

**PENGUATAN DIRI MERAH HUSNUL KHOTIMAH MELALUI
PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PONDOK
PESANTREN DAARUT TAUHIID
(Studi Kasus pada Santri Lansia di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)**

SKRIPSI

diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia
sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan



oleh:
KARTINI
NIM. 1504907

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGUATAN DIRI MERAH HUSNUL KHOTIMAH MELALUI
PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PONDOK
PESANTREN DAARUT TAUHIID
(Studi Kasus pada Santri Lansia di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)**

Oleh

Kartini

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Kartini

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

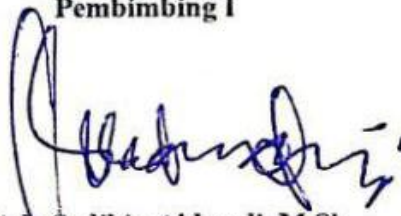
Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
KARTINI**

**PENGUATAN DIRI MERAH HUSNUL KHOTIMAH MELALUI
PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PONDOK
PESANTREN DAARUT TAUHIID
(Studi Kasus pada Santri Lansia di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

Pembimbing I



**Dr. Ade Sadikin Akhvadi, M.Si.
NIP. 19570925 198403 1 001**

Pembimbing II



**Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd.
NIP. 19750702 200801 2 006**

Mengetahui,

**Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP. 19700930 200801 1 004**

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGUATAN DIRI MERAH HUSNUL KHOTIMAH MELALUI PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PONDOK PESANTREN DAARUT TAUHIID (Studi Kasus pada Santri Lansia di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Kartini
NIM. 1504907

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT, Rabb Pencipta dan Pengatur manusia, alam semesta, dan kehidupan. Atas berkat nikmat, rahmat, dan kasih sayang-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “**Penguatan Diri Meraih Husnul Khotimah Melalui Program Pesantren Masa Keemasan Di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid (Studi Kasus Pada Santri Lansia Di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)**”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada sang Pembawa Perubahan Hakiki, Kekasih Allah SWT yakni Nabi Muhammad saw.

Penulis menyadari bahwa tulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini lebih baik lagi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullohi wabarakatuh

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Kartini
NIM. 1504907

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT, Rabb Pencipta dan Pengatur manusia, alam semesta, dan kehidupan. Atas berkat nikmat, rahmat, dan kasih sayang-Nya-lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Selain ucapan syukur kepada Allah SWT, keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta kerja sama dari berbagai pihak sebagai perantara dari Allah SWT kepada penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Sadikin Akhyadi, M.Si., selaku Pembimbing I, atas bimbingan, arahan serta masukan beliau, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nike Kamarubiani, M.Pd., selaku Pembimbing II, atas bimbingan, arahan, serta nasehat dari beliau, sehingga mampu memberi semangat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd., dan Ibu Dr. Iip Saripah, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan yang terbaik.
4. Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd., yang telah membimbing penulis selama masa perkuliahan.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Masyarakat, yang telah mengajar dan mendidik penulis selama perkuliahan
6. Seluruh Staff Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memfasilitasi dan melayani dengan baik
7. Seluruh partisipan dalam penelitian ini yaitu Teh Ani, Teh Astri, Teh Nur, Bunda Ros, Ayah Adang, serta Ustadzah Siti Sumarni yang telah membantu dan memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti
8. Yayasan Daarut Tauhiid yang telah memberikan peluang kepada Peneliti untuk melakukan penelitian di Lembaga Daarut Tarbiyah pada program Pesantren Masa Keemasan
9. Seluruh Jajaran Pengelola dan Peserta Program Pesantren Masa Keemasan

