

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TAHAP *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar



oleh
Khoirun Nisa
1707783

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TAHAP *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

oleh

Khoirun Nisa, S.Pd

**Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan
Dasar Pascasarjana UPI**

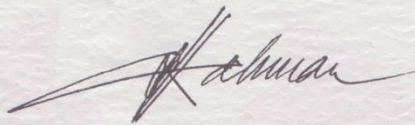
**© Khoirun Nisa, S.Pd
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019**

**Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

KHOIRUN NISA
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TAHAP *DISCOVERY*
***LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN**
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

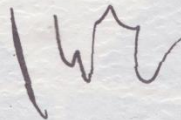
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd

NIP 195704011984121001

Pembimbing II,

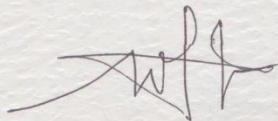


Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI,



Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 19660525 1999001 1 001

**PENGARUH PEMBELAJARAN MODEL INKUIRI TAHAP *DISCOVERY*
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA DAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR MODEL**

Khoirun Nisa

Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung

khoirunnisa@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan berbicara dan kemampuan membaca pemahaman siswa SDN 06 Susukan masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berbicara dan kemampuan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan model inkuiri pada tahap *discovery learning*, yakni siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan konsep berdasarkan pengalaman secara langsung dan mengenal istilah-istilah ilmiah yang berkaitan dengan konsep yang dipelajari. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini berjumlah 37 siswa, 20 siswa kelas eksperimen dan 17 siswa kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes pemahaman dan tes unjuk kerja yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, peneliti juga menggunakan instrumen non-tes seperti lembar observasi, dokumentasi, catatan lapangan, dan tes unjuk kerja. Uji perbedaan peningkatan membaca pemahaman kedua kelas diolah menggunakan program SPSS versi 16. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model inkuiri mempengaruhi keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen dengan skor rata-rata tes unjuk kerja yang signifikan. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa *N-Gain* kelompok eksperimen berbeda secara signifikan dibanding *N-Gain* kelompok kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model inkuiri tahap *discovery learning* memberikan pengaruh yang lebih signifikan terhadap keterampilan berbicara dan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata Kunci: Inkuiri tahap *Discovery Learning*, Keterampilan Berbicara, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE EFFECT OF INQUIRY DISCOVERY LEARNING STAGE LEARNING
MODEL ON SPEAKING SKILLS AND ABILITY TO READ UNDERSTANDING
OF BASIC SCHOOL V STUDENTS**

Khoirun Nisa

Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung

khoirunnisa@upi.edu

ABSTRACT

Explained that students' in SDN 06 Susukan speaking skills and reading comprehension skills are still low. This study aims to determine the students' speaking skills and reading comprehension skills after using the inquiry at the discovery learning stage, where students are given the opportunity to develop concepts based on hands-on experience and get to know scientific terms related to the concepts being studied. This research is a quasi-experimental study with the Nonequivalent Control Group Design research design. The subjects of this study were 37 students, 20 experimental class students and 17 control class students. The instrument used was an understanding test and a performance test given before and after treatment. In addition, researchers also use non-test instruments such as observation sheets, documentation, field notes, and performance tests. The difference test of reading comprehension improvement between the two classes was processed using SPSS version 16. The results showed that the inquiry discovery learning stage affected the speaking skills of experimental class students with an average score of performance tests. Statistical test results showed that the N-Gain experimental group differed significantly compared to the N-Gain control group. The results showed that the Levels of Inquiry model of discovery learning had a better influence on students' reading comprehension ability.

Keywords: *Inquiry Discovery Learning Stage, Speaking Skills, Ability to Read Understanding*

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
Lembar Hak Cipta	
Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan	
Kata Pengantar	i
Ucapan Terima Kasih	ii
Abstrak	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	x
Daftar Grafik.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar	11
a. Konsep Keterampilan Berbicara	11
b. Hakikat Berbicara.....	12
c. Proses Berbicara.....	14
d. Bahan dan Strategi Pembelajaran Berbicara	17
e. Penilaian Keterampilan Berbicara.....	18
2. Hakikat Membaca.....	23
a. Pengertian Membaca	23
b. Tahap-tahap Membaca	24
c. Jenis-jenis Membaca.....	26
3. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	27
a. Pengertian Membaca Pemahaman.....	27

