

**PERBANDINGAN *SELF-AWARENESS* REMAJA AWAL DI
BOARDING SCHOOL DENGAN SEKOLAH REGULER**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling



oleh
Rafika Maulidiyah Astriningtias
NIM 1506958

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

HAK CIPTA

PERBANDINGAN *SELF-AWARENESS* REMAJA AWAL DI *BOARDING SCHOOL* DENGAN SEKOLAH REGULER

Oleh
RAFIKA MAULIDIYAH ASTRININGTIAS
NIM 1506958

Skripsi ini Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Rafika Maulidiyah Astriningtias
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak, mengutip sebagian atau seluruh isi skripsi ini dalam
bentuk apapun dan dengan cara apapun, tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**RAFIKA MAULIDIYAH ASTRININGTIAS
NIM 1506958**

PERBANDINGAN *SELF-AWARENESS* REMAJA AWAL DI *BOARDING SCHOOL* DENGAN SEKOLAH REGULER

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



**Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP 197211241999031003**

Pembimbing II



**Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd.
NIP 195801141986032002**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP 197102191998021001**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perbandingan *Self-Awareness* Remaja Awal di *Boarding School* dengan Sekolah Reguler**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Rafika Maulidiyah Astriningtias

NIM 1506958

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiraat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PERBANDINGAN *SELF-AWARENESS* REMAJA AWAL DI SEKOLAH *BOARDING SCHOOL* DENGAN SEKOLAH REGULER**”. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk mendeskripsikan perbedaan *self-awareness* peserta didik kelas VIII di SMP Bilingual Terpadu dengan SMPN 1 Wonoayu, Kab. Sidoarjo Tahun Ajaran 2018-2019. *Self-awareness* merupakan kemampuan yang penting dimiliki oleh remaja awal, dikarenakan pada fase remaja awal merupakan puncak emosionalitas seorang. *Self-awareness* adalah dimensi utama dari segala unsur kecerdasan emosi. *Self-awareness* adalah kemampuan untuk memahami perasaan diri sendiri. Seorang dengan *self-awareness* tinggi mampu mengenal dan memilih-milah perasaan, memahami hal yang sedang dirasakan dan mengapa hal itu dirasakan, serta mengetahui penyebab munculnya perasaan tersebut.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu memberikan dukungan, arahan, bimbingan serta doa kepada penulis. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberi manfaat khususnya dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Bandung, Agustus 2019

Penulis



Rafika Maulidiyah Astriningtias

NIM 1506958

UCAPAN TERIMA KASIH

Tidak ada yang dapat saya persembahkan dan berikan sebagai balasan atas apa yang telah diberikan kepada saya, hanya ucapan beribu terimakasih kepada para pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini. Atas segala bantuan, dukungan, arahan, bimbingan, dan doa dengan ini penulis ucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Ilfiandra, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 1 yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dengan setulus hati, selalu memotivasi, dan memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik.
2. Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing 2 sekaligus Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu mencurahkan perhatian untuk mengingatkan dan membimbing penulis dengan sepenuh hati, yang selalu memotivasi, dan menguatkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sangat baik.
3. Prof. Dr. Ahman, M.Pd. selaku Ketua Dewan Skripsi PPB yang telah memfasilitasi Peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku ketua prodi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dan membantu penulis selama masa studi.
5. Segenap Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah mengajarkan penulis ilmu-ilmu terbaik yang akan menjadi bekal untuk mengarungi kehidupan.
6. Staf Tata Usaha prodi BK, Pak Edwin dan Bu Fiji yang telah membantu berbagai kebutuhan administrasi selama kuliah.
7. Keluarga tercinta, Ayah Choirul Kumaidin, Mama Choirul Maslachah, Adik Vira Andhika Khumaidah, dan Fara Zakiyatur Rosyidah yang tiada hentinya mencurahkan kasih sayang dengan mengirimkan doa, memotivasi, dan bekerja keras demi kesuksesan putri sulungnya di tanah rantau.
8. Kepala Sekolah SMP Bilingual Terpadu, serta *Asatidz* dan *Ustdzat* Ponpes Modern Al-Amanah yang telah membantu saya dalam proses pengambilan data untuk skripsi.
9. Para santri kelas VIII SMP Bilingual Terpadu selaku subjek penelitian.

