

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, temuan penelitian, dan pembahasan yang sudah diungkapkan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan penalaran matematis siswa dikelas kontrol setelah menggunakan pembelajaran model Ekspositori.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan penalaran matematis siswa setelah menggunakan pembelajaran model *Brain Based Learning*.
3. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan kemampuan penalaran matematis siswa antara kelas yang menggunakan model *Brain Based Learning* dengan kelas yang menggunakan model Ekspositori, maka hipotesis pada penelitian ini teruji. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang menggunakan pembelajaran model *Brain Based Learning* lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pembelajaran model Ekspositori.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Beberapa rekomendasi tersebut antara lain:

1. Berdasarkan keberhasilan penelitian yang dilakukan, maka kemampuan penalaran matematis siswa dapat terus dikembangkan menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning*.
2. Peneliti selanjutnya dapat mengkaji atau meneliti mengenai pengaruh model *Brain Based Learning* terhadap kemampuan matematika yang lain seperti, kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), kemampuan komunikasi (*communications*), kemampuan koneksi (*connection*), dan kemampuan representasi (*representation*)”.

Erni Yulia Lestari, 2018

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING DENGAN MODEL
EKSPOSITORI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3. Peneliti lainnya dapat mengambil subjek penelitian dengan fokus yang lebih mendalam, yaitu sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan dapat pula dilakukan pada subjek penelitian yang mewakili seluruh kategori sekolah.
4. Guru atau tenaga pendidik harus berinovasi dalam mengajar di kelas sehingga dapat mengembangkan metode atau model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa, karena metode pembelajaran yang konvensional dinilai terlalu monoton dan tidak memfasilitasi kemampuan belajar siswa.

Erni Yulia Lestari, 2018

*PERBEDAAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA ANTARA
MODEL PEMBELAJARAN BRAIN BASED LEARNING DENGAN MODEL
EKSPOSITORI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu