

No. Daftar: 03/S1-PKH/REG/Agustus2019

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DALAM PENURUNAN MINAT  
BACA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS IX SLB NEGERI A KOTA  
BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh  
**Ckasinta Winda Syalehah**  
**1501167**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DALAM PENURUNAN MINAT  
BACA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS IX SLB NEGERI A KOTA  
BANDUNG**

Oleh  
Ckasinta Winda Syalehah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ckasinta Winda Syalehah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

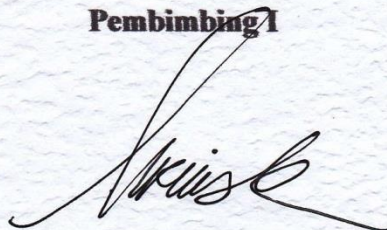
Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari  
penulis.

**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DALAM PENURUNAN MINAT  
BACA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS IX SLB NEGERI A KOTA  
BANDUNG**

Oleh  
**Ckasinta Winda Syalehah**  
**NIM. 1501167**

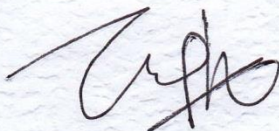
**Disetujui dan Disahkan Oleh:**

**Pembimbing I**



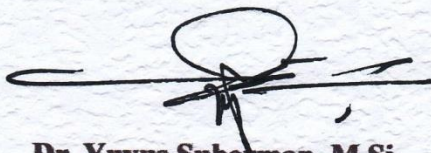
**Dr. Hj. Ehan, M.Pd**  
**NIP. 19570712 198403 2 001**

**Dosen Pembimbing II**



**Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd**  
**NIP. 19601015 198710 1 001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si**  
**NIP. 19661025 199303 1 001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DALAM PENURUNAN MINAT BACA PESERTA DIDIK TUNANETRA KELAS IX SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keahlian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019  
yang Membuat Pernyataan

**Ckasinta Winda Svalehah**

NIM. 1501167



## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* *rabbi'l'aalamin*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan segala nikmat dan karunia serta atas ridho-Nya lah penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi serta menyelesaikan pendidikan sarjana di Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabat, hingga umatnya semoga senantiasa menunaikan ajarannya, aamiin.

Selama proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, harapan penulis adalah semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya dan memberikan kontribusi untuk berbagai pihak khususnya bagi pengembangan ilmu pendidikan khusus di masa yang akan datang.

Bandung, Agustus 2019

**Ckasinta Winda Syalehah**

**NIM. 1501167**

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* *rabbi'l'aalamin*, penulis panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan dari banyak pihak. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. H. Ehan, M.Pd. dan Drs. Zulkifli Sidiq, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang selalu meluangkan waktu dan dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd. selaku Ketua Departemen dan Bapak Dr. Endang Rochyadi, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah membantu penulis dalam penelitian ini
3. Ibu Dr. Tati Herawati, S.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi selama menjalani perkuliahan.
4. Segenap Dosen Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis.
5. Bapak Eri dan Teh Nabila selaku Pegawai Tata Usaha Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang selalu membantu administrasi penulis dan memberikan dukungan serta motivasi untuk penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Wawan, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SLB Negeri A Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Yuniarti, S.Pd selaku guru kelas IX, Ibu Eneng Siti Rustiatin, S.Pd. selaku guru pamong, seluruh guru, dan jajaran staff SLB Negeri A Kota Bandung yang telah membimbing dan memberikan pengalaman kepada penulis melakukan penelitian dan PPL di sekolah.

