

ABSTRAK

KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENDEKATAN BAHASA ANAK (Penelitian tentang Keterampilan Membaca Pemahaman pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Kabupaten Sumedang)

Pusti Mustika

Materi bacaan pada anak tunagrahita ringan sering diambil dari materi buku sumber yang ada di sekolah. Bahan bacaan yang digunakan pada buku sumber sering kali sulit dipahami oleh mereka. Dalam konteks bahasa (membaca pemahaman) akan lebih mudah dipahami oleh anak jika teks-teks bacaan yang dipelajari berasal dari pengalaman bahasa anak (*learning experience approach*). Penelitian ini berkaitan dengan membaca pemahaman melalui pendekatan bahasa anak yang diberi judul Keterampilan Membaca Pemahaman melalui Pendekatan Bahasa Anak (Penelitian tentang Keterampilan Membaca Pemahaman pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Kabupaten Sumedang). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemahaman membaca anak tunagrahita ringan di SLB Kabupaten Sumedang melalui pendekatan bahasa anak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kombinasi dengan desain *concurrent triangulation*. Uji hipotesis yang digunakan yaitu uji Mann Whitney. Sedangkan untuk analisis data kualitatif menggunakan model Miles and Huberman yang terdiri dari *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*. Hasil penelitian secara umum menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman anak tunagrahita ringan yang diberi perlakuan berupa materi pelajaran melalui pendekatan bahasa anak mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman melalui pendekatan pengalaman bahasa anak efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Adapun rekomendasi bagi guru agar memberikan materi pelajaran melalui pendekatan bahasa anak dengan langkah menggali bahasa peserta didik, mengidentifikasi bahasa, dan menyusun materi. Untuk peneliti selanjutnya direkomendasikan mengadakan penelitian serupa dengan memperbanyak subjek yang diteliti, memilih yang memiliki usia mental kurang dari tujuh tahun atau anak berkebutuhan khusus dengan hambatan yang berbeda. Agar dapat menjadi tambahan informasi yang berbeda dalam keilmuan Pendidikan Khusus.

Kata Kunci : Anak tunagrahita ringan, keterampilan membaca pemahaman, pendekatan bahasaanak