

**PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE BERPIKIR BERPASANGAN
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN ARGUMENTASI**

(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Purwakarta)

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh
Nurullita Septiani
1206637

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE BERPIKIR
BERPASANGAN DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI**
(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3
Purwakarta)

oleh

Nurullita Septiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

©**Nurullita Septiani**

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa perlu izin dari penuli

LEMBAR PENGESAHAN

NURULLITA SEPTIANI

**PENGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE BERPIKIR BERPASANGAN DALAM
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF ARGUMENTASI**
(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Purwakarta)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dadang S. Anshori, M.Si.

NIP 197204031999031002

Pembimbing II



Mahmud Fasya, S.Pd., M.A.

NIP 197712092005011001

mengetahui

Ketua Departemen

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FPBS UPI



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd

NIP 196407071989012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE BERPIKIR BERPASANGAN DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN ARGUMENTASI** (Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Purwakarta)” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap mengambil resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim, dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Nurullita Septiani

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmatnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Selawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta kepada sahabatnya, dan keluarganya yang menjadi panutan bagi penulis dalam menjalani hidup.

Skripsi berjudul “Penggunaan Model Kooperatif Tipe Berpikir Berpasangan Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi (Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Purwakarta)” ini disusun sebagai syarat untuk menempuh ujian sidang dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Bahasa dan Sastra Indonesia dari Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berisi pemaparan hasil penelitian Penggunaan Model Kooperatif Tipe Berpikir Berpasangan Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi kepada kelas siswa kelas X SMAN 3 Purwakarta. Berdasarkan hasil analisis ternyata penggunaan model tersebut terbilang efektif untuk meningkatkan siswa dalam menulis paragraph argumentasi. Siswa lebih mudah untuk mendapat ide, dan bahan-bahan untuk dituliskan dalam bentuk paragraph argumenatsi. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok sesuai dengan topic yang didapatkan, kemudian, siswa saling bertukar pikiran menyelesaikan topik dan masalahnya.

Selama proses penulisan skripsi banyak hambatan yang penulis hadapi dan penulis pun menyadari bahwa skripsi ini sepenuhnya masih jauh dari kata sempurna. oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap adanya manfaat yang diperoleh dari penulisan skripsi ini sehingga dapat berguna bagi pembaca dan bagi dunia pendidikan.

Bandung, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta karuni-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Dalam menyelesaikan peneliti banyak dibantu oleh banyak pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Dadang S. Anshori, M.Si. selaku pembimbing utama yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dengan teliti, memotivasi, dan memberikan saran yang berharga bagi penulis sehingga terwujudnya skripsi ini;
2. Mahmud Fasya, S.Pd., M.A. selaku pembimbing pendamping yang senantiasa selalu membimbing, memotivasi, dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini;
3. Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
4. Seluruh Dosen pengajar dan staf tata usaha Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memotivasi dan memfasilitasi;
5. Ayah dan Mamah selaku orang tua, yang selalu mendoakan, membimbing, mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu selaku mertua penulis yang selalu memberikan motivasi untuk penulis bisa menyelesaikan skripsi ini;
7. Fahdlillah Kusno Ariwibowo selaku suami yang selalu membantu, mendukung, memberikan semangat, perhatiannya dan selalu ada dalam kondisi apa pun;
8. Annisa Riskia Suryani selaku Adik penulis yang telah membantu dan memberikan motivasi;
9. Seluruh keluarga yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang selalu memotivasi;
10. Power Ranger : Putri, Nia, Anggita, Tia selaku sahabat semasa kuliah yang selalu memberikan hiburan, bantuan dan membuat perkuliahanku menjadi berkesan selama ini;
11. Hendrawan dan Tia pasangan suami istri selaku sahabat yang selalu mau direpotkan untuk membantu penulis;

12. Teman-teman Dik-B 2012 yang telah memberikan warna kehidupan selama berkuliah.
13. Kepala Sekolah SMAN 3 Purwakarta beserta para guru yang telah memberikan izin dan membantu ketika pengambilan data.

