., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Berker, Nadire Publication., & Selim Yalcin. (2005). *The Help Guide to Cerebral palsy*. Global-HELP
- Bungin, Burhan. (2003). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Chun, Richard. (1993). *Advancing in Tae Kwon Do*. Boston: YMAA Publication Center.
- Dewi, Erni Ratna. (2016). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional pada Sekolah Menengah Atas. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2, 44 – 52.
- Edwin, Dias., & Akshay Dias. (2017). *Cerebral palsy: A Brief Review*. *Academic Journal of Pediatrics & Neonatology*, 4, 001 – 003.
- Efrina, Elsa. (2013). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. (Bahan Ajar). Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Padang, Padang.
- Ferrari, Adriano., & Giovanni Cioni. (2005). *The Spastic Forms of Cerebral palsy A Guide to the Assessment of Adaptive Function*. Verlag: Springer.
- Haryanto. (tanpa tahun). *Pengantar Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. (Diktat). Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hi, Choi Hong. (t.t). *Encyclopedia of Taekwon-do Volume 1. International Taekwondo Federation*.
- Lestari, Ria Yuni. (2016). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Watak Kewarganegaraan Peserta Didik. *Untirta Civic Education Journal*, 1, 136 – 152.
- Maimunah. (2016). Metode Penggunaan Media Pembelajaran. *Jurnal Al-Afkar*. 5, 1 – 24.
- Park, Yoon Hee., Yeon Hwan. P., & Jon Gerrard. (2009). *Tae Kwon Do: The Ultimate Reference Guide to the World's Most Popular Martial Art, Third Edition*. New York: Facts On File.
- Slaich, Veena. (2009). *Cerebral palsy*. New Delhi: Jaypee Brothers Medical Publisher (P) Ltd.
- Sukmadinata. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Tirtawirya, Devi. (2011). *Agility T Test Taekwondo*. *Jurnal: Olahraga Prestasi*, 1, 27-31.
- Tirtawirya, Devi. (2005). Perkembangan dan Peranan *Taekwondo* dalam Pembinaan Manusia Indonesia. . *Jurnal: Olahraga Prestasi*, 1, 195 – 211.
- Tritawirya, Devi. (2007). Teknik Dasar *Taekwondo*. . *Jurnal: Olahraga Prestasi*, 3, 86 – 99.
- UPI, T. P. (2017). Pedoman karya tulis ilmiah UPI Tahun 2017. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Yanti, Noor., Rabiatul Adawiah, & Harpani Matnuh. (2016). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa untuk Menjadi Warga Negara yang Baik di SMA KORPRI Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6, 963 – 970.
- Yin, Robert K. (2010). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.
- Yin, Robert K. (1996). *Studi Kasus (Desain dan Metode)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zuriah, Nurul. (2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.