8. Peserta didik SLB Negeri A Kota Bandung khususnya Kelas IX yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan pembuatan skripsi ini.
9. Kedua orang tua, Bapak Dede Santana dan Ibu Yanti Kusyanti yang tak pernah lelah memberikan do'a dan dukungan berupa moril dan materiil. Adik tersayang Adhita Fasya yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
10. Teman-teman Pendidikan Khusus angkatan 2015 dan kelas B yang telah bersama-sama dalam berjuang selama perkuliahan.
11. Teman-teman Spesialisasi Tunanetra Ami, Waaji, Iing, Alby, Geo, Keke, Salwa, Sandy, Teh Ima, dan PPL Padjajaran 2019 Monica, Chika, Diah, Mbadew, Teh Aul, Teh Syiva, Yiyi, Novita, Rekeh, yang telah berjuang bersama-sama dan selalu memberi dukungan dan motivasi.
12. HIMA PKh FIP UPI Periode 2016-2017 dan 2017-2018 yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalamannya.
13. Teman-teman Bidang Kaderisasi, Ketua Bidang Teh Iki, Sekretaris Bidang Teh Nancy, teman teman staff Ervina, Amun, Intan, Geo yang telah berjuang bersama-sama.
14. The Imong dan The Cici yang selalu memberikan masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman Kesekretariatan Ervina, Salma, Nura, Kania, yang selalu membantu dan memberikan ilmu dan pengalaman selama satu tahun kepengurusan.
16. KKN TMMD Cibeureum, Tukang Nimbun Ahti Rahmawati, Dini Endang K, Sifa Miftahul, dan Egi, Ergan, Jamil, Akmal, Oci, Mei, Mega yang telah menjadi bagian dari keluarga penulis yang memberikan banyak motivasi, semangat, dan pengalaman bagi penulis.
17. Sahabat tercinta Olan, Nadya, Nurul, Denis, Haza, Peter, Uli, Kitin, Rida, Naya, Suhe, Uki yang telah kebersamai selama kurang lebih 7 tahun dan selalu memberikan semangat dan motivasi.
18. Sahabat sekaligus keluarga, Penpen, Dea, Mba yang telah bersama kurang lebih 16 tahun dan tidak pernah lelah untuk kebersamai dikala suka dan duka.

19. Ervina Yuliandini, Risa Umami, Fauzan Ridhwan Fadhillah, sahabat tercinta yang selalu membantu dan kebersamai penulis di segala situasi baik suka dan duka, serta memberikan segala dukungan dan motivasi bagi penulis.
20. Sahabat tersayang Calon *Awardee* LPDP Tezara Laelani, Tia Hazrina Fitrianty, dan Monica Nur Ahadianingsih yang selalu kebersamai dikala suka dan duka, memberikan semangat dan motivasi, memberikan banyak bantuan bagi penulis.
21. Tim mabar Riswan, Andri, Arie Ista, Tezara, dan Tia yang selalu menyempatkan untuk menemani penulis disaat jenuh dalam penyelesaian skripsi ini.
22. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuan, dorongan, dan doanya baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis mendoakan dan berharap semoga segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.



## ABSTRAK

### DAMPAK PENGGUNAAN *SMARTPHONE* DALAM PENURUNAN MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IX SLB NEGERI A KOTA BANDUNG

(Studi Deskriptif pada Peserta Didik Tunanetra di SLB Negeri A Kota Bandung)

Ckasinta Winda Syalehah (1501167)

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak penggunaan *smartphone* dalam penurunan minat baca buku braille pada peserta didik tunanetra, faktor yang menjadikan *smartphone* menjadi pemicu penurunan minat baca braille, dampak penurunan minat baca buku braille, serta upaya untuk meningkatkan minat baca buku braille pada peserta didik tunanetra. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari satu orang guru kelas, satu orang petugas perpustakaan, dan tiga orang peserta didik tunanetra. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *smartphone* memberikan dampak malasnya membaca buku braille pada peserta didik tunanetra dikarenakan fitur-fitur dan kemudahan yang dimiliki *smartphone* dalam penggunaannya sehingga peserta didik tunanetra memilih menggunakan *smartphone* untuk memperoleh informasi daripada mencarinya melalui buku braille. Dampak penurunan minat baca tersebut menjadikan peserta didik kurang membaca buku braille yang mengakibatkan keterampilan dalam membaca tulisan braille menurun. Upaya dari pihak guru yaitu menugaskan peserta didik untuk membaca buku braille. Rekomendasi secara umum sebaiknya dilakukan adalah membuat program membaca buku braille pada peserta didik tunanetra dimulai dari buku yang disukai peserta didik tunanetra untuk menarik kembali minat baca mereka.

