

**EVALUASI PROGRAM *ADVENTURE EDUCATION* PADA DIKLAT  
EKSPEDISI ORAD SALU URO**

(Studi pada Perhimpunan Penempuh Rimba dan Pendaki Gunung Wanadri)

**SKRIPSI**

*diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



oleh

**Lingga Yuni Purwaka**

**1405683**

**DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**EVALUASI PROGRAM *ADVENTURE EDUCATION* PADA DIKLAT EKSPEDISI  
ORAD SALU URO**

*(Studi pada Perhimpunan Penempuh Rimba dan Pendaki Gunung Wanadri)*

© Lingga Yuni Purwaka

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**LINGGA YUNI PURWAKA**

**1405683**

**EVALUASI PROGRAM *ADVENTURE EDUCATION* PADA DIKLAT  
EKSPEDISI ORAD SALU URO**

(Studi pada Perhimpunan Penempuh Rimba dan Pendaki Gunung Wanadri)

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

**Pembimbing I**



**Drs. Toto Fathoni, M.Pd**

**NIP. 196005081985031003**

**Pembimbing II**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**

**NIP. 197706132001122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen**

**Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**

**NIP. 197706132001122001**

**Ketua Prodi**

**Teknologi Pendidikan**



**Dr. Ceni Riyana, M.Pd**

**NIP. 197512302001121001**

## ABSTRAK

**Lingga Yuni Purwaka (1405683).** Evaluasi Program *Adventure Education* Pada Diklat Ekspedisi ORAD Salu Uro (*Studi pada Perhimpunan Penempuh Rimba dan Pendaki Gunung Wanadri*).

**Skripsi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Banyak masyarakat Indonesia yang tertarik untuk menjadikan kegiatan alam terbuka menjadi tempat melakukan proses pendidikan atau biasa disebut dengan *adventure education*. Wanadri merupakan perhimpunan penempuh rimba dan pendaki gunung pertama di Indonesia yang berdiri sejak tahun 1964 berencana melakukan ekspedisi *first descent* salah satu sungai di Sulawesi Selatan tepatnya di Salu Uro. Dengan berbasiskan pendidikan karakter di alam terbuka, Wanadri berkaca kepada kejadian-kejadian yang terjadi khususnya kegiatan Olah Raga Arus Deras (ORAD) yang sudah berjalan baik oleh Wanadri maupun oleh masyarakat pada umumnya bahwa kegiatan tersebut membutuhkan personil yang memiliki kemampuan khusus yang dilatih dan dididik dalam sebuah rangkaian program kegiatan. Evaluasi program diklat dibutuhkan untuk menjadi pertimbangan pengembangan program. Maka dari itu, peneliti merasakan bahwa penelitian ini penting adanya. Penelitian ini menggunakan model evaluasi *countenance* bertujuan mengevaluasi dari ketiga aspek yaitu *antecedent*, *transaction* dan *outcomes*. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode pengambilan data berupa angket pada sampel jenuh berjumlah 27 orang dan dokumentasi. Selanjutnya dianalisis menggunakan dokumen yang diperoleh dari Wanadri. Dilihat dari hasil per aspek dibandingkan dengan skor ideal, kualitas *antecedent* yang terdapat pengembangan tujuan program yaitu pada kategori sangat baik belum sempurna instrumen penilaiannya, *transaction* yang terdapat proses pembelajaran program *adventure education* pada kategori sangat baik kurang koordinasi lapangan bidang operasi dan diklat, dan terakhir *outcomes* yang terdapat hasil penilaian pengetahuan, sikap, keterampilan dan dampak jangka panjang program pada kategori sangat baik belum sempurna dengan pelaksanaan ekspedisi yang tidak sesuai perencanaan. Kesimpulan dari evaluasi adalah meskipun ketiga aspek berada di kriteria sangat baik, tetap saja masih ada pertimbangan.

**Kata Kunci:** *Adventure Education*, *Countenance*, Ekspedisi Salu Uro, Wanadri

## ABSTRACT

**Lingga Yuni Purwaka (1405683).** Evaluation of the Adventure Education Program at the ORAD Salu Uro Expedition Training (Study at Wanadri Jungle Explorer).

