

**PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA DIDIK
TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI KOTA
TASIKMALAYA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat skripsi program S1 Departemen Pendidikan
Khusus*



Oleh:

Fergin Pandu Fauzi Rahman

NIM 1502102

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA DIDIK
TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI KOTA
TASIKMALAYA

Oleh :
Fergin Pandu Fauzi Rahman
1502102

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

Lawlietr@gmail.com
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

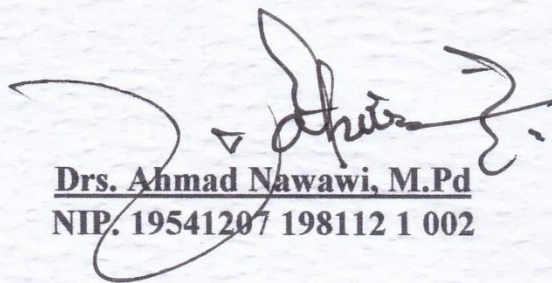
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
FERGIN PANDU FAUZI RAHMAN

**PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA
DIDIK TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI
KOTA TASIKMALAYA**

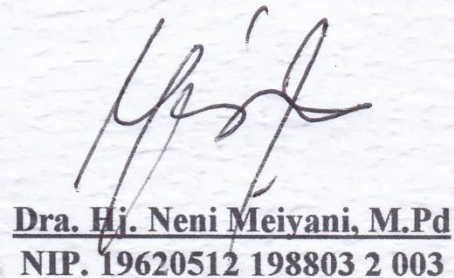
Disetujui dan Disahkan Oleh :

Pembimbing I,



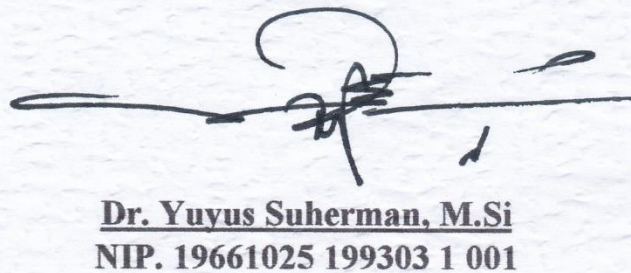
Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd
NIP. 19541207 198112 1 002

Pembimbing II,



Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd
NIP. 19620512 198803 2 003

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 19661025 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Latihan Menabuh Kendang Terhadap Peningkatan Motorik Kasar Peserta Didik Tunanetra Kelas V Di SLB Negeri Tamansari Kota Tasikmalaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, kecuali kutipan-kutipan yang telah diambil sebelumnya. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Pembuat pernyataan,

Fergin Pandu Fauzi Rahman

NIM. 1502102

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Dunia dan seisinya merupakan rahmat dari Allah SWT yang harus kita syukuri. Shalawat serta Salam untuk Nabi dan Rasul Allah, Muhammad SAW keluarga serta para sahabat dan thabi'in thabi'atnya . Semoga saya menjadi orang yang shaleh sehingga dapat dipertemukan dengan beliau kelak nanti. .

Skripsi ini berjudul : **PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI KOTA TASIKMALAYA**. Skripsi ini dilatarbelakangi oleh hambatan kemampuan motorik kasar yang dialami oleh peserta didik tunanetra dan perlu mendapatkan perhatian dari pendidik. Sekolah menjadi sarana bagi pembelajaran peserta didik salah satunya perihal kemampuan motorik, pembelajaran di sekolah harus dapat memberikan stimulus yang optimal bagi peserta didik agar perkembangannya dapat berkembang dengan baik

Dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini penulis mendapatkan begitu banyak pengalaman berharga yang akan menjadi guru bagi penulis dalam menyikapi sebuah permasalahan. Bagi penulis karya tulis ini bukan sekedar syarat untuk mendapatkan gelar sarjana, namun karya tulis ini merupakan awal dari jalan penulis untuk dapat menulis karya ilmiah lainnya yang dapat memberikan manfaat bagi orang banyak.

Bandung, Agustus 2019

Fergin Pandu Fauzi R.