10. Kepala Sekolah dan Dewan Guru di SMP Negeri 1 Wonoayu yang telah membimbing dan membantu saya.
11. Siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Wonoayu yang turut berkontribusi menyukseskan penelitian ini.
12. Teh Mita Aulia, S.Pd., dan Teh Tea Septina, S.Pd. yang selalu membantu dan membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi.
13. Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah membantu secara materil melalui Program Beasiswa Santri Berprestasi (PBSB).
14. CssMora UPI dan CssMora UPI 2015 (Dila, Mimi, Etin, Ama, Nabila, Tanti, Dahlia, Rahmatia, Renita, Dewi, Syawal, Hamdy, Arfendi, Zulfikar, Rifqy, Radit, Aufa, Wildan) selaku keluarga pertama ketika di Bandung.
15. Sahabat-sahabat tersayang “Anak Emak” (Satura, Iqi, Garin, Chenita, Rifka, dan Iqbal), “*Akhwat Traveler*” (Rahmi, Opi, dan Dila), serta Saffana al-Barqi yang merupakan tempat berbagi cerita baik suka maupun duka, dan selalu membantu di kala sulit.
16. Teguh Illahi W. Budiman, S.Pd. yang merupakan *support system* terbaik selama penyusunan skripsi.
17. Teman-teman seperjuangan, angkatan INSTAN (Inspiratif dan Terdepan) khususnya PPB-B 2015 yang telah mewarnai perjalanan kuliah selama empat tahun dengan warna yang sangat indah.

Sungguh tidak ada hal lain yang dapat saya berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan lebih dari Allah Swt.

Bandung, Agustus 2019



Rafika Maulidiyah Astriningtias

ABSTRAK

Rafika Maulidiyah Astriningtias, 1506958. (2019). Perbandingan *Self-Awareness* Remaja Awal di *Boarding School* dengan Sekolah Reguler.

Self-awareness merupakan keterampilan untuk memahami emosi, perasaan, dan dorongan hati yang mempengaruhi perilakunya dalam berinteraksi dengan orang lain, maupun lingkungannya, serta mampu untuk mengevaluasi dirinya sendiri sehingga mampu mengembangkan diri secara positif dan bertanggungjawab atas segala keputusan. *Self-awareness* dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor lingkungan keluarga dan lingkungan non keluarga. *Self-awareness* merupakan salah satu cara untuk mengendalikan perilaku yang timbul akibat terbawa emosi. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan perbedaan *self-awareness* remaja awal di *boarding school* dengan sekolah reguler. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan metode komparasi dengan partisipan sebanyak 563 peserta didik (*boarding school* 263 peserta didik, dan sekolah reguler 300 peserta didik). Instrumen yang digunakan yaitu instrumen *Self-Awareness* yang terdiri dari tiga aspek utama yaitu *emotional awareness*, *accurate self-assessment*, dan *self-confidence*. Analisis data menggunakan analisis Kruskal Wallis untuk mengungkap perbedaan *self-awareness* peserta didik yang bersekolah di *boarding school* dan peserta didik yang bersekolah reguler. Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan *self-awareness* peserta didik di *boarding school* dan sekolah reguler berada pada kategori tinggi (*mean*= 12,5). Terdapat perbedaan kecenderungan *self-awareness* yang signifikan antara *boarding school* dengan sekolah reguler (sig. 0.004).

Kata Kunci: *Self-awareness*, *emotional awareness*, *accurate self-assessment*, dan *self-confidence*

ABSTRACT

Rafika Maulidiyah Astriningtias, 1506958. (2019). *The Comparison of Early Adolescent Self-Awareness Between Boarding School and Regular School*

Self-awareness is the skills to understand emotions, feelings, and intuitions that affect his behavior in interacting with others, as well as his environment, and being able to evaluate himself so as to be able to develop themselves positively and be responsible for all decisions. Self-awareness is influenced by two factors namely family environment and non-family environment. Self-awareness is one way to control behavior that arises as a result of being carried away by emotions. This study aimed to describes the differences of early adolescent self-awareness beetwen in boarding schools and regular schools. This study used a quantitative approach with comparative method with 563 participants (263 students at boarding school, and 300 students in regular school). The instrument used was the Self-Awareness instrument which has three main aspects, namely emotional awareness, accurate self-assessment, and self-confidence. The data analysis used Kruskall Wallis analysis to reveal the differences in self-awareness of students who attend boarding school and students who attend regular school. The results showed the tendency of self-awareness of students in boarding schools and regular schools were in the high category (mean = 12.5). There is a significant difference in self-awareness between boarding schools and regular schools (sig. 0.004).

