

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL DAN
BERPIKIR KRITIS DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BELADIRI**

(studi eksperimen pada siswa SMP Nursalam)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi



Oleh

Ai Nurzanah Sakinah
NIM 1506241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL DAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PROSES PEMBELAJARAN BELADIRI**
(Studi Eksperimen Pada Siswa SMP Nursalam)

Oleh
AI NURZANAH SAKINAH

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan
Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

© AI NURZANAH SAKINAH 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

AI NURZANAH SAKINAH

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL DAN BERPIKIR KRITIS DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BELADIRI

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Kes., AIFO

NIP. 196106121987031002

Pembimbing II



Dr. Jajat Darajat K.N., M.Kes., AIFO

NIP. 197608022005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si

NIP. 196808301999031001

Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Kecerdasan Emosional Dan Berpikir Kritis Dalam Proses Pembelajaran Beladiri" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Ai Nurzanah Sakinah

1506241

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*pengaruh model pembelajaran inquiry terhadap kecerdasan emosional dan berpikir kritis dalam proses pembelajaran beladiri*”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, FPOK UPI Bandung.

Skripsi yang disusun oleh penulis tidak terlepas dari hambatan yang penulis alami, namun bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa terdapat kekurangan-kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasa. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Ai Nurzanah Sakinah

1506241

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman M. Si. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M. A. Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Dian Budiana, M. Pd. Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Agus Rusdiana, M. Sc., Ph. D. Wakil Dekan Bidang Keuangan dan Sumber Daya Manusia Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Mulyana, M. Pd. Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Eka Nugraha, M. Kes., AIFO. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M. Si. Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Asep Sumpena, M. Pd. Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memotivasi dan membimbing selama masa perkuliahan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT.
9. Bapak Drs. Sucipto, M.Kes., AIFO. Dosen pembimbing skripsi I penulis yang telah membimbing, dan memberi motivasi serta memberi

masuk kritik dan saran yang membangun pada penulis selama masa perkuliahan, hingga akhir penulisan skripsi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT.

10. Bapak Dr. Jajat Darajat KN, M.Kes., AIFO Pembimbing skripsi II. Terima kasih atas masukan, kritik dan saran yang membangun sehingga wawasan penulis menjadi lebih luas. Terima kasih atas ketersediaan waktu yang telah Bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
11. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah membimbing dan memberikan bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
12. Teman-teman satu angkatan PJKR 2015 yang selama perkuliahan telah berjuang bersama sejak mulai perkuliahan hingga akhir perkuliahan dengan penuh suka dan duka.
13. Keluarga besar mahasiswa PJKR D 2015 yang selama perkuliahan menjadi keluarga di kampus, yang telah berjuang bersama dalam suka dan duka selama perkuliahan.
14. Kepada suami penulis Harry Ramadhan, S. Pd. Yang selalu mengingatkan dan telah memberikan dukungan, motivasi dan selalu menemani penulis saat suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas waktu dan dukungannya.
15. Yang telah memberi motivasi dan dukungan pada penulis, juga mengorbankan waktu dan tenaga selama ini untuk selalu menemani penulis saat suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya sembah bakti penulis sampaikan pada kedua orang tua penulis, untuk ayahanda penulis Ana Rohana dan untuk ibunda penulis