10. Orang tua tercinta, Bapak Usman dan Ibu Eti Nurhayati yang sedari awal senantiasa memberikan do'a dan dukungan yang penuh kepada penulis, dan tidak bosan untuk memberikan semangat
11. Adik tercinta, Ruhayat dan Azhar Septian yang senantiasa memberikan warna dalam perjalanan kehidupan ini
12. Teman-teman kosan, Chandri Aulia, Nuraeni, Teh Yulda, Imas, Fatimah, Ananda, Teh Novita, Teh Atik, dan Winsa, atas do'a, serta bantuan yang telah diberikan.
13. Teman-teman seperjuangan Departemen Pendidikan Masyarakat angkatan 2015, atas segala dukungan dan kerja samanya selama 4 tahun menempuh studi di Departemen Pendidikan Masyarakat
14. Sahabat kuliah Sri Sulastri, Eka Sulistiyaningsih, Firyal Afifah, dan Febi Nurul Fitriani yang senantiasa mensupport penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
15. Sahabat seperjuangan bimbingan Siti Toyibah Rahayu, Muhammad Galuh F, Elizia Ayu Permatasari, Vira Yulia Nabila, dan Annisa Anggraeni yang senantiasa membantu dan memberitahukan berbagai informasi terkait bimbingan.
16. Pengurus dan Anggota UKM KALAM 2017-2018 yang senantiasa memberikan semangat dan do'a.
17. Seluruh pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala pengorbanan yang ikhlas yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Akhir kata penulis ucapkan *Jazakumullah Khoiran Katsiiran*

Bandung, Agustus 2019
Penulis

Kartini
NIM. 1504907

ABSTRAK

PENGUATAN DIRI MERAH HUSNUL KHOTIMAH MELALUI PROGRAM PESANTREN MASA KEEMASAN DI PONDOK PESANTREN DAARUT TAUHIID

(Studi Kasus pada Santri Lansia di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid)

KARTINI

1504907

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Program Pesantren Masa Keemasan (PMK) merupakan program yang diselenggarakan untuk memenuhi kebutuhan belajar bagi masyarakat yang telah memasuki usia 45 tahun ke atas (lanjut usia) dalam rangka meraih husnul khotimah. Program khusus bagi lansia sudah banyak diselenggarakan diberbagai daerah, akan tetapi program PMK ini dikemas dalam bentuk pelatihan dengan pendekatan Andragogi. Menurut Simamora dalam buku yang ditulis Kamil berjudul Model Pendidikan dan Pelatihan konsep dan aplikasi menyatakan bahwa pelatihan sebagai serangkaian yang dirancang untuk meningkatkan keahlian-keahlian, pengetahuan, pengalaman, ataupun perubahan sikap seorang individu. Lanjut usia merupakan seseorang yang telah mencapai usia 60 tahun ke atas. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk: 1) mengetahui perencanaan program PMK di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid, 2) memperoleh data tentang pelaksanaan program PMK di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid, 3) mengetahui proses evaluasi program PMK di Pondok Pesantren Daarut Tauhiid. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah enam orang yang terdiri dari pengelola program PMK, Tutor, Pendamping warga belajar, serta alumni program PMK. Hasil dari penelitian ini memperoleh data sebagai berikut: 1) Perencanaan program PMK dikemas dalam bentuk pelatihan dengan pendekatan Andragogi. Terdiri dari identifikasi kebutuhan, potensi, dan masalah, perumusan tujuan, kurikulum yang tidak kaku dan dirancang sendiri oleh lembaga. Motivasi belajar yang tinggi bersumber dari dorongan intrinsik yaitu pengalaman hidup yang diperkuat dengan dorongan ekstrinsik berupa pengetahuan tentang agama (Religiusitas), hal itu mampu mengalahkan kemunduran kondisi fisik, serta membentuk kesiapan warga belajar PMK dalam belajar cukup siap untuk menjalankan proses pembelajaran. Orientasi belajar program PMK yaitu mendapatkan stimulus dalam memperteguh diri serta menambah bekal dalam menjalani masa akhir kehidupan. 2) Pelaksanaan penyelenggaraan program PMK terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap pertama registrasi ulang, wawancara, *pre test*, dan tes kesehatan. Tahap kedua adalah orientasi. Tahap ketiga yaitu pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sampai evaluasi dan wisuda. Setiap tahap pelaksanaan program senantiasa dikondisikan dalam suasana kekeluargaan. 3) Evaluasi program PMK menggunakan dua jenis evaluasi yaitu evaluasi pembelajaran dengan *pre test*, *post test*, dan evaluasi harian serta evaluasi program menggunakan instrument questioner. Dampak program PMK terlihat dari aktivitas alumni PMK yang kontinum melaksanakan kegiatan sosial di sekitar Ponpes DT, serta membentuk majlis taklim untuk memfasilitasi alumni PMK yang masih bersemangat untuk belajar di daerah ponpes DT.

Kata Kunci : Program PMK Melalui Pelatihan

ABSTRACT

SELF-STRENGTHENING IN ACHIEVING HUSNUL KHATIMAH THROUGH GOLDEN AGE PESANTREN PROGRAM AT PESANTREN DAARUT TAUHIID

(Case Study on Elderly Santri at Pesantren Daarut Tauhiid)

KARTINI

1504907

INDONESIA UNIVERSITY OF EDUCATION

The Golden Age Pesantren Program (PMK) is a program organized to meet the learning needs of people who have entered the age of 45 years and above (elderly) in order to achieve Husnul Khotimah. Special programs for the elderly have been held in various regions, but the PMK program is packaged in the form of training with the Andragogy approach. According to Simamora in a book written by Kamil entitled Educational and Training Models concepts and applications state that training is a series designed to remind the skills, knowledge, experience, or change in the attitude of an individual. Elderly is someone who has reached the age of 60 years and over. The purpose of this research is to: 1) find out the planning of PMK program at Daarut Tauhiid Islamic Boarding School, 2) obtain data on the implementation of the PMK program at Daarut Tauhiid Islamic Boarding School, 3) know the process of evaluating the PMK program at Daarut Tauhiid Islamic Boarding School. This research uses a qualitative approach and case study method. Data collection techniques using interviews, observation, and study documentation. Participants in this study amounted to six people consisting of PMK program managers, tutors, assisting residents of learning, and alumni of the PMK program. The results of this study obtained the following data: 1) The planning of the PMK program is packaged in the form of training using the Andragogy approach. Consists of identifying needs, potential, and problems, formulating goals, curriculum that is not rigid and is designed by the institution. High learning motivation comes from intrinsic drive, namely life experiences that are strengthened by extrinsic encouragement in the form of knowledge about religion (Religiosity), it is able to defeat the deterioration of physical conditions, as well as shape the readiness of PMK learning citizens in learning to be quite ready to carry out the learning process. The learning orientation of the PMK program is to get a stimulus to strengthen oneself and increase provision in living the end of life. 2) The implementation of the PMK program consists of three stages, namely the first stage of re-registration, interviews, pre-tests, and medical tests. The second stage is orientation. The third stage is the implementation of teaching and learning activities through evaluation and graduation. Every stage of program implementation is always conditioned in a family atmosphere. 3) Evaluation of the PMK program uses two types of evaluation, namely evaluation of learning with pre-test, post-test, and daily evaluation as well as program evaluation using an instrument questioner. The impact of the PMK program can be seen from the activities of the PMK alumni who are carrying out social activities around the Ponpes DT, as well as forming majlis taklim to facilitate PMK alumni who are still eager to study in the DT boarding school area.