Keywords: *Self-awareness, emotional awareness, accurate self-assessment, and self-confidence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KONSEP TEORI <i>SELF-AWARENESS</i>	9
2.1 <i>Self-Awareness</i> pada Remaja Awal	9
2.2 Sejarah Singkat dan Definisi <i>Self-Awareness</i>	11
2.3 Tahapan <i>Self-Awareness</i>	14
2.4 Jenis-jenis <i>Self-Awareness</i>	17
2.5 Aspek-aspek <i>Self-Awareness</i>	18
2.6 Dimensi <i>Self-Awareness</i>	22
2.7 Efek <i>Self-Awareness</i>	29
2.8 Ciri-ciri Individu dengan <i>Self-Awareness</i> Tinggi.....	31
2.9 Faktor-faktor <i>Self-Awareness</i>	32
2.10 Pengukuran <i>Self-Awareness</i>	34
2.11 Cara Meningkatkan <i>Self-Awareness</i>	39
2.12 Peran Layanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Mengembangkan <i>Self-Awareness</i>	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	42
3.2 Desain Penelitian	42
3.3 Partisipan	43
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
3.5 Instrumen Penelitian	44

3.5.1 Definisi Operasional Variabel	45
3.5.2 Kisi-kisi Instrumen	46
3.5.3 Uji Kelayakan Instrumen	47
3.5.4 Uji Validitas Instrumen	48
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen.....	51
3.6 Analisis Data.....	53
3.6.1 Verifikasi Data.....	53
3.6.2 Kategorisasi Data.....	53
3.6.3 Analisis Perbandingan	55
3.7 Prosedur Penelitian	55
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Temuan	57
4.1.1 Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> Kelas VIII Usia Remaja Awal di SMP Bilingual Terpadu <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2018-2019... 57	
4.1.2 Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> Kelas VIII Usia Remaja Awal di SMP Negeri 1 Wonoayu Tahun Ajaran 2018-2019	60
4.1.3 Perbandingan <i>Self-Awareness</i> Remaja Awal di SMP Bilingual dengan SMP Negeri 1 Wonoayu Terpadu <i>Boarding School</i> Tahun Ajaran 2018-2019	63
4.2 Pembahasan	65
4.3 Keterbatasan Penelitian	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan <i>Self-Awareness</i>	16
Tabel 2.2 Alat Ukur <i>Self-Awareness</i>	38
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP Bilingual Terpadu	43
Tabel 3.2 Daftar Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Wonoayu	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i>	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	48
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Awareness</i> setelah Uji Validitas	49
Tabel 3.6 Kriteria <i>Unidimensionality</i>	50
Tabel 3.7 Kriteria <i>Precise</i>	51
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen (<i>Nilai Alpha Cronbach</i>)	51
Tabel 3.9 Kriteria <i>Nilai Person Reliability</i> dan <i>Item Reliability</i>	52
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self-Awareness</i>	52
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Skor Ideal	53
Tabel 3.12 Kategori Umum <i>Self-Awareness</i>	54
Tabel 3.13 Kategori Per-Aspek <i>Self-Awareness</i>	54
Tabel 3.14 Interpretasi Kategori <i>Self-Awareness</i>	54
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> di SMP Bilingual Terpadu <i>Boarding School</i>	57
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Setiap Aspek <i>Self-Awareness</i> di SMP Bilingual Terpadu <i>Boarding School</i>	58
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Self-Awareness</i> di SMP Negeri 1 Wonoayu	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Setiap Aspek <i>Self-Awareness</i> di SMP Negeri 1 Wonoayu	61
Tabel 4.5 Kecenderungan <i>Self-Awareness</i> Berdasarkan Tempat Bersekolah	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Perbedaan <i>Self-Awareness</i> Menggunakan <i>Kruskall Wallis</i>	64
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Aspek <i>Self-Awareness</i> Menggunakan <i>Kruskall Wallis</i>	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Administrasi Penelitian	80
Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	81
Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	82
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran 4. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme	86
Lampiran 5. Surat Rekomendasi Sidang.....	87
Lampiran B. Instrumen Penelitian	88
Lampiran 6. Instrumen <i>Self-Awareness</i> sebelum Uji Validitas	89
Lampiran 7. Instrumen <i>Self-Awareness</i> setelah Uji Validitas.....	91
Lampiran C. Data Hasil Penelitian	93
Lampiran 8. Tabulasi Skor	94
Lampiran 9. Uji Validitas Item <i>Measure</i>	108
Lampiran 10. Uji Validitas Item <i>Unidimensionality</i>	109
Lampiran 11. Uji Validitas Item <i>Precise</i>	110
Lampiran 12. <i>Person Measure & Summary Statistics Self-Awareness</i>	111
Lampiran 13. Uji Kruskal Wallis Secara Umum dan Per-Aspek	112
Lampiran 14. <i>Guideline</i> Bimbingan Kelompok Peserta Didik Kelas VIII SMP Bilingual Terpadu Tahun Ajaran 2018-2019.....	113
Lampiran D. Dokumentasi	116
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	117
Lampiran 16. Riwayat Hidup.....	118

