

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM  
*VOLLEYBALL LIKE GAMES***

(Penelitian Tindakan kelas pada siswa kelas V SDN 150 Gatot Subroto Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh  
**Sintia Farida Utari**  
**1501897**

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**  
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAH RAGA**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAH RAGA DAN KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM  
*VOLLEYBALL LIKE GAMES***

(Penelitian Tindakan kelas pada siswa kelas V SDN 150 Gatot Subroto Bandung)

**Oleh**

**Sintia Farida Utari**

**Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu  
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas  
Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**

**©Sintia Farida Utari**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**2019**

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau  
sebagiannya, dengan dicetak ulang, fotocopy atau  
cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

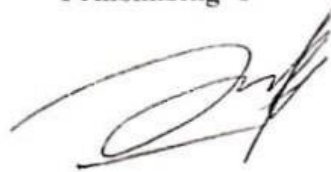
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Sintia Farida Utari

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA  
DALAM *VOLLEYBALL LIKE GAMES*  
(Studi Tindakan kelas pada siswa kelas V SDN 150 Gatot Subroto Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd

NIP. 1975081220091004

Pembimbing II



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 19630824198031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Agus Mahendra, MA.

NIP. 19630824198031002

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM VOLLEYBALL LIKE GAMES”** ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain Dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Sintia Farida Utari

NIM 1501897

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW**  
**UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM**  
***VOLLEYBALL LIKE GAMES***

(Penelitian Tindakan kelas pada siswa kelas V SDN 150 Gatot Subroto Bandung)

**Pembimbing 1: Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd**

**Pembimbing 2: Dr. Agus Mahendra, M.A**

**Sintia Farida Utari**

**2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam *volleyball like games*. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus dilaksanakan sebanyak dua kali tindakan penelitian. Subjek penelitian adalah kelas V disalah satu sekolah dasar di Kota Bandung sebanyak 25 siswa (Putra: 14; Putri: 11). Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw diukur melalui instrument GPAI (*Game Performance Analisis Instrumen*). Data dianalisis menggunakan teknik persentase, dikaitkan dengan keterampilan bermain dapat mempengaruhi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw siswa secara keseluruhan. Dengan penelitian ini bahwa penerapan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam *volleyball like games*.

**Kata Kunci: Permainan Bolavoli, Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, *Physical Self*, Keterampilan Bermain.**

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL JIGSAW TYPE TO IMPROVE STUDENT SKILLS IN VOLLEYBALL LIKE GAMES**

(Classroom Action Study in fifth grade students of SDN 150 Gatot Subroto  
Bandung)

**Adviser 1: Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd**

**Adviser 2: Dr. Agus Mahendra, M.A**

**Sintia Farida Utari**

**2019**

This study aims to determine whether the application of the Jigsaw type cooperative learning model can improve students' skills in volleyball like games. This study uses classroom action research (PTK). The study was conducted in two cycles, each cycle carried out twice as research actions. The research subjects were grade V in one primary school in Bandung as many as 25 students (Putra: 14; Putri: 11). The Jigsaw type cooperative learning model is measured through the GPAI instrument (Game Performance Analysis Instrument). Data were analyzed using percentage techniques, associated with playing skills can affect the Jigsaw type cooperative learning model of students as a whole. With this study that the application of the Jigsaw type cooperative learning application can improve students' skills in volleyball like games.

***Keywords: volly ball game, Jigsaw cooperative learning model, Physical Self, Play Skill.***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas nikmat sehat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan untuk junjungan nabi besar kita Muhammad SAW. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam skripsi ini penulis meneliti “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Keterampilan siswa dalam *Volleyball Like Games*.”

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap bahwa hasil karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan sebagai sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pendidikan jasmani. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan moril yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diperkenankan penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Terimakasih kepada Allah S.W.T yang telah memberikan petunjuk dan jalan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi dan menjadi inspirasi dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
3. Prof. Dr. H. Adang Suherman, M.A. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan semua keputusan yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang telah menjadi penutan selama penulis menjadi mahasiswa.
5. Dr. Agus Mahendra, M.A. selaku Ketua Program Studi PGSD Penjas sekaligus dosen pembimbing skripsi II, dan selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Lukmanul Haqim Lubay, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I, yang selalu membimbing dan memberikan dorongan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Daddy Waryadi dan Ibu Yana Rosita yang telah mendidik, menyayangi dan selalu mendoakan serta memberikan dukungan baik materil maupun moril selama studi hingga penulisan skripsi ini selesai.
8. Keluarga tercinta, Fanita Indriani Utami, Pradiksa Surya Candra, Ismi Renjasnis, Duff Pungki Aprilian yang selalu memberikan semangat, dukungan serta nasehat kepada penulis.
9. Kepada semua dosen Departemen Pendidikan Olahraga yang telah mendidik da memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan.