Keywords: PMK Program Through Training

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAANii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep Pelatihan.....	10
2.1.1 Pengertian Pelatihan	10
2.1.2 Tujuan Pelatihan	11
2.1.3 Prinsip Pelatihan	11
2.2 Pengelolaan Pelatihan	12
2.2.1 Perencanaan	14
2.2.2 Pelaksanaan.....	19
2.2.3 Evaluasi.....	22
2.3 Konsep Andragogi.....	25
2.3.1 Perkembangan Konsep Andragogi	25
2.3.2 Asumsi Pembelajaran Andragogi	26
2.4 Konsep Pendidikan Orang Dewasa	28
2.4.1 Ciri-ciri Orang Dewasa.....	28
2.4.2 Pengertian Pendidikan Orang Dewasa.....	29
2.4.3 Karakteristik Belajar Orang Dewasa	29
2.4.4 Faktor-faktor yang berpengaruh dalam Belajar Orang Dewasa	30

2.5	Konsep Gerontologi	31
2.5.1	Klasifikasi Lanjut Usia	31
2.5.2	Karakteristik Lansia	32
2.5.3	Teori-teori tentang Proses Penuaan	32
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN		40
3.1	Desain Penelitian	40
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	42
3.3	Pengumpulan Data	44
3.4	Analisis Data	47
3.5	Uji Keabsahan Data.....	48
3.6	Isu Etik	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Profil Lembaga.....	50
4.1.1	Gambaran Umum.....	50
4.1.2	Waktu dan Tempat Penyelenggaraan Program.....	53
4.2	Identitas Partisipan	54
4.3	Deskripsi Hasil Temuan	57
4.3.1	Perencanaan Program Pesantren Masa Keemasan	57
4.3.2	Pelaksanaan Program Pesantren Masa Keemasan.....	76
4.3.3	Evaluasi Penguatan Diri Meraih Husnul Khotimah Melalui Program Pesantren Masa Keemasan	90
4.4	Pembahasan Hasil Temuan	95
4.4.1	Perencanaan Program Pesantren Masa Keemasan	95
4.4.2	Pelaksanaan Program Pesantren Masa Keemasan.....	101
4.4.3	Evaluasi Program Pesantren Masa Keemasan.....	105
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		108
5.1	Simpulan.....	108
5.2	Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA.....		112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Asumsi Pedagogi dan Andragogi menurut Knowles	25
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Observasi.....	45
Tabel 3.2 Jadwal Penyelenggaraan Wawancara	46
Tabel 4.1 <i>Timeline</i> Pelaksanaan Program PMK.....	54
Tabel 4.2 Identitas Partisipan.....	55
Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Santri progrm PMK Daarut Tarbiyah.....	74
Tabel 4.4 <i>Output</i> khusus program PMK	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Gambar Materi-materi Program	68
Gambar 4.2 Timeline Kalender Pendidikan Program PMK	72

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran	Judul
Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen
Lampiran 2	Pedoman Wawancara
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Pedoman Studi Dokumentasi
Lampiran 5	Hasil Wawancara
Lampiran 6	Hasil Observasi
Lampiran 7	Hasil Studi Dokumentasi
Lampiran 8	SK Pembimbing
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian
Lampiran 10	Surat Balasan izin Penelitian
Lampiran 11	Surat Keterangan Uji Plagiat
Lampiran 12	Dokumentasi
Lampiran 13	Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdulhak, I. (2000). *Metodologi Pembelajaran Orang Dewasa*. Bandung: Andira
- Arikunto, S & Lia Y. (2013). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media
- Fauzi. (2011). *Mengelola Pelatihan Partisipatif*. Bandung: Afabeta
- Fuad, N. (2014). *Manajemen Pendidikan berbasis Masyarakat Konsep dan Strategi Implementasi*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Ghony, M & Fauzan A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hatimah, I. (2014). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press
- Indriana, Y. (2008). *Gerontologi, Memahami Kehidupan Usia Lanjut*. Semarang: Universitas Diponegoro Semarang
- Kamil, M. (2010). *Model Pendidikan dan Pelatihan (Konsep dan Aplikasi)*. Bandung: ALFABETA
- Martono, Nanang. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raya Grafindo Indonesia
- Maryam, S. & Mia, F. (2008). *Mengenal Usia Lanjut dan Perawatannya*. Jakarta: Salemba Medika
- Marzuki, Saleh. (2010). *Pendidikan Nonformal. Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi*. Bandung: Rosdakarya
- Moleong, L. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- Narbuko, C & Abu A. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudijono, Anas. (1995). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana, D. (1992). *Pengantar Manajemen Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: Nusantara Press
- Sudjana, D. (2007). *Sistem dan Manajemen Pelatihan Teori dan Aplikasi*. Bandung: Falah Production
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijanto. (2012). *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori hingga Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tamhir dan Noorkasiani. (2009). *Kesehatan Usia Lanjut dengan Pendekatan Asuhan Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika

Sumber Jurnal

- Abikusno, N. (2013). Kelanjutusiaan Sehat Menuju Masyarakat Sehat untuk Segala Usia. *Buletin Jendela Dara dan Informasi Kesehatan*. Jakarta: Kementrian Kesehatan RI
- Budiwan, J. (2018). Pendidikan Orang Dewasa (*Andragogy*). *Qalamuna*, 10, (2), 107-135
- Jannah, M. Fakhri Y., & Julianto. (2017). Rentang Kehidupan Manusia (*Life Span Development*) dalam Islam. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 3, (1), 97-114
- Sumiyamo. (2007). Pembelajaran Orang Dewasa Berbasis Andragogi: Tinjauan Teori. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 2, (1), 49-55
- Sunhaji. (2013). Konsep Pendidikan Orang Dewasa. *Jurnal Kependidikan*. 1, (1), 1-11
- Umriyah, M., dkk. (2012). Penggunaan Bahan Ajar dengan Pendekatan Andragogi sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa SMA RSBI. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8, 68-73
- Yuliati, A., dkk. (2014). Perbedaan Kualitas Hidup Lansia yang Tinggal di Komunitas dengan di Pelayanan Sosial Lanjut Usia. *Pustaka Kesehatan*, 2, (1), 87-94

Sumber Skripsi dan Disertasi

- Triwahyuni, N. (2016). *Pelaksanaan Pelatihan Family Development Session (FDS) dalam Meningkatkan Kompetensi Pendamping PKH di BBPPKS Regional II Bandung*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Luar Sekolah, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Bahri, Syaiful. (2013). *Model-model Pelatihan Lingkungan Hidup Berbasis Eco Campus untuk Meningkatkan Perilaku Arif Lingkungan*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Sumber Undang-Undang dan Draf Pemerintahan

- Badan Pusat Statistik. (2017). *Statistik Usia Lanjut 2017*. Jakarta: Badan Pusat Statistik
- Badan Pusat Statistika Jawa Barat. (2017). *Statistik Usia Lanjut Jawa Barat 2017*. Jawa Barat: Badan Pusat Statistik Jawa Barat
- Badan Pusat Statistika Jawa Barat. (2018). *Jumlah Penduduk Jawa Barat*. Jawa Barat: Badan Pusat Statistik Jawa Barat
- Instruksi Presiden Republik Indonesia Nomor 15. (1974). *Pelaksanaan Keputusan Presiden Nomor 34 Tahun 1972*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia

Kelembagaan Ristekdikti. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Ristekdikti

Menteri Sosial Republik Indonesia. (1998). *Undang-Undang Republik Indonesia nomor 13 tahun 1998 tentang kesejahteraan lanjut usia*. Jakarta: Mensos

Peraturan Menteri dalam Negeri Nomor 60 Tahun 2008 Tentang Pedoman Pembentukan Komisi Daerah Lansia dan Pemberdayaan Masyarakat dalam Penanganan Lansia di daerah

Peraturan pemerintah no 73 tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Sekolah

Permen No 43 Tahun 2004 Tentang Pelaksanaan Upaya Peningkatan Kesejahteraan Sosial Lanjut Usia

Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI tahun Akademik 2018*. Bandung: UPI