

DAFTAR FPIPS: 1350/UN40.A29/PP/2019

**MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DENGAN
TEMAN SEBAYA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA “EV” (*EMPHATY
VIDEO*) DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan IPS



Oleh:

Siti Aisyah Nurcahya

1506685

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DENGAN
TEMAN SEBAYA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA “EV” (*EMPHATY
VIDEO*) DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)

Oleh
Siti Aisyah Nurcahya
NIM 1506685

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Siti Aisyah Nurcahya 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SITI AISYAH NURCAHYA
**MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DENGAN TEMAN
SEBAYA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA “EV” (*EMPHATY VIDEO*) DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VII B MTs Ar-Rohmah Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

Pembimbing II



Prof. Dr. Kokom Konjalasari, M.Pd.

NIP. 197210012001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 196005151988031002

MENGEMBANGKAN SIKAP TOLERANSI PESERTA DIDIK DENGAN TEMAN SEBAYA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA “EV” (*EMPHATY VIDEO*) DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung)

Oleh:

Siti Aisyah Nurcahya, Dadang Sundawa, Kokom Komalasari
Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: sitianc30@gmail.com

ABSTRAK

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini mengenai rendahnya sikap toleransi peserta didik terhadap teman sebaya pada kegiatan pembelajaran IPS di kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung. Rendahnya sikap toleransi peserta didik terhadap teman sebaya sangat berpengaruh terhadap keberhasilan capaian hasil belajar dan aktivitas keseharian peserta didik bersama teman-temannya di dalam kelas, karena dalam proses pembelajaran perlu adanya kemampuan berpikir, kerjasama, dan iklim kelas yang nyaman. Hal ini mendorong peneliti untuk melakukan perubahan dan perbaikan pembelajaran IPS yang memanfaatkan media “EV” untuk melatih peserta didik dalam mengembangkan sikap toleransi dan membantu pembelajaran agar mudah dipahami. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan sikap toleransi peserta didik terhadap teman sebaya. Metode penelitian yang digunakan kali ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua tindakan. Prosedur penelitian yang dilakukan meliputi: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar wawancara, lembar observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus pertama dalam tindakan 1 dengan persentase 38,78% dan persentase pada tindakan 2 sebesar 55,05% capaian tersebut termasuk ke dalam kategori cukup. Kemudian pada siklus kedua, persentase pada tindakan 1 sebesar 71,21% dan persentase tindakan 2 sebesar 78,28% capaian tersebut termasuk ke dalam kategori baik. Siklus ketiga persentase tindakan 1 sebesar 88,51% dan tindakan 2 sebesar 85,85% dengan persentase yang termasuk ke dalam predikat baik. Kesimpulannya, pembahasan dalam penelitian ini bahwa penggunaan media “EV” dalam pembelajaran IPS dapat mengembangkan sikap toleransi peserta didik dengan teman sebaya.

Kata Kunci: Sikap Toleransi, Media “EV”, Pembelajaran IPS

**DEVELOPING THE STUDENTS' TOLERANCE ATTITUDE
TOWARDS THE COEVAL FRIENDS THROUGH "EV" (EMPHATY
VIDEO) LEARNING MEDIA IN SOCIAL SCIENCES LEARNING
(A Classroom Action Research at VII-B class of MTs Ar-Rohmah Bandung)**

by:

Siti Aisyah Nurcahya, Dadang Sundawa, Kokom Komalasari
The Social Studies Education Study Program
Faculty of Social Studies Education
Universitas Pendidikan Indonesia
e-mail: sitianc30@gmail.com