Saroh, yang selama ini telah memberikan kasih sayang yang tulus, membina, membimbing, memberikan motivasi, dukungan baik moril maupun materil, tiada henti mendoakan penulis. Semoga semua yang telah penulis usahakan menjadi sebuah kebanggaan bagi Ayahanda dan Ibunda. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *inquiry* terhadap kecerdasan emosional dan berpikir kritis siswa SMP Nursalam. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen desain penelitian ini menggunakan *post-test only design*, dengan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Populasi pada penelitian ini adalah siswa ekstrakurikuler SMP Nursalam dan sampel pada penelitian ini berjumlah 21 siswa ekstrakurikuler beladiri karate SMP Nursalam. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Data diolah menggunakan Uji T. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai t hitung 14,22 dan 1,743, dengan nilai t tabel untuk dk 17 sebesar 1,740, sehingga t hitung berada dalam daerah penolakan H_0 t hitung \geq t tabel. jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh terhadap kecerdasan emosional dengan model pembelajaran *inquiry* dalam proses pembelajaran beladiri karate, dan ada pengaruh terhadap berpikir kritis dengan model pembelajaran *inquiry* dalam proses pembelajaran beladiri karate. Temuan penelitian menunjukkan (1) Model pembelajaran *inquiry* berpengaruh terhadap kecerdasan emosional; (2) Model pembelajaran *inquiry* berpengaruh terhadap berpikir kritis; Temuan pada penelitian ini untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan berpikir kritis bisa dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry*.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry*, Kecerdasan Emosional, Berpikir Kritis, Beladiri Karate

ABSTRACT

This study aims to determine how the influence of inquiry learning models on emotional intelligence and critical thinking of Nursalam Middle School students. The research method used was an experimental research design using a post-test only design, with a questionnaire as a data collection tool. The population in this study were extracurricular students at Nursalam Junior High School and the samples in this study were 21 students of Nursalam Junior Martial Arts extracurricular students. The sampling technique uses saturated sampling. Data obtained using the T test. From the calculation results obtained t value of 14.22 and 1.743, with a t table value for dk 17 of 1.740, so that t arithmetic is in the area of rejection H_0 t count $>$ t table. so it can be concluded that there is an influence on emotional intelligence with inquiry learning models in the karate learning process, and there is an influence on critical thinking with inquiry learning models in the karate learning process. Research findings show (1) inquiry learning model influences emotional intelligence; (2) inquiry learning model influences critical thinking; The findings in this study to improve emotional intelligence and critical thinking can use inquiry learning models.

Keywords: *Inquiry Learning Model, Emotional Intelligence, Critical Thinking, Karate Martial Arts*

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGERSAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran Inquiry	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiry	8
2.1.2 Konsep Model Pembelajaran Inquiry	10
2.1.3 Tujuan Model Pembelajaran Inquiry.....	11
2.1.4 Rumusan Pelaksanaan Model Pembelajaran Inquiry	12
2.1.5 Keunggulan Model Pembelajaran Inquiry	15
2.1.6 Kelemahan Model Pembelajaran Inquiry.....	16
2.1.7 Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry.....	17
2.2 Kecerdasan Emosional.....	18
2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	18
2.2.2 Aspek Kecerdasan Emosional.....	18
2.2.3 Komponen Kecerdasan Emosional	20
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.3.2 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
2.4 Beladiri Karate	24
2.4.1 Pengertian Karate	24
2.4.2 Filosofi Karate.....	25
2.4.3 Teknik Utama Karate	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	28
2.6 Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.1 Populasi dan Sampel	31
3.1.1 Populasi	31
3.1.2 Sampel.....	31

3.2 Instrumen Penelitian.....	32
3.2.1 Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional.....	32
3.2.2 Instrumen Penelitian Berpikir Kritis	33
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.4 Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Temuan	38
4.1.1 Pengolahan dan Analisis Data.....	38
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis	39
4.2 Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	44
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kisi-kisi Skala Kecerdasan Emosional	31
3.2 Kisi-kisi Skala Berpikir Kritis.....	32
4.1 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Model Pembelajaran <i>inquiry</i> , Kecerdasan Emosional dan Berfikir Kritis	36
4.2 Uji Normalitas Liliefors Model Pembelajaran Inquiry	37
4.3 Uji Normalitas Liliefors Kecerdasan Emosional	37
4.4 Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Berpikir Kritis.....	37
4.5 Uji Homogenitas Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> , Dan Kecerdasan Emosional	38
4.6 Uji Homogenitas Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> , Dan Berfikir Kritis	38
4.7 Uji Tes Model Pembelajaran Inquiry dan Kecerdasan Emosional	39
4.8 Uji T Tes Model Pembelajaran Inquiry dan Berpikir Kritis	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berpikir	27
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Langkah-langkah Penelitian	33