**Thesis.** Department of Curriculum and Technology Education, Faculty of Education, Education University of Indonesia, 2019.

Many Indonesian people are interested in making outdoor activities a place to do the educational process or commonly called adventure education. Wanadri is the first association of jungle climbers and mountaineers in Indonesia, which was established in 1964, planning to conduct a first descent expedition in one of the rivers in South Sulawesi, precisely in Salu Uro. Based on character education in the open nature, Wanadri reflects on events that have taken place especially in the Heavy Flow Sports (ORAD) activities that have been running well by Wanadri and the community in general that these activities require personnel who have special abilities who are trained and educated in a series of activity programs. Training program evaluation is needed to be considered for program development. Therefore, researchers feel that this research is important. This study uses a countenance evaluation model aimed at evaluating three aspects, namely antecedents, transactions and outcomes. The approach used is a quantitative approach with a data collection method in the form of a questionnaire on a saturated sample of 27 people and documentation. Then analyzed using documents obtained from Wanadri. Judging from the results per aspect compared to the ideal score, the quality of the plan (antecedent) which contained the development of program goals is 90.02% imperfect assessment instruments, the implementation (transaction) that contained the learning process of the adventure education program that is 85.14% lacking field coordination operations and training, and finally the assessment (outcomes) that contained the results of the assessment of knowledge, attitudes, skills and long-term impact of the program that is 84.25% incomplete with the implementation of the expedition that is not according to plan. The conclusion of the evaluation is that although all three aspects are in the criteria of very good, there are still considerations.

**Keywords:** *Adventure Education, Countenance, Ekspedisi Salu Uro, Wanadri*

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                     | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                    | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                               | <b>iii</b> |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                         | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                   | <b>vi</b>  |
| <b>BAB I.....</b>  | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                         | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....                     | 5          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                              | 5          |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....                       | 6          |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis.....                              | 6          |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                               | 6          |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....                    | 7          |
| <b>BAB II .....</b>                                      | <b>8</b>   |
| 2.1 Evaluasi Program.....                                | 8          |
| 2.2 Tujuan Evaluasi.....                                 | 10         |
| 2.3 Evaluator Program .....                              | 11         |
| 2.4 Model Evaluasi <i>Countenance Stake's</i> .....      | 13         |
| 2.5 Kriteria Evaluasi.....                               | 17         |
| 2.6 Adventure Education .....                            | 18         |
| 2.7 Diklat Ekspedisi Olah Raga Arus Deras Salu Uro ..... | 19         |
| <b>BAB III.....</b>                                      | <b>25</b>  |
| 3.1 Pendekatan Penelitian .....                          | 25         |
| 3.2 Metode Penelitian.....                               | 25         |
| 3.3 Populasi Penelitian .....                            | 26         |
| 3.4 Instrumen Penelitian.....                            | 27         |
| 3.4.1 Angket .....                                       | 27         |
| 3.4.2 Dokumentasi .....                                  | 28         |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                           | 29         |
| 3.5.1 Uji Validitas Isi .....                            | 29         |
| 3.5.2 Uji Reabilitas .....                               | 30         |
| 3.5.3 Teknik Analisis Data .....                         | 30         |
| 3.6 Prosedur Penelitian.....                             | 31         |
| 3.7 Desain Evaluasi.....                                 | 33         |
| <b>BAB IV .....</b>                                      | <b>34</b>  |