ABSTRACT

This study investigates the students' low tolerance towards the coeval friends in Social Sciences learning activities at VII-B class of MTs Ar-Arohmah Bandung. The low tolerance attitude concerns with the fruitfulness of the students' learning achievement and their daily activities with their friends in the class, because particular requirements should be obtainable in a learning process which are the skill of thinking, teamwork, and comfortable classroom climate. Those problems had triggered the researchers to make certain changes and improvement in Social Science learning utilizing the media of Empathy Video (EV) to coach the students in improving their tolerance and facilitate and easy learning. This study aims to improve the student's tolerance towards their coeval friends. The method of this study was Classroom Action Research (CAR). This study was carried in three cycles and each of them consists of two actions. The procedures of this study revealed in four steps which were planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were the students of VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung. The instruments of this study were interview sheets, observation sheets, field notes, and documentation. The findings show that there was an improvement in first cycle in action 1 as 38.78% percent and in action 2 as 55.05%; this achievement is in adequate category. In second cycle, the percentage in action 1 was 71.21% and 78,28% in the action 2; this achievement is in good category. Finally, in the third cycle, the action 1 was 88.51% and 85.85% in the action 2; this achievement is in good predicate. This study concludes that the implementation of EV media in Social Sciences learning can improve the students' tolerance towards their coeval friends.

Keywords: Tolerance, Media "EV", Social Sciences Learning

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan IPS	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan IPS	9
2.2 Media Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2.2 Tujuan Media Pembelajaran	12
2.2.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran	12
2.2.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	14
2.2.5 Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	15
2.3 Video Sebagai Media Pembelajaran IPS	17
2.3.1 Pengertian Video	17
2.3.2 Pengertian Video Pembelajaran	18

2.3.3 Tujuan Video Pembelajaran	19
2.3.4 Manfaat Penggunaan Video dalam Pembelajaran	20
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan Video	20
2.3.5.1 Kelebihan Video	20
2.3.5.2 Kekurangan Video	21
2.4 “EV” (<i>Emphaty Video</i>)	22
2.5 Sikap Toleransi	24
2.5.1 Pengertian Sikap Toleransi	24
2.5.2 Peranan Sikap Toleransi di Sekolah	28
2.5.3 Sikap Toleransi dalam Pembelajaran IPS	30
2.6 Teman Sebaya	32
2.7 Mengembangkan Sikap Toleransi dengan Teman Sebaya melalui Penggunaan Media “EV” (<i>Emphaty Video</i>) dalam Pembelajaran IPS	33
2.8 Penelitian Terdahulu	35
2.9 Kerangka Berpikir	39
2.10 Definisi Operasional	40
2.10.1 Toleransi	40
2.10.2 Media Pembelajaran “EV”	41
2.11 Hipotesis Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Partisipan dan Tempat Penelitian	43
3.1.1 Subjek Penelitian	43
3.1.2 Tempat Penelitian	43
3.2 Pendekatan Penelitian	44
3.3 Metode Penelitian Tindakan Kelas	44
3.4 Desain Penelitian	45
3.4.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	46
3.4.2 Tindakan Penelitian (<i>Action</i>)	47
3.4.3 Observasi (<i>Observing</i>)	47
3.4.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	48
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.5.1 Pedoman Observasi	49

3.5.2 Pedoman Wawancara	50
3.5.3 Catatan Lapangan	50
3.5.4 Recorder, Kamera, dan Dokumentasi	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data	51
3.6.1 Observasi	51
3.6.2 Wawancara	52
3.6.3 Catatan Lapangan	52
3.6.4 Studi Dokumentasi	53
3.7 Analisis Data	53
3.7.1 Analisis Kualitatif	53
3.7.2 Analisis Kuantitatif	55
3.8 Validitas Data	56

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	59
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	59
4.1.1.1 Profil MTs Ar-Rohmah Bandung	59
4.1.1.2 Sejarah Singkat MTs Ar-Rohmah	60
4.1.1.3 Visi dan Misi MTs Ar-Rohmah Bandung	61
4.1.1.4 Keadaan Pendidik	62
4.1.1.5 Keadaan Peserta Didik	63
4.1.2 Subjek Penelitian	63
4.1.2.1 Profil Guru Mitra	63
4.1.2.2 Profil Teman Sejawat	64
4.1.2.3 Deskripsi Penelitian	64
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	67
4.2.1 Kegiatan Pra Tindakan	67
4.2.1.1 Refleksi Awal	67
4.2.1.2 Studi Pendahuluan	71
4.2.1.3 Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran	71
4.2.1.4 Rencana Tindakan	73
4.2.2 Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus Ke-1	74
4.2.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Siklus 1	74