Penulis ucapkan terima kasih kepada pihak yang tidak penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Mohon maaf apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan, semoga penulisan skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

**PENGGUNAAN MODEL KOOPERATIF TIPE BERPICIR BERPASANGAN
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN ARGUMENTASI**

(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas X SMAN 3 Purwakarta)

Nurullita Septiani

1206637

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia

nurullita_septiani@yahoo.com

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan menulis karangan argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kooperatif Tipe Berpikir Berpasangan. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 34 siswa. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes tertulis dalam bentuk pemberian tugas karangan argumentasi. Hasil Penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan siswa dalam menulis karangan argumentasi di kelas eksperimen yang menerapkan teknik berpikir berpasangan (TPS) dan kelas pembandingan tanpa diterapkan teknik tersebut. Hal ini terlihat dari perhitungan statistik, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $32,55 > 1,99801$. Dengan demikian, berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) dapat diterima, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis argumentasi siswa pada kelas eksperimen menggunakan teknik berpikir berpasangan (*think-pair-share*) dengan kelas pembandingan menggunakan metode konvensional

Kata kunci: karangan argumentasi, berpikir berpasangan,, menulis, model kooperatif

**USE OF COOPERATIVE MODELS OF TYPE OF THINKING COUPLES
IN LEARNING SKILLS OF ARGUMENTATION PARAGRAPH**

(Research of Quasi Experiments in Class X Students of SMAN 3 Purwakarta)

Nurullita Septiani

1206637

**Indonesian Language and Literature Education Study Program,
Faculty of Language and Literature, Indonesia University of Education**

nurullita_septiani@yahoo.com

ABSTRACT

The problem in this study is the problem in student who write essays of argumentation in class X students of SMA Negeri 3 Purwakarta Academic Year 2015/2016. The purpose of this study was to describe the level of ability to write argumentations in class X students of SMA Negeri Purwakarta in the 2015/2016 Academic Year. The method used in this research is the Cooperative Type Thinking Pairwise Model. The sample in this study was class X Students of SMA Negeri 3 Purwakarta in the 2015/2016 Academic Year who gathered 34 students. The technique used to collect data is a written test in the form of assigning argumentations essays. The result of this study indicate that there are significant differences in the ability of student to write argumentation text in the experimental class applying the technique. This can be seen from the statistical calculations, obtained $t_{count} > t_{table}$ or $32,55 > 1,99801$. This, based on the result of these test it can be concluded that the hypothesis (H_a) is acceptable, which is considered to be different between the ability to write argumentations student in the experimental class using Think Pair Share techniques with the comparison class using conventional methods.

Keyword: argumentation text, think pair share, write, cooperative model

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | i |
| LEMBAR PERNYATAAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iv |
| ABSTRAK..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR BAGAN..... | xvi |
| BAB I | |
| PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi..... | 6 |
| BAB II | |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| A. Ikhwal Think Pair Share..... | 8 |
| 1. Pengertian Model Berpikir Berpasangan (<i>Think Pair Share</i>)..... | 8 |
| 2. Prosedur Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berpikir Berpasangan (<i>Think Pair Share</i>)..... | 9 |

| | |
|--|----|
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (<i>Think Pair Share</i>)..... | 10 |
| B. Ikhwal Menulis..... | 12 |
| 1. Pengertian Menulis..... | 12 |
| 2. Tujuan Menulis..... | 13 |
| 3. Manfaat Menulis..... | 13 |
| 4. Ciri-Ciri Tulisan Baik..... | 14 |
| C. Ikhwal Teks Argumentasi..... | 14 |
| 1. Pengertian Argumentasi..... | 14 |
| 2. Struktur Argumentasi..... | 16 |
| 3. Ciri-Ciri Argumentasi..... | 17 |
| D. Penelitian Relevan..... | 18 |
| E. Asumsi Dasar..... | 19 |
| F. Definisi Operasional..... | 19 |
| G. Hipotesis..... | 20 |

