

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Langsung Dalam Pembelajaran Gambar Teknik Di SMK Negeri 5 Bandung” dapat dibuat kesimpulan yaitu hasil dari penelitian ini dikatakan efektif. Dapat dilihat dari nilai presentase yang didapatkan masing-masing kelas. Kelas eksperimen mendapatkan nilai presentase sebesar 94% dengan kategori sangat efektif, sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai presentase sebesar 83% dengan kategori cukup efektif. Perbedaan presentase nilai tersebut terlihat sangat signifikan dengan rentang sebesar 11%. Dengan demikian penerapan model pembelajaran langsung sangat dibutuhkan peserta didik.

#### **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

Berdasarkan pembahasan, hasil, dan kesimpulan penelitian yang didapatkan dalam penelitian ini peneliti akan mengemukakan implikasi dan rekomendasi dari penelitian yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif pengembangan kurikulum yang dapat digunakan dalam pembelajaran, baik itu pembelajaran pada Mata Pelajaran Gambar Teknik maupun pada mata pelajaran kejuruan lainnya.
2. Bagi guru, khususnya pada Mata Pelajaran Produktif di Sekolah Menengah Kejuruan hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan. Selain memberikan bimbingan kepada peserta didik, hal ini dapat membuat peserta didik terarahkan, terevaluasi, dan termotivasi untuk menyelesaikan tugas-tugasnya.
3. Bagi peserta didik, diharapkan dapat lebih aktif dalam menyelesaikan tugasnya dan seringlah bertanya pada guru pengajar apabila ada yang masih belum dimengerti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. (2017). *Efektivitas Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Teknik Scaffolding Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Bandar Lampung Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Dipraya. Dan Suwito. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Pada Mata Diklat Membaca Gambar Teknik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 7 Surabaya. *JPTM, IV (1)*. 17-25
- Hamalik (1986). *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni
- Ismail. (2018). *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana
- Kurniawan. (2014). *Pengaruh Laboratorium Gambar Teknik Terhadap Hasil Kemampuan Gambar Manual Siswa Di SMK N 2 Purwodadi*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Murniati, Dan Usman. (2009). *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Pemberdayaan Sekolah Menengah Kejuruan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Rianto. (2015). *Efektivitas Pembelajaran Metode Problem Solving Berbantuan Media Trainer Kole (Konsep Listrik Elektronika) Mata Diklat Pengenalan Konsep Dasar Listrik Elektronika Di SMK N 1 Pundong*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Riduwan. (2004). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rofiq, dkk. (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Hasil Belajar Gambar Teknik Di Sekolah Menengah Kejuruan. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, XXII (II)*. 235-240
- Sinaga. (2016). *Modul Guru Pembelajaran Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan*. Medan : PPPPTK
- Suparno. (2008). *Teknik Gambar Bangunan Jilid 1*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Zain. Dan Joko. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standart Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik SMKN 2 Pamekasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, I (II)*. 40-46