**Kata Kunci:** penggunaan *smartphone*, minat baca, peserta didik tunanetra.

**ABSTRACT**  
**THE IMPACT OF SMARTPHONES USE IN DECREASING READING**  
**INTEREST FOR THE NINTH GRADE VISUALLY IMPAIRED**  
**STUDENTS AT SLB NEGERI A KOTA BANDUNG**

(Descriptive Study on Visual Impairment Students in SLB Negeri A Kota  
Bandung)

**Ckasinta Winda Syalehah (1501167)**

This study aims to obtain the explanation the impact of smartphone use to reducing interest in reading braille books for the visual impairment students, its factors that, its impact and reveal the efforts to increase interest reading back. This research uses descriptive method with a qualitative approach. The subjects of this study is a teacher, a library officer, and three visual impairment students. Data collection techniques carried out by observation, interview, and study documentation. The results of this study indicate that smartphone has effect on decreasing reading braille books interest for blind students because its features and convenience of smartphone in their use so that visual impairment students choose to use smartphones to obtain information rather than braille books. Its impact the students ability in braille writing has to be decrease too. The general reccomendations should be made to increase reading braille books interest for the visual impairment students is make a braille book reading program for the blind students immediately is recommended.

**Keywords:** smartphone use, reading interest, visual impairment students.

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Masalah .....	5
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.2 Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II DAMPAK PENGGUNAAN <i>SMARTPHONE</i> DALAM PENURUNAN MINAT BACA PESERTA DIDIK TUNANETRA</b> .....	8
2.1 Konsep Dasar Tunanetra .....	8
2.1.1 Definisi Tunanetra .....	8
2.1.2 Klasifikasi Tunanetra .....	9
2.1.3 Dampak Ketunanetraan.....	10
2.1.3.1 Dampak pada Perkembangan Bahasa.....	10
2.1.3.2 Dampak pada Perkembangan Kognitif.....	11
2.1.3.3 Dampak pada Perkembangan Akademik.....	11
2.1.3.4 Dampak pada Perkembangan Kemampuan Mobilitas.....	12
2.1.3.5 Dampak pada Perkembangan Keterampilan Sosial dan Emosi .....	13
2.2 Konsep Dasar <i>Smartphone</i> .....	13
2.2.1 Definisi <i>Smartphone</i> .....	13
2.2.2 Fitur <i>Screen Reader</i> pada <i>Smartphone</i> .....	15
2.3 Konsep Dasar Minat Baca.....	16
2.3.1 Konsep Dasar Minat.....	16

2.3.2 Pengertian Minat Baca .....	17
2.3.3 Pentingnya Minat Baca .....	17
2.3.4 Pentingnya Membaca .....	17
2.4 Dampak <i>Smartphone</i> dalam Penurunan Minat Baca Peserta Didik .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Tempat Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Metode Penelitian.....	20
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	21
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Pengujian Keabsahan Data.....	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Deskripsi Subjek .....	37
4.1.2 Deskripsi Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Penurunan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra .....	39
4.1.3 Deskripsi Faktor yang Menjadikan <i>Smartphone</i> sebagai Pemicu dalam Penurunan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra .....	42
4.1.4 Deskripsi Dampak Penurunan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra .....	45
4.1.5 Deskripsi Upaya Peserta Didik, Guru, dan Petugas Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra .....	45
4.2 Hasil Pembahasan .....	46
4.2.1 Dampak Penggunaan <i>Smartphone</i> dalam Penurunan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra Kelas IX SLB Negeri A Kota Bandung .....	46
4.2.2 Faktor yang Menjadikan <i>Smartphone</i> sebagai Pemicu Penurunan Minat Baca Peserta Didik Tunanetra Kelas IX SLB Negeri A Kota Bandung .....	47
4.2.3 Dampak Penurunan Minat Baca pada Peserta Didik Tunanetra Kelas IX SLB Negeri A Kota Bandung.....	48