DAFTAR PUSTAKA

- Adywibowo. (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*, Vol. 15 (9), hlm. 37.
- Akbar, M. dkk. (2018). Hubungan Religiusitas dengan *Self-Awareness* Mahasiswa Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam UAI. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humainora*, Vol.4 (4), hlm. 265-271.
- Ali, M & Asrori, M. (2009). *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Alsa, dkk. (2006). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Remaja Penyandang Cacat Fisik. *Jurnal Psikologi*, No. 1, hlm. 47-58.
- Anderson, J., & Lux, W. (2004). Knowing Your Own Strength: Accurate Self-Assessment as a Requirement for Personal Autonomy. *Journal PPP*, Vol 11 (04). hlm 279-295.
- Anne, J. (2009). *Interpersonal communication: The self and perception in communication*. Park University.
- Ardiyani, M. A. (2018). *Hubungan Disiplin Belajar dengan Self-Awareness*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Riena Cipta.
- Arisana, A. L. & Ismani. (2012). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011-2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, vol. 10 (2), hlm. 22-42.
- Baron, R. & Byrne. (2006). *Social Psychology*. New York.
- Benbassat & R. Baumal (2005). *Enhancing Self-Awareness in Medical Students: An Overview of Teaching Approaches*. *Acad. Med.* 80, 156-161.
- Brigham, J. C. (1991). *Social psychology*. New York: Harper Collins Publisher.
- Budner, S. (1962). Intolerance of Ambiguity as a Personality Variable. *Journal of Personality*, Vol. 30, hlm. 29-50.
- Candiasa, I. M. (2002). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Memogram Komputer Eksperimen pada Mahasiswa IKIP Singaraja. *Jurnal Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, Vol. 4 (3). hlm. 1- 36.
- Centi, P. J. (1995). *Mengapa Rendah Diri*. Yogyakarta: Kanisius.

- Chaplin, J. P. (2002). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cooper, R.K., & Sawaf, A. (2001). *Executive EQ: Kecerdasan Emosional dalam Kepemimpinan Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Cresswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif (Terjemahan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis, M. (2006). *Emosi: Penjelajahan Relidio-Psikologis tentang Emosi Manusia dalam Al-Quran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. (2008). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Duval, T.S., & Silvia, P. J. (2001). Objective Self-Awareness Theory: Recent Progress and Enduring Problems. *Journal Personality and Social Psychology Review*, Vol. 5 (3), hlm. 230-241.
- Efendi, V. A., & Sutanto, E. M. (2013). Pengaruh Faktor-Faktor Kecerdasan Emotional Pemimpin terhadap Komitmen Organisasional Karyawan di Universitas Kristen Petra. *Jurnal AGORA*, Vol 1 (1). hlm. 1-7.
- Faturochman. (2006). *Pengantar Psikologi Sosial*. Bandung: Kaifa.
- Fiana, dkk. (2013). Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Konseling*, vol. 2 (23), hlm. 26-33.
- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (1991). *Social Cognition: Second Edition*. Singapura: Mc Graw Hill International Editions.
- Fitriani, H. (2017). *Perbandingan Tingkat Kesadaran Diri pada Peserta Didik SMP di Desa, Perbatasan, dan Kota*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Fitriansyah, N. (2008). *Deskripsi Kemampuan Mengenal Emosi dan Mengelola Emosi pada Siswa Kelas X SMA Pangudi Luhur Sedayu Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008 dan Implikasinya terhadap Usulan Topik Bimbingan Klasikal*. (Skripsi). Universitas Sanata Dharma.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence Why It Can Matter More Than IQ*. New York. Bantam books.
- Goleman, D. (2015). *HBR's Must Reads on Emotional Intelligence*. United States of America: Harvard Business School Publishing Corporation.
- Hakim, A. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hari, A. H. (2015). Peran Nilai-Nilai Personal (*Personal Value*) terhadap Sikap Konsumen. *Jurnal Magistra*, Vol. 92. hlm. 35-45.

