

NO. DAFTAR FPIPS: 1038/UN40.A2.2/PP/2019

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 7 Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



oleh:

Sheilla Ramadhan

1500523

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI SEKOLAH
(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 7 Bandung)**

Oleh
Sheilla Ramadhan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sheilla Ramadhan 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

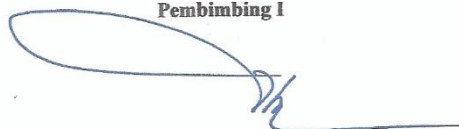
LEMBAR PENGESAHAN

SHELLA RAMADHAN

**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORRAY* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN
(Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 7 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Jim Siti Masvitoh, M.Si
NIP. 19620102 198608 2 001

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan**



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si
NIP. 19620316 198803 1 003

ABSTRAK

Penerapan Model *Course Review Horray* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah (Penelitian Tindakan Kelas di SMPN 7 Bandung)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *course review horray* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Pemasalahan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi dan metode yang digunakan lebih bersifat konvensional, sehingga peserta didik pasif dalam mengikuti proses kegiatan belajar sehingga yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang dari KKM atau kriteria ketuntasan minimal. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan juga kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, kegiatan observasi, wawancara, lembar penelitian, dokumentasi dan catatan lapangan. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Bandung dengan subjek penelitian yaitu peserta didik di kelas VII-E. Proses perencanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horray* yaitu dengan menyiapkan RPP, silabus dan materi serta media pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Course Review Horray* yaitu dengan membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, dan peserta didik diminta membuat kotak 6/9/12 sesuai dengan kebutuhan dan setiap kotak diisi dengan angka sesuai dengan selera masing-masing peserta didik setelah itu guru kemudian membacakan soal secara acak dan peserta didik menuliskan jawaban di dalam kotak yang nomornya disebutkan dan langsung didiskusikan, peserta didik yang sudah mendapatkan tanda (✓) secara vertikal, horizontal atau diagonal harus berteriak hore atau diganti dengan yel-yel pilihan masing-masing kelompok. Peningkatan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan setiap siklusnya. Kendala yang dialami yaitu banyak peserta didik yang belum disiplin dan tidak patuh aturan main dalam model pembelajaran *Course Review Horray*, kondisi kelas yang belum kondusif, keikutsertaan kelompok yang masih kurang serta kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas. Adapun upaya yang dilakukan yaitu mengoptimalkan kemampuan guru dalam mengelola kelas dan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horray* dengan sebaik mungkin.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Course Review Horray*, Hasil Belajar, Pembelajaran PKn

ABSTRACT

Application of Course Review Hurray Model In Improving Student Learning Outcomes In Civic Education (Class Action Researce at VII-E of Junior Highschool 7 Bandung)

This study aims to determine the application of the learning model course review horray in improving student learning outcomes. The problem in this study is that the learning model used by teachers is less varied and the method used is more conventional, so students are passive in participating in the learning process so that the results of student learning outcomes are less than KKM or minimum completeness criteria. The method used in the research is class action research with qualitative and quantitative approaches. Data collection is use by tests, observation activities, interviews, research sheets, documentation and field notes. This research was conducted at Junior Highschool 7 Bandung with research subjects students in class VII-E. Civics learning planning process using the Course Review Horray learning model is by preparing RPP, syllabus and material and learning media. The implementation of learning using the Course Review Horray model is to divide students into several groups, and students are asked to make boxes 6/9/12 according to needs and each box is filled with numbers according to the tastes of each student after that the teacher reads the questions are randomly and students write an answers in a box whose numbers are mentioned and immediately discussed, students who have already got a sign (□) vertically, horizontally or diagonally must shout hooray! or with yells of choice for each group. Improving student learning outcomes has increased every cycle. Constraints experienced are many students who have not been disciplined and disobedient to the rules in the Course Review Horray learning model, the condition of the class that is not yet conducive, lack of group participation and lack of teacher skills in managing the class. The efforts made are optimizing the teacher's ability to manage the class and applying the Course Review Horray learning model as well as possible.