Daftar Lampiran

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	45
2. Uji Analisis Data	123
3. Surat Ijin Penelitian	129
4. Surat Balasan Penelitian	130
5. Surat Keterangan Proposal	131
6. Angket Penelitian	137
7. Uji Normalitas dan Uji Realibilitas Angket	146
8. Skor Hasil Angket	161
9. Dokumentasi	164

DAFTAR PUSTAKA

- Abrosin., & Nurhayati, E. (2009). Pengaruh Kecemasan Dalam Menghadapi Ujian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *EduMa*, 1 (2), 113-122. Diakses Desember 2009.
- Achmadi dan Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andiasari, L. (2015). Penggunaan Model Inquiry Dengan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Di SMPN 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3 (1), 15-20. Diakses Januari 2015.
- Amin, D., Nuriah, T., & Sakardi. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di SMAI Al-Azhar 4 Kemang Pratama Kota Bekasi. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6 (1). Diakses Januari 2017. DOI: <http://doi.org/10.21009/JPS.061.02>
- Arends, R. (1997). *Classroom Instruction And Management*. New York: Mc Graw Hill.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bandyopadhyay, S., & Szoztek, J. (2018). Thinking Critically About Critical Thinking: Assessing Critical Thinking Of Business Students using Multiple Measures. *Journal Of Education For Businrss*, 2-12. Diakses 15 November 2018. DOI: 10.1080/08832323.2018.1524355.
- Blackburn, I., & Davidson, K. (1994). *Teori Kognitif Untuk Depresi Dan Kecemasan Suatu Petunjuk Bagi Praktisi*. Alih Bahasa: Rudo Koto Sutadi. Semarang: IKIP Semarang Pers.
- Buchanan, A., & Lu, C. (2014). Developing Students' Emotional Well-Being In Physical Education. *Journal Of Physical Education, Recreation, & Dance*, 85 (4), 28-33. Diakses 27 Maret 2014. DOI: 10.1080/07303084.2014.884433.
- Cooper, R., & Sawaf, A. (2002). *Executive EQ Kecerdasan Emosional Dalam Kepemimpinan Dan Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Danardono. (2016). Sejarah, Etika, Dan Filosofi Karate. *Artikel E-Staff FIK UNY*, 1-23.
- Daradjat, Z. (1998). *Kesehatan Mental*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Darmawan. (2010). Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Di MI Darusaadah Pandeglang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11 (2), 106-117. Diakses Oktober 2010.
- Deaton, A., & Kahneman, D. (2010). High Income Improves Evaluation Of Life But Not Emotional Well-Being. *Proccedings Of The National Academy Of Science Of The USA*, 107, 16489-16493.