4.2.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Ke-1	76
4.2.2.2.1 Pertemuan Ke-1	77
4.2.2.2.2 Pertemuan Ke-2	83
4.2.2.3 Observasi Tindakan Siklus Ke-1	89
4.2.2.3.1 Observasi Tindakan Siklus Ke-1 Tindakan Ke-1	90
4.2.2.3.2 Observasi Tindakan Siklus Ke-1 Tindakan Ke-2 ...	101
4.2.2.4 Refleksi Pelaksanaan Siklus 1	110
4.2.3 Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus Ke-2	111
4.2.3.1 Perencanaan Pelaksanaan Siklus 2	111
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus Ke-2	113
4.2.3.2.1 Pertemuan Ke-1	113
4.2.3.2.2 Pertemuan Ke-2	118
4.2.3.3 Observasi Tindakan Siklus Ke-2	123
4.2.3.3.1 Observasi Tindakan Siklus Ke-2 Tindakan Ke-1 ...	123
4.2.3.3.2 Observasi Tindakan Siklus Ke-2 Tindakan Ke-2 ...	134
4.2.3.4 Refleksi Tindakan Siklus Ke-2	142
4.2.4 Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus Ke-3	144
4.2.4.1 Perencanaan Pelaksanaan Siklus 3	144
4.2.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus Ke-3	145
4.2.4.2.1 Pertemuan Ke-1	145
4.2.4.2.2 Pertemuan Ke-2	148
4.2.4.3 Observasi Tindakan Siklus Ke-3	152
4.2.4.3.1 Observasi Tindakan Siklus Ke-3 Tindakan Ke-1 ...	153
4.2.4.3.2 Observasi Tindakan Siklus Ke-3 Tindakan Ke-2 ...	162
4.2.4.4 Refleksi Tindakan Siklus Ke-3	170
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	171
4.3.1 Langkah-Langkah Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	171
4.3.1.1 Perencanaan Pembelajaran dengan Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS	171

4.3.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya dalam Pembelajaran IPS	173
4.3.1.3 Hambatan Pelaksanaan Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya dalam Pembelajaran IPS	191
4.3.1.4 Solusi Atas Hambatan dalam Pelaksanaan Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya dalam Pembelajaran IPS	193
4.3.2 Hasil Proses Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya dalam Pembelajaran IPS Hasil dari Penerapan Media “EV” untuk Mengembangkan Sikap Toleransi	195
4.3.2.1 Hasil Wawancara dengan Guru Mitra	195
4.3.2.2 Hasil Wawancara dengan Peserta Didik	197
4.3.2.3 Hasil Observasi Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya.....	199
4.2.3.4 Hasil Observasi Sikap Toleransi Peserta Didik Terhadap Teman Sebaya dalam Diskusi Kelompok	212

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	223
5.2 Implikasi	226
5.3 Rekomendasi	227

DAFTAR PUSTAKA	229
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Sikap Toleransi	27
Tabel 3.1 Rentang Skala Penilaian	55
Tabel 4.1 Daftar Guru MTs Ar-Rohmah Bandung	62
Tabel 4.2 Riwayat Pendidikan Guru Mitra	64
Tabel 4.3 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII-B MTs Ar-Rohmah Bandung	66
Tabel 4.4 Capaian Indikator Sikap Toleransi Peserta Didik Pada Siklus 1	94
Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 1 Tindakan 1	98
Tabel 4.6 Penilaian Sikap Toleransi Peserta Didik melalui Kegiatan Kelompok Siklus 1 Tindakan 2	103
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 1 Tindakan 2	107
Tabel 4.8 Capaian Indikator Pengembangan Sikap Toleransi Peserta didik Pada Siklus 2 Tindakan 1	127
Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 2 Tindakan 1	131
Tabel 4.10 Penilaian Sikap Toleransi Peserta Didik melalui Kegiatan Kelompok Siklus 2 Tindakan 2	136
Tabel 4.11 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 2 Tindakan 2	140
Tabel 4.12 Capaian Indikator Pengembangan Sikap Toleransi Peserta Didik Pada Siklus 3 Tindakan 1	156
Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 3 Tindakan 1	160

Tabel 4.14 Penilaian Sikap Toleransi Peserta Didik melalui Kegiatan Kelompok Siklus 3 Tindakan 2	164
Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Pendidik Siklus 3 Tindakan 2	167
Tabel 4.16 Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Pendahuluan Tindakan 1	175
Tabel 4.17 Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Inti Tindakan 1	178
Tabel 4.18 Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Penutup Tindakan 1	182
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Pendahuluan Tindakan 2	184
Tabel 4.20 Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Inti Tindakan 2	186
Tabel 4.21 Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kegiatan Penutup Tindakan 2	190
Tabel 4.22 Hasil Peningkatan Siklus Capaian Indikator Sikap Toleransi Peserta Didik	200
Tabel 4.23 Persentase Hasil Observasi Sikap Toleransi Siklus 1	203
Tabel 4.24 Persentase Hasil Observasi Sikap Toleransi Siklus 2	206
Tabel 4.25 Persentase Hasil Observasi Sikap Toleransi Siklus 3	209
Tabel 4.26 Hasil Peningkatan Siklus Capaian Indikator Diskusi Kelompok	212
Tabel 4.27 Persentase Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1	215
Tabel 4.28 Persentase Hasil Diskusi Kelompok Siklus 2	217
Tabel 4.29 Persentase Hasil Diskusi Kelompok Siklus 3	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Spiral Menurut Kemmis dan MC Taggart	45
Gambar 4.1 Pra Penelitian Pada Tanggal 06 Februari 2019	68
Gambar 4.2 Pra Penelitian Pada Tanggal 13 Februari 2019	70
Gambar 4.3 Tayangan “EV” Siklus 1 Tindakan 1	79
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus 1 Tindakan 1	87
Gambar 4.5 Tayangan “EV” Siklus 2 Tindakan 1	114
Gambar 4.6 Kegiatan Presentasi Kelompok Siklus 2 Tindakan 2	120
Gambar 4.7 Tayangan “EV” Siklus 3 Tindakan 1	147
Gambar 4.8 Kegiatan Diskusi Kelompok dengan Papan Monopoli Siklus 3 Tindakan 2	151
Gambar 4.9 Proses Wawancara dengan Guru Mitra	196

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Penilaian Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Media “EV” Tindakan 1	183
Diagram 4.2 Penilaian Aktivitas Pendidik dalam Penerapan Media “EV” Tindakan 2	191
Diagram 4.3 Persentase Peningkatan Siklus Capaian Indikator Sikap Toleransi Peserta Didik	201
Diagram 4.4 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 dengan Fokus Sikap Toleransi	205
Diagram 4.5 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2 dengan Fokus Sikap Toleransi	208
Diagram 4.6 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 3 dengan Fokus Sikap Toleransi	211
Diagram 4.7 Hasil Persentase Peningkatan Siklus Capaian Indikator Diskusi Kelompok	214
Diagram 4.8 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1 dengan Fokus Diskusi Kelompok	216
Diagram 4.9 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2 dengan Fokus Diskusi Kelompok	218
Diagram 4.10 Persentase Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Pada Penelitian Tindakan Kelas Siklus 3 dengan Fokus Diskusi Kelompok	220

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Achmadi, A. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, S. (2013). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Jogjakarta: Gava Media.
- Daud Ali, dkk. (1989). *Islam Untuk Disiplin Ilmu Hukum Sosial dan Politik*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Gunawan, Heri. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S.E. (2002). *Instructional media and technology for learning, 7th edition*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Hurlock, Elizabeth, B. (1978). *Child Development, Sixth Edition*. New York: Mc. Graw Hill, Inc.
- Ibrahim, H. (1997). *Media Pembelajaran: Arti, fungsi, landasan penggunaan, klasifikasi pemilihan, karakteristik oht, opaque, filmstrip, slide, film, video, TV, dan penulisan naskah slide*. Bahan sajian program pendidikan akta mengajar III-IV. FIP-IKIP Malang.
- Ibrahim, H., Sihkabuden, Suprijanta, & Kustiawan, U. (2001). *Media Pembelajaran: Bahan sajian program pendidikan akta mengajar*. FIP. UM.
- Jarolimek dalam Social Studies Competencies and Skill. (1997).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (1989). Jakarta: Balai Pustaka.

- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: Modul Media Pembelajaran.
- Kusamah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. (2009). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Munir. (2013). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Naim, Ngainun dan Sauqi, Achmad. (2011). *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Raka, Dege Et Al. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Riyana, C. (2007). *Media Pengembangan Video*. Jakarta: P3I UPI.
- Sadiman, Arif S. (2014). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa
- Sanjaya, W. (2009). *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santrock. (2007). *Remaja. Edisi 11 Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock. (2011). *Life-Span Development: Perkembangan Masa-Hidup. Edisi 13. Jilid 1*. Alih Bahasa: Widyasinta Benedictine. Jakarta: Erlangga.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS*. Bandung: Laboratorium PKN UPI Press.
- Sarwono, S. (2003). *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada.
- Schramm, W. (1997). *Big Media Little Media*. London: Sage Public-Baverly Hills.
- Sudjana dan Rivai. (2005). *Media Pengajaran Penggunaan dan Pembuatannya*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV Alfabeta.

Syaodih, S. N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tillman, Diane. (2004). *Pendidikan Nilai Untuk Kaum Muda Dewasa (Terjemahan Risa Pratono)*. Jakarta: Grasindo.

Unesco. Declaration of Principles on Tolerance. 1995 dalam poin 1.1.

Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 tentang Pendidikan Multikultural.

Wiraatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar & Implementasi*. Jakarta: Prenamedia Group.

Sumber Jurnal:

Budikunconingsih, sulistiyowati. (2017). Pengaruh Teman Sebaya dan Persepsi Pola Asuh Orang Tua terhadap Agresivitas Siswa di Sekolah Dasar Gugu Sugarda. *Jurnal Sains Sosial dan Humaniora*. 1(2), 8.

Endang, Busri. (2009). Mengembangkan Sikap Toleransi dan Kebersamaan di Kalangan Siswa. 1(2). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. 89-105.

Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(1), 24-29.

Haryoko, Supto. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Elektro*. 5(1).

- Ismadi, Fajar. (2008). Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Pendekatan Multikultural dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Acta Civicus Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 1(2).
- Ismail, Radjiman. (2017). Meningkatkan Sikap Toleran Siswa melalui Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 2(1). 1-13.
- Kurniawati. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 3(4).
- Putri, N. (2012). Efektifitas Penggunaan Media Video untuk Meningkatkan Pengenalan Alat Musik Daerah Pada Pembelajaran IPS Bagi Anak Tunagrahita Ringan di SDLB 20 Kota Solok. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. 1(2), 318-328.
- Nurfidia, Alifha. (2016). Menumbuhkan Sikap Empati Siswa dengan Menggunakan Metode Role Model dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Internasional Pedagogi Ilmu Sosial*. 1(1).
- Prasetyaningrum, Silfiasari Susanti. (2017). Empati dan Pemaafan dalam Hubungan Pertemanan Siswa Regular Kepada Siswa Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusif. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. 5(1). 126-143.

Makalah dalam Prosiding atau Seminar:

- Suwarma, I dkk. (2014). Pengaruh Media Audio-Visual (Video) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Konsep Elastisitas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA FITK UIN Syarif Hidayatullah*. Jakarta.

Sumber Skripsi:

- Arifin, Muhammad. (2014). *Upaya Meningkatkan Sikap Toleransi dalam Pergaulan Teman Sebaya melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Kudus.

- Dayanti, A. (2016). *Pengembangan Sikap Toleran terhadap Perbedaan Pendapat Siswa Melalui Discovery Learning dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C di SMPN 44 Bandung*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Handayani, Aida Fitri. (2016). *Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penggunaan Video Permasalahan Sosial dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII D di SMPN 10 Kota Bandung*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Puspitasari, O. (2015). *Peningkatan Ecoliteracy Sial tentang Sampah di Sekolah melalui Penggunaan Reka Cerita Gambar dalam Pembelajaran IPS*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rianti, Dede Ati. (2011). *Penggunaan Media Digital Video Disc (DVD) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Demokrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VIII A di SMPN 3 Jatiwangi*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ulva, Febriana Eri. (2015). *Upaya Meningkatkan Empati Dengan Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas XI AP SMK PGRI Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Kudus.