- Heydemans, E. (2002). Bimbingan Pribadi-Sosial: Emotional Awareness. *Jurnal Psikologi*, Vol 1 (01), hlm. 1-19.
- Hofman, S.G. (2016). *Emotion in Therapy: From Science to Practice*. United States of America: The Guilford Press.
- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak (Terjemahan): Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Irawati, D. (2015). *Hubungan Antara Kesadaran Diri dan Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa*. [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Jahja, Y. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.
- Khairunnisa, H. (2017). *Self-Esteem, Self-Awareness, dan Perilaku Asertif pada Remaja*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Koeswara, E. (1987). *Psikologi Eksistensial Suatu Pengantar*. Bandung: PT Eresco.
- Kusumaningrum, E. & Dewi, N. K. (2016). Perbedaan Perilaku Prosocial dan *Self-Awareness* terhadap Nilai Budaya Lokal Jawa Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Siswa SMA Kyai Ageng Basyariyah Kecamatan Dagang Kabupaten Madiun. *Jurnal Ilmiah Counsellia*, Vol. 6 (2). Hlm. 17-30.
- Lahav, O. dkk. (2014). Gender Differences in Students's Self-Awareness of Their Handwriting Performance. *British Journal of Occupational Therapy*, Vol. 77 (12), hlm. 614-618.
- Maharani, L., & Mustika, M. (2016). Hubungan *Self-Awareness* dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VII di SMP Wiyatama Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, vol 3 (1), hlm. 17-31.
- Maksudin. (2008). *Pendidikan Nilai Boarding School di SMPIT Yogyakarta*. [Disertasi]. UIN Sunan Kalijaga.
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Martin, A. D. (2003). *Emotional Quality Management: Refleksi, Revisi dan Revitalisasi Hidup Melalui Kekuatan Emosi*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Masriyah, & Hanifah, U. (2016). Number Sense Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol. 1 (1). hlm. 39-45.
- Micheal, E. (2014). *Self-Awareness: The Basic Competency of The Influential Leader*. America: American Health Administration Press.
- Morin, A. (2011). Self-Awareness Part 1: Definition, Measures, Effects, Function, and Antecedents. *Journal Social and Pesonality Psychology Compas*, Vol 5 (10), hlm. 807-823.
- Myers, D. (2006). Emotional Awareness. (*Paper*). University of Pretoria.