|                       |                                  |             |
|-----------------------|----------------------------------|-------------|
| 4.1                   | Deskripsi Hasil Penelitian ..... | 34          |
| 4.2                   | Temuan Hasil Penelitian .....    | 45          |
| <b>BAB V</b>          | .....                            | <b>55</b>   |
| 5.1                   | Simpulan.....                    | 55          |
| 5.2                   | Implikasi .....                  | 56          |
| 5.3                   | Rekomendasi.....                 | 56          |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> | .....                            | <b>59</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b>   | .....                            | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b>  | .....                            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b>  | .....                            | <b>x</b>    |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Evaluator Program .....                              | 11 |
| Tabel 3.1 Ukuran Populasi Penelitian .....                     | 27 |
| Tabel 3.2 Rentang Model Skala Likert .....                     | 28 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penafsiran .....                            | 31 |
| Tabel 4.1 Data Hasil Evaluasi Program Secara Keseluruhan ..... | 36 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Evaluasi Aspek Perencanaan .....          | 39 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Evaluasi Aspek Pelaksanaan .....          | 42 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Evaluasi Aspek Penilaian .....            | 45 |



## DAFTAR GRAFIK

|   |    |
|---|----|
| Grafik 4.1 Hasil Penelitian Secara Umum .....     | 35 |
| Grafik 4.2 Perhitungan Evaluasi Perencanaan ..... | 38 |
| Grafik 4.3 Perhitungan Aspek Pelaksanaan .....    | 41 |
| Grafik 4.4 Perhitungan Aspek Penilaian .....      | 44 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Bagan Model Evaluasi Countenance.....                   | 14 |
| Gambar 2.2 Skema Model Pengolahan Data Deskripsi Countenance ..... | 16 |
| Gambar 2.3 Alur Kerja Bidang Diklat.....                           | 21 |
| Gambar 2.4 Alur Kegiatan Diklat Ekspedisi.....                     | 23 |

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku:

- Ali, Muhammad. (2010). *Metodelogi dan Aplikasi Riset Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Arifin, Zainal. (2014) . *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, & Cepi, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Basleman, Anisah. (2011). *Teori Belajar Orang Dewasa*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S. H. 2008. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Roosdakarya.
- Sudjana, Juju. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. (2010). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Wanadri. (2011). *Diktat Sekolah Manajemen Ekspedisi 2011*. Bandung : Media Data Center Wanadri.
- Wanadri. (2013). *Diktat Sekolah Manajemen Ekspedisi Elang Kabut - Cantigi*. Bandung : Media Data Center Wanadri.
- Wanadri. (2014). *Diktat Pendidikan Dasar Wanadri 2014*. Bandung : Media Data Center Wanadri.

### Sumber Jurnal dan Artikel:

- Mahasiswa, Humas Lembaga Penelitian. (2018). *Penelitian Deskriptif Kuantitatif*. [Online] diakses di : <http://penalaran-unm.org/deskriptif-kuantitatif/>. Universitas Negeri Makassar

Noviatmi, Andri. (2018). *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 1 & IV SD di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta

Respati, Rafi. (2016). *Manajemen Diklat Ekspedisi*. Bandung : Media Data Center Wanadri.

Sofa, N.A. (2018). *Pelaksanaan Model Countenance Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Kudus: IAIN Kudus.

Stake, R.E. (1990). *The Countenance of Educational Evaluation*, Center for Instructional Research and Curriculum Evaluation. Amerika Serikat : University of Illinois

Sunhaji. (2013). *Konsep Pendidikan Orang Dewasa*. Sekolah Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

#### **Sumber Internet, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Laporan:**

Abdurrahman. (2017). *Hubungan antara Kekuatan Genggaman T Grip terhadap Hasil Dayungan 1 Km Arung Jeram Tim Salu Uro*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Muhammadiyah Sukabumi

Handayani, Sri. (2010). *Model Pendidikan Karakter Berbasis Lingkungan Alam*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Handayani, Sri. (2016). *Model Pendidikan Petualangan Berbasis Lingkungan Alam dalam Pengembangan Integritas Pemuda*. (Disertasi). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2015). *Laporan Diklat I Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2015). *Laporan Diklat II Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2016). *Laporan Diklat III Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2016). *Laporan Diklat IV Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2016). *Laporan Diklat V Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

ORAD, Ekspedisi Salu Uro. (2016). *Laporan Ekspedisi ORAD Salu Uro*. Bandung: Wanadri.

Wanadri. (2015). *Penyusunan Program Diklat Ekspedisi*. Bandung : Media Data Center Wanadri.