4.2.4 Upaya Peserta Didik, Guru, dan Petugas Perpustakaan dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas IX SLB Negeri A Kota Bandung .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>51</b>
5.1 Kesimpulan .....	51
5.2 Rekomendasi .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Layout Penelitian .....	22
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara .....	25
Tabel 3.3	Pedoman Observasi .....	30
Tabel 3.4	Pedoman Dokumentasi .....	30
Tabel 3.5	Indikator Malas Membaca .....	31
Tabel 3.6	Indikator Minat Baca .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kartu Bimbingan Penyusunan Skripsi.....	56
Lampiran 2	Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	60
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	61
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian Kesbangpol Jawa Barat.....	62
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	63
Lampiran 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	64
Lampiran 7	Layout Penelitian .....	65
Lampiran 8	Pedoman Wawancara .....	69
Lampiran 9	Pedoman Observasi .....	74
Lampiran 10	Pedoman Studi Dokumentasi.....	76
Lampiran 11	Catatan Lapangan .....	77
Lampiran 12	Catatan Hasil Observasi.....	80
Lampiran 13	Transkrip Wawancara.....	90
Lampiran 14	Katalog Perpustakaan .....	117
Lampiran 15	Data Kunjungan Peserta Didik di Perpustakaan.....	126
Lampiran 16	Data Peminjaman Buku di Perpustakaan.....	127
Lampiran 17	Display Data Hasil Wawancara .....	132
Lampiran 18	Display Data Hasil Observasi.....	172
Lampiran 19	Display Hasil Studi Dokumentasi.....	175
Lampiran 20	Display Triangulasi Data .....	176
Lampiran 21	Dokumentasi .....	188



## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, Paul S. (1972). *Language Skill in Elementary Education*. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.
- Backer, Elisa. (2010). "Using Smartphone and Facebook in A Major Assessment: the Student Experience", E-Journal. Australia: University of Ballarat.
- Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Desiningrum, R. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Gary B, S., Thomas J, C., & Misty E, V. (2007). *Discovering Computers: Fundamentals*, 3thed. (Terjemahan). Jakarta: Salemba Infotek.
- Hayadi B. Herawan. (2016). *Sistem Pakar: Penyelesaian Kasus Menentukan Minat Baca, Kecenderungan, dan Karakter Siswa Dengan Forward Chaining, Cet.1*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hosni, I. (1996). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: Depdikbud.
- Hidayat, R. (2017). Pengaruh *Perkembangan Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Baca Peserta Didik Kelas IX di Perpustakaan SMA Teladan Way Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Lampung, Bandar Lampung.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2008).
- McBrayer, K. F. P., & Lian, M. J. (2002). *Special Need Education: Children with Exceptionalities*. Sha Tin, N. T. Hongkong: The Chinese University of Hongkong.
- Purwanto, Endy. (2019). "2018: Pengguna Smartphone Indonesia Tembus 103 Juta". Sumber <https://www.ayoobesita.com/berita-----2018-pengguna-smartphone-indonesia-tembus-103-juta-orang>. Diakses [11 Juli 2019].
- Parmuarip, L, Muslim, W, dan Mulyani, Y. (2013). Alasan Penggunaan Smartphone di Kalangan Mahasiswa Politeknik Negeri Bandung. *Jurnal Jurusan Komputer dan Teknik Informatika Politeknik Negeri Bandung*.
- Raco, R. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulan*. Jakarta: Grasindo.

- Rustanto, Bambang. (2015). *Penelitian Kualitatif Pekerjaan Sosial*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA.
- Sandjaja, Soejanto. (2010). “*Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stres Lingkungan*”. Sumber <[http://www.academia.edu/1954676/Pengaruh\\_keterlibatan\\_orang\\_tua\\_terhadap\\_minat\\_membaca\\_anak\\_ditinjau\\_dari\\_pendekatan\\_stres\\_lingkungan](http://www.academia.edu/1954676/Pengaruh_keterlibatan_orang_tua_terhadap_minat_membaca_anak_ditinjau_dari_pendekatan_stres_lingkungan)>. Diakses [11 Juli 2019].
- Slameto. (2013). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methode)*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2012). *Mereka Besar Karena Membaca*. Bandung: Literature Publishing.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Tarigan, Hendri Guntur. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarsidi, Didi. (2009). *Pendidikan Anak Tunanetra I*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- UNESCO. (2015). “*Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings*.” The UNESCO Publication. Bangkok: UNESCO Bangkok Office.
- Utomo, Hervan Danu. (2012). “*Pengertian Smartphone dan Ciri - Cirinya*”, Sumber <<http://tahiunfo.com>>. Diakses [05 Juli 2019].