- Nafisah, I. (2010). *Efektivitas Metode Inabah terhadap Self-Awareness pada Pecandu Alkohol*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim.
- Najihaturrohma, & Juhji. (2017). Implementasi Program *Boarding School* dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA Negeri Cahaya Madani Banten *boarding school* Pandeglang. *Jurnal Tarbawi*, vol. 3 (2), hlm. 207-224.
- Najihaturrohma, & Juhji. (2017). Implementasi Program *Boarding School* dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA Negeri Cahaya Madani Banten *Boarding School* Pandeglang. *Jurnal Tarbawi*, vol. 3 (2), hlm. 207-224.
- Nasby, W. (1989). Private Consciousnes, Self-Awareness, and The Rability of Self Report. *Journals of Personality and Social Psychology*, Vol. 59, hlm. 950.
- Newen, A., & Vogeley, K. (2003). Self-Representation: Searching for A Neural Signature of Self-Consciousness. *Journal Consciousness and Cognition*, Vol 12. hlm. 529–543.
- Niswah, K. (2015). Hubungan Antara Persepsi Hukuman dan Self-Awareness dengan Kedisiplinan Belajar Siswa di Pondok Pesantren Darul Ma'rifat Cabang Gontor 3 Kabupaten Kediri. (Skripsi). Universitas Negeri Islam Sunan Ampel.
- Nu'man, M. (2019). *Self-awareness* Siswa Madrasah Aliyah dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, Vol 1 (1), hlm. 51-58.
- Nurhaeda, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA MAN 2 Model Palu. *E-Jurnal Mitra Sains*, Vol. 4(3). hlm. 42-48.
- Parsons, S. (2011). *Toward A Better Understanding of Self-Awareness And Self-Expression Within Software System*. UK: School of Computer Science, University of Brimingham.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 3260/UN40/HK/2018 Tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2018.
- Prasetyo, P. E., & Muliadi, H. (2008). Pengaruh Disiplin Siswa dan Fasilitas Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, vol 3 (2), 219-241.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, vol 17 (1), hlm. 25-23.
- Rangkuti, EF. (2015). Hubungan Antara Self Esteem dengan Perilaku Compulsive Buying pada Remaja Penggemar Hallyu Wave Anggota Aktif Bandung Korea Community (Hansamo). (Skripsi). Fakultas Psikologi UNISBA.

- Rangriz, H. 2012. Organizational Climate and Ambiguity Tolerance with Organizational Entrepreneurship: Empirical Study. *Journal of Asia Entrepreneurship and Sustainability*, Vol. 9, No. 2.
- Rochat, P. (2003). Five Levels of Self-Awareness as They Unfold Early in Life. *Journal of Consciousness and Cognition*, vol. 12, hlm. 717-731.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja: Edisi 11 jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Saputra, B., dkk. (2017). Bimbingan Kelompok dengan Teknik Penguatan Positif untuk Meningkatkan kepercayaan Diri Siswa SMA di Kota Bengkulu. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol 1 (1), hlm. 60-68.
- Sastrowardoyo, I. (1991). *Teori Kepribadian Rollo May*. Jakarta: Balai pustaka.
- Siregar, S. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Smith, M. B. (2011). Pengaruh Layanan Konseling Kelompok terhadap Disiplin Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Atinggola Kabupaten Gorontalo Utara. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan*, vol 8 (1), hlm. 22-33.
- Soemarno,S. (2000). *Penyemaian Jati Diri*. Jakarta: Elek Media Komputindo.
- Solso, L., dkk. (2008). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Stein, J. S., & Book, H. E. (2003). *Ledakan EQ : 15 Prinsip Dasar Kecerdasan Emosional Meraih Sukses*. Terjemah Januarsari , & Murtanto. Bandung: Kaifa.
- Stys, Y., & Brown, S. L. (2004). *A Review of the Emotional Intelligence Literature and Implications for Corrections*. Canada: Corretional Service of Canada.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, vol. 8 (2), hlm. 331-354.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukardi. (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sulaksana, U. (2004). *Integrated Marketing Communications*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Sumijah. (2015). Locus of Control pada Masa Dewasa. *Jurnal Psikologi*, Vol 1 (1). hlm. 385-293.
- Sumintono & Widhiarso. (2015). *Aplikasi Pemodelan RASCH pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim komunikata.
- Susilowati. (2015). *Efektifitas Bimbingan Kelompok melalui Teknik Role Playing untuk Peningkatan Self-Awareness Peserta Didik*. [Tesis]. Universitas

Pendidikan Indonesia.

- Syam, A. & Amri. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (*Self-Confidence*) Berbasis Kaderisasi IMM terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Biotek*, Vol 5 (1). hlm. 88-104.
- Whetten, D. A. & Cameron, K. S. (2011). *Developing Management Skills*. Brimingham Young University: Pearson Education, Inc.
- Yasmin, N. (2015). Pengaruh Nilai Personal terhadap Intensi Berwirausaha. (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Yusuf, S. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zigler, E. F. & Stevenson, M. (1993). *Children in a Changing World: Development and Social Issues*. California: Cole Publishing Company.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview Theory into Practice. *Journal of Educational Psychology*. 41 (2), hlm 64-70.