

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan rumusan masalah, pembahasan, dan pengolahan data serta upaya pemanfaatannya sebagai bahan ajar yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks cerpen pada prates di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran peta pikiiran berbasis kontekstual memperoleh nilai dengan kategori kurang. Kemampuan siswa dalam menulis teks cerita pendek pada prates di kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata dengan kategori kurang
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks cerpen pada pascates di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran peta pikiran berbasis kontekstual mengalami peningkatan dikategorikan tinggi. Kemampuan siswa di kelas kontrol setelah diberikan perlakuan pembelajaran terlangsung mengalami peningkatan kemampuan menulis cerpen di kelas eksperimen dikategorikan sedang.
3. Terdapat perbedaan kemampuan akhir menulis cerpen siswa antara yang pembelajarannya menggunakan model peta pikiran berbasis kontekstual lebih baik secara signifikan daripada yang menggunakan pembelajaran biasa.
4. Kemampuan menulis cerpen siswa yang menggunakan model peta pikiran berbasis kontekstual lebih meningkat daripada yang menggunakan pembelajaran terlangsung pada setiap aspeknya.
5. Kemampuan menulis cerpen siswa pada aspek struktur yang menggunakan model peta pikiran berbasis kontekstual lebih meningkat secara signifikan daripada aspek lainnya.
6. Pembuatan bahan ajar dapat dimanfaatkan dan digunakan dalam pembelajaran menulis cerpen di kelas XI.

**Febri Restu Widiyanto, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA PIKIRAN BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN SERTA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## IMPLIKASI

Berdasarkan hasil pembahasan dan simpulan yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, dapat dirumuskan implikasi dari hasil penelitian sebagai berikut.

1. Penelitian ini berimplikasi pada pengambil kebijakan, dalam hal ini guru sebagai pengajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, guru harus dapat memberikan kegiatan menulis yang menyenangkan bagi siswa dan menanamkan sikap kreatif, imajinatif, kerja sama, dan rasa ingin tahu.
2. Penelitian ini berimplikasi kepada siswa untuk termotivasi meningkatkan kemampuan dan kebiasaan menulis secara mandiri dengan menggunakan pengalaman yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, baik dari pengalaman diri sendiri maupun pengalaman orang lain.

## B. REKOMENDASI

Berdasarkan implikasi yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, peneliti menyarankan rekomendasi dari hasil penelitian sebagai berikut.

1. Kepada Guru  
Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada guru untuk dapat memberikan model pembelajaran yang mawadahi imajinasi siswa sebagai langkah awal menulis karangan. Jadikan kegiatan menulis adalah kegiatan yang menyenangkan bagi siswa.
2. Kepada Peneliti Lanjutan  
Penelitian ini menghasilkan peningkatan signifikan pada aspek struktur dalam menulis cerpen, tetapi peningkatan terjadi tidak signifikan pada aspek isi dan kaidah kebahasaan. Maka dari itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menyeimbangkan peningkatan kemampuan menulis cerpen siswa di semua aspek terjadi peningkatan signifikan.

**Febri Restu Widiyanto, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PETA PIKIRAN BERBASIS KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN SERTA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)