BAB III

| | |
|------------------------------|----|
| METODE PENELITIAN..... | 21 |
| A. Desain Penelitian..... | 21 |
| B. Partisipan..... | 21 |
| 1. Populasi Penelitian..... | 21 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 22 |
| C. Instrumen Penelitian..... | 22 |
| 1. Instrumen Tes..... | 23 |
| 2. Instrument Non Tes..... | 24 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 3. Instrumen Penelitian..... | 29 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 32 |
| 1. Pengukuran Sebelum Eksperimen..... | 32 |
| 2. Pengukuran Setelah Eksperimen..... | 34 |
| E. Analisis Data..... | 34 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 2. Teknik Pengolahan Data..... | 34 |
| 3. Uji Reliabilitas..... | 35 |
| 4. Uji Normalitas..... | 35 |
| 5. Uji Homogienitas..... | 36 |
| 6. Uji Hipotesisi..... | 37 |

BAB IV

| | |
|---|----|
| TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 39 |
| A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 39 |
| 1. Pertemuan Pertama..... | 39 |
| 2. Pertemuan Kedua..... | 40 |
| 3. Pertemuan Ketiga..... | 40 |
| 4. Pertemuan Keempat..... | 41 |
| B. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 41 |
| 1. Deskripsi Data Tes..... | 41 |
| 2. Analisis Hasil Tes..... | 49 |
| C. Uji Reliabilitas..... | 69 |
| 1. Antarpemimbang Data prates Kelas Eksperimen..... | 69 |
| 2. Antarpemimbang Data Pascates Kelas Eksperimen..... | 73 |