NIM. 1502102

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT sang Maha pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih merupakan bentuk sederhana dari cara mengekspresikan rasa syukur. Kata terimakasih penulis sampaikan untuk Ibu Yeye Heryani dan Alm. bapak Enggun Gunarya selaku orang tua penulis, juga untuk Ajeng Widya, Selna Sari Purnama Dewi dan Bambang Tri Nugraha Syahputera selaku kakak penulis atas cinta kasih serta do'a yang tak pernah putus serta berbagai macam bentuk dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis begitu bersemangat dalam menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan motivasi dan ilmu yang sangat luar biasa dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan ilmu serta sabar dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si beserta jajaran birokrat departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan berbagai dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini
4. Bapak Dr. Atang Setiawan, M.Pd, Bapak Drs. Mamad Widya, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan selama penulis menjalani perkuliahan.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada penulis selama perkuliahan.

6. Dosen Spesialisasi Tunanetra Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, memberikan ilmu serta pengalamannya yang berharga selama perkuliahan.
7. Ibu Hj. Lili, Bapak Eri Julianto S.Pd, dan Teh Nabila S.Tr. Log, Kang Wina selaku staf administrasi Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Dr. Euis Heryati, M.Kes, Bapak H. Endang Zainal Arifin.,S.Pd, Bapak Yana Suryana HS.,S.Pd, yang telah bersedia memberikan *Judgement* pada instrument penelitian ini.
9. EG peserta didik kelas 5 SLB Negeri Tamansari yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Bapak H. Endang Zainal Arifin selaku kepala sekolah SLB Negeri Tamansari yang telah mengizinkan penulis untuk menambah ilmu di sekolah yang bapak pimpin.
11. Guru SLB Negeri Tamansari, Ibu Ita Witasari, S.Pd selaku wali guru pembimbing terbaik.
12. Guru SLB Negeri Tamansari spesialisasi Yana Suryana HS.,S.Pd, Ibu Ita Witasari.,S.Pd., Bapa Ahmad Nawawi., S.Pd, Bapa Deni Wahyudin.,S.Pd. yang telah memberikan kemudahan penulis dalam melakukan penelitian.
13. Seluruh guru-guru dan staff tata usaha SLB Negeri Tamansari semoga dukungan, kebaikan, pengalaman, bimbingan, pelajaran yang diberikan kepada penulis dapat bermanfaat untuk hari ini dan kemudian hari.
14. Teman-teman seperjuangan spesialis Tunanetra, Muhamad Alby, Nabillah Qurratu'aini, Asiyah Rahmi, Keke Siti Fatimah, Salwa Khoerunnisa, Geovanka, Ima Himatul Aliyah selaku sahabat Ferginity, Muhammad Ade Lutfi selaku teman pindahan kelas, Aulia selaku teman jarang ngobrol, Chikaviani Fannanah selaku teman ceria, Diah Nurul Fatimah selaku teman ngobrol baik dan buruk, Monica Nur Ahadia Ningsih selaku teman paling semangat niat, Tri Sandy selaku sahabat *kompromi*, Novita selaku teman yang diajak ngobrol ragu-ragu, Ckasinta selaku sahabat pengisi hari-hari bahagia, Yiyi selaku teman paling bar-bar, Syiva Silvia Hidayat selaku teman yang

enggan saya ajak bicara karena malu, Dewi Muajiroh Saputri selaku teman perempuan paling dewasa yang telah bekerjasama dan telah memberikan kebaikan, semangat, motivasi, kepercayaan, dukungan serta segala pengalaman dalam kebersamaan selama menuntut ilmu.