- Deswani. (2009). *Proses Keperawatan Dan Berpikir Kritis*. Jakarta: Salambe Medika.
- Elder, L., & Paul, R. (2007). *The Miniature Guide To Critical Thinking Concepts And Tools*. www.criticalthinking.org.
- Endriati. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dan Etika Diri Dengan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri Se-Kecamatan Majenang Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi.
- Ennis, R. (2011). The Nature Of Critical Thinking: An Outline Of Critical Thinking Dispositions And Abilities. http://faculty.ed.uiuc.edu/rhennis/documents/TheNatureOfCeiticalThinking_51711_000.pdf.
- Ghofron, M., & Risnawita, R. (2014). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Goleman, D. (1999). *Working With Emotional Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing Plo.
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional)*. Penerjemah: T. Hermayana. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goul, D., & Weinberg, R. (2007). *Foundations Of Sport And Exercise Phychology*. United States: Human Kinetics.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Gunawan, A. (2007). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Harsanto, R. (2005). *Melatih Anak Berpikir Analitis, Kritis, Dan Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hassoubah, Z. (2014). *Developing Creative And Critical Thinking Skills*. Bandung: Nuansa.
- Hawari, D. (2006). *Manajemen Stres, Cemas, Dan Depresi*. Jakarta: Gaya Baru.
- Hidayati. (2011). *Pendekatan Inquiry, Problem Solving, Dan Sains Teknologi Dan Masyarakat (STM)*. Diambil dari <http://pjjpgsd.dikti.go.id/mod/resource/view.php?id=26&subdir=/Mata%20Kuliah%20Awal/Pengembangan%20Pendidikan%20IPS%20SD/BAC>
- Ibrahim, M. (2007). *Kecakapan Hidup: Keterampilan Berpikir Kritis*. <http://kpicenter.org>.
- Irianto, D. (2002). *Dasar Kepeatihan*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Istianah, E. (2013). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Matematika Dengan Pendekatan Model Eleciting Activities (MEAs) Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 2 (1), 43-54. Diakses Februari 2013.
- Kartono, K. (1989). *Hygine Mental Dan Kesehatan Mental Dalam Islam*. Bandung: Mandar Maju.
- Kusnendi. (2018). *Model-model Persamaan Struktural*. Bandung : Alfabeta
- Moon, J. (2008). *Critical Thinking: An Exploration Of Theory And Practice*. New York: Taylor And Francis e-Library.

- Muijis, D., & Reynolds. (2008). *Effective Teaching Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nevid, J., dkk. (2005). *Life-Span Development. Perkembangan Masa Hidup*. Alih Bahasa: Juda Damanik & Achmad chusairi. Jakarta: Erlangga.
- Nevid, J., dkk. (2005). *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Erlangga.
- Nita, M. (2017). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Barisan Dan Deret Aritmatika Kelas XI Program Keahlian Jasa Boga Di SMK Negeri 1 Ngasem. *Artikel Skripsi*, 1 (9), 2-8.
- Ostergaard, L. (2016). Inquiry-Based Learning Approach In Physical Education: Stimulating And Engaging Students In Physical And Cognitive Learning. *Journal Of Physical Education, Recreation, & Dance*, 8 (87), 7-14. Diakses 28 Januari 2016. DOI: 10.1080/07303084.2015.1119076.
- Patton. (2000). *EQ Pelayanan Sepenuh Hati*. Jakarta: PT. Pustaka Delapratasa.
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 (2), 287-298.
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, E. (2012). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rocard, M., dkk. (2007). Science Education Now! http://ee.europa.eu/research/science-society/document-library/pdf-06/report-rocard-on-science-education_en.pdf.
- Rostiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rosyada, D. (2004). *Paradigm Pendidikan Demokratis Sebuah Modal Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saputra, N., & Safaria, T. (2012). *Manajemen Emosi: Sebuah Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sarwono, S. (2012). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Schwartz, S. (2000). *Abnormal Psychology: A Discovery Approach*. California: Mayfield Publishing Company.
- Simbolon, B. (2014). *Latihan Dan Melatih Karate*. Yogyakarta: Griya Pustaka.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soodmand, A. (2014). The Relationship Among Emotional Intelligence, Critical Thinking, And Speaking Ability Of Iranial EFL Learners. *Teaching English Language And Literature Society Of Iran*, 8 (1), 35-59.

- Stuart, G. (2006). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Alih Bahasa: Ramona P Kapoh & Egi Komara Yudha. Jakarta: EGC.
- Sumarnis., dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Di SMA Negeri 01 Manoksari. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 5 (1), 21-30. Diakses Januari 2017.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Wulandari, E., dkk. (2018). Pengaruh Latihan Karate Terhadap Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di SDN 01 Landungsari Kecamatan DAU Kabupaten Malang, 3 (1), 276-286.
- Yusuf, S. (2009). *Mental Hygine: Terapi Psikopirituan Untuk Hidup Sehat Berkualitas*. Bandung: Maestro.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Aplikasi Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.