

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Rumusan Masalah	7
1.3.Tujuan Penelitian	8
1.4.Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Berpikir Kritis Matematis	11
2.2. <i>Self-Efficacy</i> Matematis	16
2.3. Model Pembelajaran Interaktif <i>Setting</i> Kooperatif (PISK)	19
2.4. Kaitan Model PISK dengan Kemampuan Berpikir Kritis dan <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	23
2.5. Hasil Penelitian yang Relevan	26
2.6. Definisi Operasional	27
2.6. Hipotesis	28
BAB III METODOLOGI	
3.1. Rancangan Penelitian	30
3.2.Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.Variabel Penelitian	31
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	31

Manto Lumban Gaol, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF SETTING KOOPERATIF (PISK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5. Instrumen Penelitian.....	32
3.6. Teknik Pengembangan Instrumen	33
3.7. Teknik Analisis Data	41
3.8. Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	47
4.1.1. Kemampuan Awal Matematis (KAM)	47
4.1.2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis (KBKM).....	48
4.1.3. Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis (SEM)	64
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	80
4.2.1. Pelaksanaan Pembelajaran	81
4.2.2. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	84
4.2.3. Peningkatan Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	97
5.2. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Model PISK	21
Tabel 3.1. Kriteria Pengelompokan KAM	33
Tabel 3.2. Klasifikasi Validitas Instrumen	35
Tabel 3.3. Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 3.4. Validitas Angket Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis.....	36
Tabel 3.5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	37
Tabel 3.6. Tabel Klasifikasi Daya Pembeda Tes	38
Tabel 3.7. Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	39
Tabel 3.8. Klasifikasi Indeks Kesukaran	40
Tabel 3.9. Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	40
Tabel 3.10. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	40
Tabel 3.11. Kriteria Nilai N-Gain	42
Tabel 4.1. Sebaran Sampel Penelitian Berdasarkan KAM	47
Tabel 4.2. Deskripsi KBKM Berdasarkan Kelas dan KAM	48
Tabel 4.3. Uji Normalitas Data Pretes Kelas PISK dan Kelas PL	51
Tabel 4.4. Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes antara Kelas PISK dan Kelas PL ..	52
Tabel 4.5. Uji Normalitas <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL	53
Tabel 4.6. Uji Homogenitas Variansi <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL	53
Tabel 4.7. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis antara Kelas PISK dan Kelas PL.....	54
Tabel 4.8. Uji Normalitas <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah	56
Tabel 4.9. Uji Homogenitas Variansi <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah.....	56
Tabel 4.10. Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah	58

Manto Lumban Gaol, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF SETTING KOOPERATIF (PISK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.11. Uji Normalitas <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Sedang	59
Tabel 4.12. Uji Homogenitas Variansi <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Sedang	59
Tabel 4.13. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Sedang	61
Tabel 4.14. Uji Normalitas <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Tinggi	62
Tabel 4.15. Uji Homogenitas Variansi <i>N-gain</i> KBKM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Tinggi	62
Tabel 4.16. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Tinggi	64
Tabel 4.17. Deskripsi SEM Berdasarkan Kelas dan KAM	65
Tabel 4.18. Uji Normalitas Data Pre-respon Kelas PISK dan Kelas PL	67
Tabel 4.19. Uji Homogenitas Data Pre-respon Kelas PISK dan Kelas PL	68
Tabel 4.20. Uji Perbedaan Rata-Rata Data Pre-respon antara Kelas PISK dan Kelas PL	69
Tabel 4.21. Uji Normalitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL	70
Tabel 4.22. Uji Homogenitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL	70
Tabel 4.23. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Skala <i>Self-Efficacy</i> antara Kelas PISK dan Kelas PL	72
Tabel 4.24. Uji Normalitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah	73
Tabel 4.25. Uji Homogenitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah	73
Tabel 4.26. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Skala <i>Self-Efficacy</i> antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Rendah	75
Tabel 4.27. Uji Normalitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Sedang	76
Tabel 4.28. Uji Homogenitas Variansi <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL	

Manto Lumban Gaol, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SELF-EFFICACY MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF SETTING KOOPERATIF (PISK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KAM Sedang	76
Tabel 4.29. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Skala <i>Self-Efficacy</i> antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Sedang	78
Tabel 4.30. Uji Normalitas <i>N-gain</i> SEM Kelas PISK dan Kelas PL KAM Tinggi	79
Tabel 4.31. Hasil Uji Perbedaan Peningkatan Skala <i>Self-Efficacy</i> antara Kelas PISK dan Kelas PL KAM Tinggi	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain Penelitian	30
Gambar 3.1. Kaidah Uji Hipotesis dari Dua Sampel	44
Gambar 3.2. Prosedur Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen	106
Lampiran A.2	Lembar Kerja Siswa Kelompok Eksperimen	124
Lampiran A.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol	147
Lampiran A.4	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	166
Lampiran A.5	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	170
Lampiran A.6	Pedoman Penskoran dan Alternatif Jawaban Soal Tes KBKM	172
Lampiran A.7	Kisi-Kisi Angket Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	185
Lampiran A.8	Angket Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa	186
Lampiran A.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran	191
Lampiran B.1	Data Uji Coba Tes KBKM	192
Lampiran B.2	Hasil Pengolahan Data Uji Coba Tes KBKM	194
Lampiran B.3	Data Uji Coba Angket Skala SEM	195
Lampiran B.4	Hasil Pengolahan Data Uji Coba Angket Skala SEM	196
Lampiran B.5	Data Hasil Pretes, Postes dan N-Gain KBKM Siswa Kelas Kontrol	198
Lampiran B.6	Data Hasil Pretes, Postes dan N-Gain KBKM Siswa Kelas Eksperimen	199
Lampiran B.7	Data Hasil Pre-respon, Pos-respon dan N-Gain SEM Siswa Kelas Kontrol	200
Lampiran B.8	Data Hasil Pre-respon, Pos-respon dan N-Gain SEM Siswa Kelas Eksperimen	201
Lampiran C.1	Dokumentasi Pembelajaran	202
Lampiran C.2	Surat Ijin Penelitian	203