15. Muhammad Arief Ridwan, S.Pd dan Adam Ghozali, S.Pd yang telah memberikan banyak referensi serta konsultasi dalam penulisan skripsi ini.
16. Bang Ardi mahasiswa calon S3 UPI, bang Gemi mahasiswa calon S2 UPI, dan bang Gerry mahasiswa calon S2 UPI asal Sumatera teman kostan yang telah memberikan pencerahan atas pengerjaan penelitian ini.
17. Kurihara Miyu sebagai penyemangat hidup serta dalam kelancaran pembuatan skripsi ini.
18. Ana Munandar sebagai sahabat seperjuangan saksi hidup perjalanan skripsi dari awal sampai akhir.
19. Rangga Dian yang telah memberikan konsultasi mengenai masalah skripsi.
20. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Departemen Pendidikan Khusus Angkatan 2015 atas kebersamaan, semangat, motivasi, kebahagiaan, kepercayaan, dukungan kepada penulis. Tetap semangat, solid serta kompak.
21. Sahabat sepenanggungan Ujang, Atang, Ngki, Emul, Essa, Ndi, Si Gebloh, Yoyo, dan Mas Lang selaku tim sukses Depot Jamu semoga persahabatan yang terjalin akan menjadi kekuatan dan bekal kita menghadapi masa depan.
22. *Akang* dan *tete* mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa angkatan 2014, 2013, 2012, 2011, 2010, 2009, 2008, 2007, 2006, 2005, 2004, 2003, 2002, 2001 yang telah memberikan kesempatan, kebaikan, pengalaman kepada penulis.
23. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Wanasaba Kidul, Kabupaten Cirebon, Nandi, Jaya, Tasya, Khusnul, Yohanna, Witri, Chyntia. Yang telah memberikan “warna” dalam setiap perjalanan selama kuliah kepada penulis. Terimakasih atas pengalaman dan kebersamaan yang kalian berikan.
24. Pengurus HIMA PKh FIP UPI Periode 2017-2018 dan Pengurus DPM PKh FIP UPI Periode 2018-2019, khususnya kepada demisioner sekertaris umum HIMA saudara Rangga Dian, demisioner bendahara umum Ressa Ratim, serta demisioner seluruh ketua bidang beserta staf terima kasih telah banyak

membantu saya membangun organisasi dan mengajarkan perjuangan pada organisasi ini. Terimakasih juga demisioner Ketua DPM Muhamad Alby dan juga pada staf komisi Aspirasi. Yang telah memberikan kepercayaan pada penulis untuk mengabdikan sepenuh jiwa dan raga untuk HIMA dan DPM.

25. Seluruh adik-adik tingkat yang penulis cintai dan banggakan, angkatan 2016, Hadi, Adit, Nadief, Fajar, Rama, Reva, Alawy, Rizky, Puji, Iyut . Angkatan 2017 Lana, Galang, Kinoy, dan Angkatan 2018 yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
26. Dan seluruh keluarga, sahabat, teman dan pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Terimakasih untuk dukungan dan motivasinya selama proses penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas sekecil apapun kebaikan dan melimpahkan rahmat serta karunia-Nya di dunia dan diakhirat. Amin.

Bandung, Agustus 2019

Fergin Pandu Fauzi R.

NIM. 1502102

ABSTRAK
PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA DIDIK
TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI KOTA
TASIKMALAYA

Penelitian ini berjudul pengaruh latihan menabuh kendang terhadap peningkatan kemampuan motorik kasar peserta didik tunanetra kelas lima di SLB Negeri Tamansari Kota Tasikmalaya. Peserta didik dengan hambatan penglihatan harus memiliki kemampuan motorik kasar yang baik untuk bergerak dengan baik. Terdapat seorang peserta didik tunanetra yang berusia sebelas tahun yang belum mampu bergerak dengan luwes karena dia pertama kalinya memulai sekolah. Fokus dan tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar. Latihan menabuh kendang adalah program untuk mengembangkan otot, tulang, sendi yang digagas menurut Santrock. Aspek dari motorik kasarnya meliputi koordinasi, kecepatan, kekuatan, daya tahan, fleksibilitas, dan keseimbangan tangan. Metode penelitiannya menggunakan metode eksperimen dengan desain *Single Subject Research* (SSR) dan pola tunggal dalam modifikasi perilaku memakai pengulangan A-B-A. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik tunanetra kelas lima bernama EG. Data dikumpulkan dengan memberikan tes perbuatan kepada peserta didik tunanetra, yaitu latihan menabuh kendang. Analisis data menggunakan tiga fase yaitu baseline 1 (A1), Intervensi (B), dan baseline 2 (A2). Hasilnya menunjukkan bahwa latihan menabuh kendang positif dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar peserta didik tunanetra kelas lima. Efek positif dapat dilihat dari rata-rata pada masing-masing fase, dari ketiga fase tersebut menunjukkan peningkatan disetiap fasenya. Hasil latihan menabuh kendang ini meningkatkan kemampuan motorik kasar bagi peserta didik tunanetra kelas lima di SLB Negeri Tamansari kota Tasikmalaya.