Keywords: Course Review Hurray Learning Model, Learning Outcomes, PKn Learning

DAFTAR ISI

COPY RIGHT

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN..... i

KATA PENGANTAR ii

UCAPAN TERIMA KASIH iii

ABSTRAK vi

ABSTRACT..... vii

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Penelitian 1

1.2 Rumusan Masalah Penelitian..... 9

1.3 Tujuan Penelitian 10

1.4 Manfaat Penelitian 11

1.5 Struktur Organisasi Skripsi 12

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 14

2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran 14

2.1.1 Definisi Pembelajaran 14

2.1.2 Proses Pembelajaran..... 20

2.1.3 Tujuan Pembelajaran..... 22

2.1.4 Keterkaitan Belajar dan Pembelajaran 22

2.2 Pendidikan Kewarganegaraan 24

2.2.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan 24

2.2.2 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan 26

2.2.3 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan 29

2.2.4 Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan..... 34

2.2.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan 37

2.3 Hasil Belajar 39

2.3.1 Definisi Hasil Belajar 39

2.3.2 Ranah Hasil Belajar..... 41

2.3.3 Hasil Belajar dalam Pendidikan Kewarganegaraan 47

2.3.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	49
2.4 Model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i>	50
2.4.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i>	50
2.4.2 Prinsip model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i>	56
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan model <i>Course Review Horray</i>	57
2.4.4 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Course Review Horray</i>	59
2.5 Penelitian Terdahulu	60
BAB III METODE PENELITIAN.....	63
3.1 Desain Penelitian.....	63
3.1.1 Pendekatan Penelitian	63
3.1.2 Metode Penelitian.....	64
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	65
3.2.1 Lokasi Penelitian	65
3.2.2 Subjek Penelitian.....	66
3.3 Prosedur Penelitian	67
3.4 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	68
3.5 Teknik Pengumpulan Data	70
3.5.1 Tes	70
3.5.2 Observasi	71
3.5.3 Wawancara	72
3.5.4 Dokumentasi.....	72
3.6 Analisis Data	72
3.6.1 Analisis data Kualitatif	73
3.6.1.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	73
3.6.1.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	73
3.6.1.3 Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>).....	74
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	74
3.7 Validasi Data	75
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	76
4.1.1 Sejarah Perkembangan SMP Negeri 7 Bandung.....	76
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 7 Bandung.....	77
4.1.3 Struktur Organisasi SMP Negeri 7 Bandung	78

4.1.4 Sarana dan Prasarana.....	78
4.1.5 Deskripsi Partisipan.....	79
a. Profil Guru Mata Pelajaran PPKn (Guru Mitra).....	79
b. Profil Peserta Didik	79
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran.....	82
4.2.1.1 Kondisi Pra Pembelajaran.....	82
4.2.1.2 Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran.....	83
4.2.2 Penelitian Siklus I.....	84
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	84
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	85
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus I	89
4.2.2.4 Refleksi Siklus I	108
4.2.3 Penelitian Siklus II.....	109
4.2.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	109
4.2.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	110
4.2.3.3 Hasil Observasi Siklus II.....	114
4.2.3.4 Refleksi Siklus II	132
4.2.4 Penelitian Siklus III.....	133
4.2.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus III.....	133
4.2.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus III	134
4.2.4.3 Hasil Observasi Siklus III.....	137
4.2.3.4 Refleksi Siklus III.....	154
4.3 Pembahasan Pelaksanaan Tindakan Kelas Menggunakan Model Course Review Horray dalam Pembelajaran PKn.....	156
4.3.1 Perencanaan Penggunaan Model <i>Course Review Horray</i> dalam Pembelajaran PKn	156
4.3.2 Pelaksanaan Penggunaan Model <i>Course Review Horray</i> dalam pembelajaran PKn	162
4.3.3 Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Model <i>Course Review Horray</i> dalam pembelajaran PKn.....	170
4.3.4 Kendala yang Dihadapi Serta Upaya yang Dilakukan dalam Penerapan Model <i>Course Review Horray</i>	174
4.3.4.1 Kendala dalam Penerapan Model <i>Course Review Horray</i>.....	174

4.3.4.2 Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan Model <i>Course Review Horray</i>	177
5.1 Simpulan	179
5.1.1 Simpulan Umum	179
5.1.2 Simpulan Khusus.....	179
5.2 Implikasi	181
5.3 Rekomendasi	182
A. Bagi Guru	182
B. Bagi Peserta Didik	183
C. Bagi Sekolah.....	183
D. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	184
E. Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan UPI	184

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase (%) Nilai PTS Pendidikan Kewarganegaraan yang Tuntas dan belum Tuntas	6
Tabel 2.1 Ranah atau Domain Hasil Belajar Menurut Taksonomy Bloom	43
Tabel 4.1 Data Fasilitas Sekolah.....	78
Tabel 4.2 Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-E SMP Negeri 7 Bandung	80
Tabel 4.3 Nama anggota kelompok pada pelaksanaan Tindakan Siklus 1	87
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru pada Siklus Ke-1.....	90
Tabel 4.5 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik pada Siklus Ke-1	98
Tabel 4.6 Penilaian Hasil Belajar Pada Siklus 1	105
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Siklus 1	107
Tabel 4.8 Nama dan anggota kelompok pada pelaksanaan Siklus Ke- 2	112
Tabel 4.9 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik pada Siklus Ke-2	115
Tabel 4.10 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian Terhadap Peserta Didik pada Siklus Ke-2.....	122
Tabel 4.11 Penilaian Hasil Belajar pada Siklus Ke-2	129
Tabel 4.12 Tabel Distribusi Frekuensi Siklus Ke-2.....	131
Tabel 4.13 Nama dan anggota kelompok pada pelaksanaan Siklus Ke-3	136
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Guru pada Siklus Ke-3.....	138
Tabel 4.15 Hasil Observasi Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Fokus Penelitian dan Penilaian terhadap Peserta Didik pada Siklus Ke-3	145
Tabel 4.16 Penilaian Hasil Belajar Pada Siklus Ke-3	151
Tabel 4.17 Tabel Distribusi Frekuensi Siklus Ke-3	154
Tabel 4.18 Hambatan dalam Penerapan Model Course Review Horray	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi terhadap Pembelajaran	23
Gambar 2.2 Faktor-Faktor Belajar Siswa.....	24
Gambar 2.3 Kompetensi Kewarganegaraan.....	49
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart....	69
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMPN 7 Bandung	78
Gambar 4.2 Denah Posisi Duduk Peserta didik pada Saat Penggunaan Model Course Review Horray	88