10. Kepada staff karyawan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia, yang senantiasa melayani dan membantu setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis selama kuliah.
11. Ibu Dra. Hj. Mimin Maryani, MMPd selaku kepala sekolah SDN 150 Gatot Subroto Bandung yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
12. Ibu Erni Sukaeni, S.Pd selaku guru pamong dan segenap guru-guru SDN 138 Geger Kalong Kota Bandung yang telah membantu dan memberikan pengalaman selama kegiatan PPL.
13. Keluarga besar UU Rukmana yang selalu memberi semangat, dukungan serta nasehat (Hj. Nani, Hj. Agus, A Adi, A Indra, A Ian)
14. Sahabat seperjuangan terbaik penulis (Dany Irsandi, Asep Purnama, Muhammad Rizki Akbari, Yanuar Ridwan, Radella Riva Irawan) yang telah memberikan pengalaman dan keluarga selama penulis yang selalu memberikan masukan-masukan dan memberi semangat hingga penulisan skripsi ini selesai.
15. Sahabat-sahabat terbaikku (Neny Herlina, Reynasah Djajilah, Tiara Suci Mahadi, Riri Ine) yang telah membantu, memberi semangat kepada penulis hingga penulisan skripsi ini selesai
16. Untuk yang selalu menemani, Muhammad Rizki yang selalu memberikan support dan memberikan semangat.
17. Keluarga Besar UKM Hockey UPI yang telah memberikan kesempatan kepada penulis di dalam organisasi dan memberikan kesempatan untuk berprestasi membawa almamater.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dalam lindungan Allah SWT. Amin YRA. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Bandung, Juli 2019

Sintia Farida Utari

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HAK CIPTA.....  | i   |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....  | ii  |
| PERNYATAAN.....   | iii |
| ABSTRAK.....  | iv  |
| ABSTRACT.....   | v   |
| KATA PENGANTAR.....   | vi  |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....   | vii |
| BAB I PENDAHULUAN.....  | 1   |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....  | 1   |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....   | 4   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 4   |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....  | 4   |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....   | 5   |
| 1.6 Struktur Organisasi.....  | 5   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....  | 7   |
| 2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw.....                       | 7   |
| 2.1.1 Karakteristik pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.....                        | 8   |
| 2.2 Pengertian <i>Volleyball Like Games</i> .....                                   | 10  |
| 2.3 Pengertian Permainan Bolavoli.....  | 12  |
| 2.4 Pengertian Hasil Belajar.....   | 12  |
| 2.6 Kerangka Berpikir.....  | 13  |
| 2.7 Hipotesis Tindakan.....   | 14  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....  | 15  |
| 3.1 Desain Penelitian.....  | 15  |
| 3.2 Partisipan.....   | 16  |
| 3.3 Instrumen Penelitian.....   | 17  |
| 3.3.1 Prosedur Penelitian GPAI ( <i>Game Performance Analisis Instrument</i> )..... | 17  |
| 3.3.4 Catatan Lapangan.....   | 21  |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....  | 21  |
| 3.5 Pengolahan dan Analisis Data.....   | 24  |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....   | 26  |
| 4.1 Temuan Penelitian.....  | 26  |

|   |    |
|---|----|
| 4.1.1 Tahap Pre-Test.....   | 26 |
| 4.1.2 Tahap Siklus 1 Tindakan 1.....  | 27 |
| 4.1.3 Tahap Siklus 1 Tindakan 2.....  | 29 |
| Catatan Lapangan Pertemuan 3 :.....   | 30 |
| 4.1.4 Tahap Siklus 2 Tindakan 1.....  | 30 |
| 4.1.5 Tahap Siklus 2 Tindakan 2.....  | 32 |
| 4.1.6 Tahap Akhir Setiap Siklus.....  | 33 |
| 4.2 Pembahasan Penelitian.....  | 34 |
| 4.2.1 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1.....                    | 35 |
| 4.2.2 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2.....                    | 35 |
| 4.2.3 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1.....                    | 36 |
| 4.2.4 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2.....                    | 36 |
| 4.2.5 Pembahasan Peningkatan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw..... | 36 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....                              | 39 |
| 5.1 Simpulan.....   | 39 |
| 5.2 Implikasi.....  | 40 |
| 5.3 Rekomendasi.....  | 41 |
| DAFTAR PUSTAKA.....   | 43 |
| LAMPIRAN.....   | 46 |

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Buku dan Atikel Jurnal

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Riska Cipta.
- Bahagia , Y. (2006). *Pengembangan Fasilitas dan Perlengkapan Penjas*. Bandung: FPOK. 111-130.
- Darajat, J & Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: FPOK UPI.
- Dinata, Marta. (2003). *Dasar- dasar mengajar bolavoli*. Bandar Lampung: Cerdas Jaya.
- Graham, Scambler. (2006). *Jigsaw, Model dan Sosiologi Stigma*, Jurnal Realisme Kritis, 5:2,273-289,DOI : [10,1558/jocr.v5i2.273](https://doi.org/10.1558/jocr.v5i2.273).
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Rusman, (2012). *Model-model pembelajaran*. Bandung: PT RajaGrafinda Persada, Jakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas dan Olahraga*. Bandung: PPT.
- Syarifuddin, A. (2011). *Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran*. Vol. XVI.
- Subroto, T., Yudiana, Y., Hidayat, Y. (2017). *Penulisan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Bandung: FPOK UPI.
- Muda, W., Hadgraft, R., Young, Marianne. (1997). *Sebuah Aplikasi 'Jigsaw Learning' untuk Pengembangan Model Pengajaran Infastruktur*, European Journal of Pendidikan Teknik, 22:1,11-18, DOI:10,1080/03043799708923434

### 2. Selain Buku dan Atikel Jurnal

- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: UPI