Kata kunci : Peserta didik tunanetra, latihan menabuh Kendang, kemampuan kemampuan Motorik Kasar

ABSTRACT
**EFFECT OF KENDANG BEATING EXERCISE TO INCREASE GROSS
MOTOR SKILLS OF THE BLIND LEARNER IN GRADE 5 IN SLB
NEGERI TAMANSARI TASIKMALAYA CITY**

The titled of this research is “The Effect of Kendang Beating Exercise to Increase Gross Motor Skill Visual Impairment Student In Grade V In SLB Negeri Tamansari Tasikmalaya City”. Special needs student with visual impairment must have a good gross motor skill to move well. There is an eleven years old totally blind who have not be able to move well because that was the first time she started school. The focus and purpose of this research is to improve gross motor skills. Kendang exercises is a development muscle, bones and joint program that was initiated by Santrock. The gross motor of aspect include coordination, speed, strength, endurance, flexibility, and balance of hands. This research using experimental method with a *Single Subject Research* (SSR) design and single pattern in behavioral modification using A-B-A repetition. This research was conducted on one student in grade five named EG. The data was collected by giving visual impairment children a test to beating kendang. Data accumulation using three phases; baseline-one (A-one), intervention (B), and baseline-two (A-two). The results showed that Kendang exercise is positively improving the gross motor skills of the students totally blind in class five at SLB Negeri Tamansari. The positive effect is seen from the mean level result in each of its phases, from the three phases shows an increase in each phase. The result of this Kendang beating exercises increase gross motor skill for visual impairment student in grade five in SLB Negeri Tamansari Tasikmalaya City.

Keywords: Visual Impairment, Kendang beating exercise, gross motor skills

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Kegunaan Penelitian	6
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II PENGARUH LATIHAN MENABUH KENDANG TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS V DI SLB NEGERI TAMANSARI KOTA TASIKMALAYA	9
2.1 Konsep Dasar Tunanetra.....	9
2.1.1 Pengertian Tunanetra.....	9
2.1.2 Klasifikasi Tunanetra	10
2.1.3 Dampak Tunanetra	11
2.2 Menabuh Kendang	16

2.2.1 Pengertian Menabuh	16
2.2.2 Pengertian Menabuh Kendang	16
2.2.3 Bagian-bagian Kendang	17
2.2.4 Notasi Kendang.....	18
2.2.5 Manfaat Menabuh Kendang.....	20
2.3 Konsep Dasar Motorik	22
2.3.1 Pengertian Motorik	22
2.3.2 Klasifikasi Aktivitas Motorik	24
2.3.3 Tahapan Perkembangan	26
2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Motorik.....	29
2.5 Perkembangan Motorik Kasar Pada Peserta Didik Tunanetra.....	29
2.6 Pengaruh Latihan Latihan Menabuh Kendang Terhadap Motorik Kasar ..	30
2.7 Penelitian yang Relevan.....	30
2.8 Kerangka Pemikiran dan Hipotesis Penelitian.....	31
2.9 Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Variabel Penelitian	33
3.1.1 Definisi Operasional Variabel.....	33
3.2 Metode Penelitian.....	34
3.1.2 Tempat dan Subjek Penelitian	36
3.3 Instrumen dan Teknik Penelitian Pengumpulan Data.....	37
3.3.1 Instrumen Penelitian	37
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.3.3 Teknik Pengolahan Data	41
3.3.4 Intrumen Motorik Kasar.....	43
3.3.5 Teknik Pengolahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian	57
4.1.1 Baseline-1 (A-1).....	57
4.1.2 Intervensi (B)	59