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Amri,S.(2013).*Pengembangan & Model Pembelajaran Dalam Kurikulum*. Bandung:Prestasi Pustakarya
- Anita,L.(2008).*Cooperative Learning:Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang kelas*.Jakarta:Grasindo
- Arifin,& Barnawi. (2012). *Etika dan Profesi Kependidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Arikunto,S. dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Budimansyah, D & Winataputra. (2007). *Civic Education 'Konteks,Landasan, Bahan Ajar, Dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pasca Sarjana UPI.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Depdiknas.(2007).*Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.Jakarta:Dirjen Dikti Depdiknas
- Djahiri,A.K.(1995).*Dasar Umum metodologi pengajaran pendidikan nilai moral*.Bandung: Lab Pengajaran PMP-IKIP Bandung
- Djahiri,A.K.(2007).*Kapita Selekta Pembelajaran Pembaharuan Paradigma PKn-PIPS-PAI*.Bandung:Laboratorium PKn UPI.
- Djamarah,B.S & Aswan Zain.(2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, & Mudjinono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: Rineka Cipta
- Erwin,M.(2012).*Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia (Edisi Revisi)*.Bandung: PT.Refika Aditama
- Hamalik,O.(2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah,dkk.(2012).*Assessment Pembelajaran*. Jakarta: PT.Bumi Akasara
- Huda,M.(2013).*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Huda,M.(2014).*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2011). *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung : Alfabeta.
- Isjoni.(2014).*Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alfabeta
- Istarani. (2011). *Model Pembelajaran Inofatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*.Medan: Media Persada.
- Kardi,dkk. (2003). *Pengantar Pada Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas*.Surabaya:Universitas Press
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Komalasari,K. (2014). *Pembelajaran kontekstual konsep dan aplikasi*. Bandung: Refika Aditama
- Kunandar. (2015). *Penilaian Autentik. Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada
- Munthe,B.(2009). *Desain Pembelajaran*.Yogyakarta:Pustaka Insani Madani
- Nasution (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*.Jakarta:Bumi Akasara
- Sudjana,N. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Prawiradilaga,D.S. (2007). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Rahmat,dkk.(2008).*Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*.Bandung:Buana Nusantara
- Ruhimat, T & dkk. (2013). *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Perada.
- Rusman.(2014). *Model-Model Pembelajaran*.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya,A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah,M. (2007). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.

- Soemantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suriakusumah, dkk. (1999). *PKn dan Kemasyarakatan*. Bandung: Universitas Terbuka.
- Sudjana,N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.(2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.(2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Suprijono,A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- S.Eko,P.W. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2012). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurtekipend FIP UPI
- Usman,H & R. Purnomo S.A.(2006). *Pengantar Statistika*.Jakarta:Bumi Aksara
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winarno. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wuryan,S & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civis)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan

Sumber Artikel dan Jurnal

- Maftuh, Bunyamin. (2008). Internalisasi nilai-nilai pancasila dan nasionalisme melalui pendidikan kewarganegaraan. *Educationist*, 2(2), hlm. 134-144.
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Peta Konsep*. Jurnal Civicus. 1(5), hlm. 321.
- Sumarni,dkk.(2014).Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Kecil Toraranga Pada Mata Pelajaran

PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi.
Kreatif Tadulako Online,3(4),hlm.13-22

Lappata,Nuryanti & Kandek. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Course Review Horray pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu. 5(8),hlm. 194-207

Sunhaji.(2014). *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*.
Jurnal Kependidikan. 2(2). 32-35

Skripsi

Fauzy,F.(2013).*Study Komparatif Penggunaan Metode Quantum Learning Teknik Peta Pikiran dan Teknik Pohon Konsep Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.(Skripsi) Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis.Universitas Pendidikan Indonesia

Kusmami, Menik. (2013). *Keefektifan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kaligangsa Kulon 01 Kabupaten Brebes*. Universitas Negeri Semarang

Peraturan Perundang-Undangan

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 ayat (1) dan (2)

Permendiknas No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Pendidikan Dasar dan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.58 Th. 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.