| | |
|--|-----|
| 3. Antarpemimbang Data Prates Kelas Pembandingan..... | 76 |
| 4. Antarpemimbang Data Pascates Kelas Pembandingan..... | 79 |
| D. Uji Normalitas Data..... | 82 |
| 1. Data Prates Siswa Kelas Eksperimen..... | 82 |
| 2. Data Pascates Kelas Eksperimen..... | 86 |
| 3. Data Prates Siswa kelas pembandingan..... | 90 |
| 4. Uji Normalitas Data pascates Kelas Pembandingan | 93 |
| E. Uji Homogenitas | 97 |
| 1. Data Prates dan Pascates Kelas Eksperimen..... | 98 |
| 2. Data Prates dan Pascates Kelas Pembandingan..... | 99 |
| F. Uji Hipotesis..... | 100 |
| G. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 103 |
| BAB V | |
| SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..... | 107 |
| A. Simpulan..... | 107 |
| B. Implikasi Dan Rekomendasi..... | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Prosedur Think Pair Share | 11 |
| Tabel 3.1 Pola Penelitian | 21 |
| Tabel 3.2 Prosedur Penelitian..... | 22 |
| Tabel 3.3 Sampel Penelitian..... | 23 |
| Tabel 4.1 Waktu Penelitian..... | 40 |
| Tabel 4.2 Nilai Prates Kelas Eksperimen | 43 |
| Tabel 4.3 Nilai Pascates Kelas Eksperimen..... | 45 |
| Tabel 4.4 Nilai Prates Kelas Pembanding..... | 46 |
| Tabel 4.5 Nilai Pascates Kelas Pembanding..... | 48 |
| Tabel 4.6 Uji Realibilitas Nilai Prates Kelas Eksperimen..... | 71 |
| Tabel 4.7 Format Perhitungan ANAVA Prates Kelas Eksperimen..... | 73 |
| Tabel 4.8 Uji Realibilitas Nilai Pascates Kelas Eksperimen..... | 74 |
| Tabel 4.9 Format Perhitungan ANAVA Pascates Kelas Eksperimen..... | 76 |
| Tabel 4.10 Uji Realibilitas Nilai Prates Kelas Pembanding..... | 77 |
| Tabel 4.11 Format Perhitungan ANAVA Prates Kelas Pembanding..... | 79 |
| Tabel 4.12 Uji Realibilitas Nilai Pascates Kelas Pembanding..... | 80 |
| Tabel 4.13 Format Perhitungan ANAVA Pascates Kelas Pembanding..... | 82 |
| Tabel 4.14 Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen..... | 83 |
| Tabel 4.15 Tabulasi Tabel Penolong Prates Kelas Eksperimen..... | 84 |
| Tabel 4.16 Tabel Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi..... | 86 |
| Tabel 4.17 Data Nilai Siswa Pascates Kelas Eksperimen..... | 87 |
| Tabel 4.18 Tabulasi Tabel Penolong Pascates Kelas Eksperimen..... | 88 |
| Tabel 4.19 Tabel Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi..... | 90 |
| Tabel 4.20 Data Nilai Siswa PratesKelas Pembanding..... | 91 |
| Tabel 4.21 Tabulasi Tabel Penolong Prates Kelas Pembanding..... | 92 |
| Tabel 4.22 Tabel Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi..... | 94 |
| Tabel 4.23 Data Nilai Siswa Pascates Kelas Pembanding..... | 95 |
| Tabel 4.24 Tabulasi Tabel Penolong Pascates Kelas Pembanding..... | 95 |
| Tabel 4.25 Tabel Daftar Frekuensi Observasi dan Ekspektasi..... | 98 |
| Tabel 4.26 Tabel Deskripsi Statistik Data Prates dan Pascates Kelas Eksperimen..... | 99 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.27 Tabel Uji Homogenitas Prates dan Pascates Kelas Eksperimen..... | 99 |
| Tabel 4.28 Tabel Deskripsi Statistik Data Prates dan Pascates Kelas Pembanding..... | 100 |
| Tabel 4.29 Tabel Uji Homogenitas Prates dan Pascates Kelas Pembanding..... | 100 |
| Tabel 4.30 Data Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen dan Pembanding..... | 101 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 4.1 Tes Awal Kelas Eksperimen..... | 44 |
| Diagram 4.2 Tes Akhir Kelas Eksperimen..... | 46 |
| Diagram 4.3 Tes Awal Kelas Pembeding..... | 48 |
| Diagram 4.4 Tes Akhir Kelas Pembeding..... | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Hasil tes awal kelas eksperimen kategori sangat kurang..... | 50 |
| Gambar 4.2 Hasil tes awal kelas eksperimen kategori kurang baik..... | 52 |
| Gambar 4.3 Hasil tes awal kelas eksperimen kategori cukup..... | 54 |
| Gambar 4.4 Hasil tes akhir kelas eksperimen kategori rendah..... | 50 |
| Gambar 4.5 Hasil tes akhir kelas eksperimen kategori cukup..... | 58 |
| Gambar 4.6 Hasil tes akhir kelas eksperimen kategori baik..... | 60 |
| Gambar 4.7 Hasil tes awal kelas pembandingan kategori sangat kurang..... | 62 |
| Gambar 4.8 Hasil tes awal kelas pembandingan kategori kurang baik..... | 64 |
| Gambar 4.9 Hasil tes awal kelas pembandingan kategori cukup..... | 65 |
| Gambar 4.10 Hasil tes akhir kelas pembandingan kategori rendah..... | 67 |
| Gambar 4.11 Hasil tes akhir kelas pembandingan kategori cukup..... | 69 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Struktur Teks Argumentasi..... | 16 |
|--|----|

DAFTAR PUSTAKA

- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djuharie, dkk. (2005). *Panduan Membuat Karya Tulis*. Bandung: Yrama Widya.
- Heriawan, A, dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoretis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Banten: LP3G (Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru)
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jauhari, H. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Semi. M. A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Subana, M dan Sudrajat. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&N*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsul, A & Romli M, (2001). *Jurnalistik Praktis untuk Pemula*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.