4.1.3 Baseline-2 (A-2).....	60
4.2 Analisis Kemampuan Motorik Kasar.....	62
4.2.1 Analisis Dalam Kondisi	62
4.2.2 Panjang Kondisi	63
4.2.3 Estimasi Kecenderungan Arah.....	64
4.2.4 Kecenderungan Stabilitas.....	67
4.2.5 Jejak Data.....	72
4.2.6 Level Stabilitas dan Rentang.....	72
4.2.7 Level Perubahan.....	73
4.2.8 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	73
4.3 Analisis Data Antar Kondisi	75
4.3.1 Jumlah Variabel yang Diubah.....	76
4.3.2 Perubahan Kecenderungan Arah.....	76
4.3.3 Perubahan Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	76
4.3.4 Level Perubahan.....	77
4.3.5 Data yang Tumpang Tindih	77
4.3.6 Rangkungan Analisis Data Antar Kondisi.....	80
4.4 Pembahasan.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	85
5.1 Kesimpulan	85
5.2 Rekomendasi	85
5.2.1 Pihak Sekolah.....	86
5.2.2 Pihak Pendidik	86
5.2.3 Pihak Orangtua/Pembimbing Asrama.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Tabel Penelitian.....	38
Tabel 3.2. Skor Baku Kemampuan Motorik	42
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen2.....	43
Tabel 3.4. Butir Instrumen	44
Tabel 3.5. Kriteria Penilaian	46
Tabel 3.6 Format Penilaian	50
Tabel 4.1. Data Persentase Baseline-1 (A-1)	58
Tabel 4.2. Data Persentase Intervensi (B).....	59
Tabel 4.3. Data Persentase Baseline-2 (A-2)	61
Tabel 4.4. Panjang Kondisi	64
Tabel 4.5. Estimasi Kecenderungan Arah.....	67
Tabel 4.6. Persentase Stabilitas	72
Tabel 4.7. Kecenderungan Jejak Data.....	72
Tabel 4.8. Level Stabilitas Rrentang	73
Tabel 4.9. Level Perubahan.....	73
Tabel 4.10. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	74
Tabel 4.11. Jumlah Variabel Yang Diubah	76
Tabel 4.12. Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	76
Tabel 4.13. Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	77
Tabel 4.14. Perubahan Level.....	77
Tabel 4.15. Data Overlap	80
Tabel 4.16. Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Notasi Kendang	19
Gambar 2.2. Lambang Bunyi Kendang.....	20

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1. Desain A-B-A	35
Grafik 4.1. Kemampuan Motorik Kasar Fase Baseline-1 (A-1)	58
Grafik 4.2. Kemampuan Motorik Kasar Fase Intervensi (B).....	60
Grafik 4.3. Kemampuan Motorik Kasar Fase Baseline-2 (A-2)	62
Grafik 4.4. Kemampuan Motorik Kasar Fase A1-B-A2\.....	63
Grafik 4.5. Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-1 (A-1)	64
Grafik 4.6. Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	65
Grafik 4.7. Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline-2 (A-2)	66
Grafik 4.8. Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline-1 (A-1)	68
Grafik 4.9. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)....	69
Grafik 4.10. Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (A-2)	71
Grafik 4.11. Overlap Kondisi Baseline-1 (A-1) Dengan Intervensi (B)	79
Grafik 4.12. Mean Level Kemampuan Motorik Kasar	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Faktor yang Mempengaruhi Proses Motorik	29
Bagan 2.2 Kerangka Berfikir	31

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat-surat Peneleitian
- Lampiran 2. Hasil Uji Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 3. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 1
- Lampiran 4. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 2
- Lampiran 5. Lembar Uji Validasi Instrumen Penelitian Ahli 3
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 7. Hasil Pengumpulan Data Fase *Baseline 1* (A1)
- Lampiran 8. Hasil Pengumpulan Data Fase Intervensi (B)
- Lampiran 9. Hasil Pengumpulan Data Fase *Baseline 2* (A2)
- Lampiran 10. Lembar Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian

DAFTAR PUSTAKA

Agung, A. (2013). *Model Permainan Motorik Kasar*. Yogyakarta: PPS UNY

Ardi, M. (2016). *Model Aktivitas Kebugaran Jasmani*. Yogyakarta: PPS UNY

Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Keempat, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Dewan Bimbingan Skripsi. (2011). *Pedoman Penulisan dan Makalah Untuk Mahasiswa S1*. Bandung: Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UPI.

Graham, G., dkk. (2010). *Children Moving*. New York: McGraw Hill.

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA. (2014). *PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH*.

Rahyubi, H. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Nusa Media.

Smith, J.D. (2015) *Sekolah Untuk Semua dan Implementasi Inklusi*, Bandung: Nuansa Cendikia.

Somantri, T.S (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Sugiono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suherman, W.S, dkk. (2015). *Model Aktivitas Jasmani Yang Edukatif dan Akraktif Berbasis Dolanan Anak*. Yogyakarta: UNY Press.

Sunanto, D., Koji, T., dan Hideo, N. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.

Susetyo, B (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : PT. Refika Aditama.

Tarsidi, D. (2002). Pengantar Tentang Ketunetraan (Kompilasi Materi Perkuliahan) [Hand Out]. Tidak Diterbitkan, Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Universitas Pendidikan Indonesia. (2016). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.