

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, ditemukan simpulan sebagai berikut:

1. Tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat jenis piktorial pada materi kesetimbangan kimia yang dikembangkan terdiri dari 13 butir soal. Pengembangan butir soal didasarkan pada butir soal tes diagnostik bentuk naratif yang telah dikembangkan sebelumnya. Piktorial ditambahkan pada bagian *stem* dengan tiga pilihan jawaban pada tingkat pertama, enam alasan pada tingkat kedua dan dua pilihan keyakinan pada tingkat ketiga.
2. Tes diagnostik yang dikembangkan memenuhi kriteria validitas isi dan reliabilitas. Dari hasil validasi isi, diperoleh 12 butir soal piktorial yang dinyatakan valid dengan nilai CVR (*Content Validity Ratio*) setiap butir soal sebesar 1. Sebanyak 12 butir soal piktorial berada dalam kategori dapat diterima dengan nilai Alpha Cronbach sebesar 0,76 dan memiliki koefisien korelasi sebesar 0,88 dengan signifikansi 0,01 yang menunjukkan bahwa tes piktorial yang dikembangkan memiliki kesetaraan pada kategori tinggi terhadap tes naratif.
3. Miskonsepsi yang signifikan terdapat pada konsep pengaruh perubahan volume pada sistem kesetimbangan dengan persentase 31,2% yang menyatakan bahwa penambahan volume wadah pada keadaan kesetimbangan akan mempercepat laju reaksi sehingga produk bertambah.

5.2 Implikasi

Tes yang dikembangkan pada penelitian ini berupa tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat jenis piktorial pada materi kesetimbangan kimia yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi miskonsepsi peserta didik dan sebagai dasar untuk memberikan umpan balik oleh pendidik sesuai dengan kategori pemahaman peserta didik.

Berdasarkan miskonsepsi yang teridentifikasi, guru diharapkan untuk berhati-hati ketika menjelaskan konsep dengan banyak miskonsepsi yang terjadi, sehingga tidak menimbulkan miskonsepsi dan tidak mengganggu pemahaman peserta didik pada konsep selanjutnya yang berkaitan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Mengembangkan lebih dari satu soal yang berbeda pada satu label konsep target untuk menghindari kemungkinan penebakan jawaban oleh peserta didik.
2. Membandingkan miskonsepsi yang teridentifikasi melalui tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat bentuk piktorial dengan miskonsepsi yang teridentifikasi melalui tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat bentuk naratif yang telah dikembangkan karena keduanya telah dianggap setara.
3. Melakukan penelitian pengembangan tes piktorial atau pengembangan tes diagnostik pilihan ganda tiga tingkat pada materi lain.