Halaman

b. Tujuan Membaca Pemahaman	28
c. Faktor-faktor Kemampuan Membaca Pemahaman.....	29
d. Pengukuran Membaca Pemahaman.....	31
4. Pembelajaran Berbasis Inkuiri tahap <i>discovery learning</i>	37
a. Pengertian Model Inkuiri.....	37
b. Hirarki Inkuiri.....	41
c. Tujuan Utama Pedagogis pada Setiap Tahap Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i>	43
5. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Metode dan Desain Penelitian.....	47
1. Metode Penelitian.....	47
2. Desain Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian	49
C. Subjek Penelitian.....	49
1. Populasi	49
2. Sampel	50
D. Definisi Operasional.....	50
E. Instrumen Penelitian	51
F. Proses Validitas Instrumen.....	57
a. Validasi	57
b. Reliabilitas	60
a. Daya Beda.....	61
b. Tingkat Kesukaran.....	63
G. Prosedur Penelitian.....	67
H. Teknik Pengolaaan dan Analisis Data.....	68
a. Uji Prasyarat Analisis	70
b. Uji Hipotesis	70
	Halaman
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Keterlaksanaan Pembelajaran Tematik Menggunakan Model <i>Inkuiri</i>	73

B. Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Terhadap Keterampilan Berbicara	82
a. Kemampuan Awal Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	82
1. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	82
2. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	83
3. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	84
4. Rekapitulasi Hasil Uji-t <i>Pretest</i>	84
b. Kemampuan Akhir Keterampilan Berbicara Siswa Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	86
1. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	86
2. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	87
3. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	87
4. Rekapitulasi Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	88
C. Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman	91
a. Kemampuan Awal Membaca Pemahaman Siswa Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	91
1. Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	91
2. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	92
3. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	93
4. Rekapitulasi Hasil Uji-t <i>Pretest</i>	93
b. Kemampuan Akhir Membaca Pemahaman Siswa Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	95
1. Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	95
2. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	96
3. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	96
4. Rekapitulasi Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	97

Halaman

c. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	100
1. Rekapitulasi Hasil <i>N-Gain</i>	100
2. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	101
3. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	102
4. Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	102

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	112
A. Simpulan	112
B. Implikasi	113
C. Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN–LAMPIRAN	124
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar Kelas V Tema 8 Subtema 3.....	36
Tabel 2.2 Karakteristik Kegiatan untuk Setiap Tahapan Inkuiri	40
Tabel 2.3 Tingkatan Inkuiri	41
Tabel 2.4 Tujuan Utama Pedagogis dan Keterampilan yang Dilatihkan pada Setiap Tahap Pembelajaran <i>Levels of Inquiry</i>	42
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berbicara	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Membaca Pemahaman Cerita Fiksi	53
Tabel 3.4 Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	55
Tabel 3.5 Batas Signifikansi Koefisien Korelasi	56
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	57
Tabel 3.7 Skor Daya Pembeda.....	57
Tabel 3.8 Interpretasi Pembagian Daya Pembeda Butir Soal	58
Tabel 3.9 Analisis Skor Daya Pembeda Berdasarkan Kriteria	58
Tabel 3.10 Tingkat Kesukaran.....	59
Tabel 3.11 Klasifikasi Interpretasi Indeks Kesukaran	60
Tabel 3.12 Tingkat Kesukaran.....	60
Tabel 3.13 Kriteria Kesesuaian Inkuiri dengan tema 8 Subtema 3	61
Tabel 3.14 Kriteria <i>N-gain</i>	65
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru	70
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Keterlaaksanaan Pembelajaran.....	71
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....	74
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.5 Normalitas <i>Pretest</i>	79
Tabel 4.6 Homogenitas <i>Pretest</i>	80
Tabel 4.7 Uji t <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	81
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	82
Tabel 4.10 Normalitas <i>Posttest</i>	83

Tabel 4.11	Homogenitas <i>Posttest</i>	83
Tabel 4.12	Uji t <i>Posttes</i>	84
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	88
Tabel 4.15	Normalitas <i>Pretest</i>	88
Tabel 4.16	Homogenitas <i>Pretest</i>	89
Tabel 4.17	Uji t <i>Pretest</i>	89
Tabel 4.18	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	90
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	91
Tabel 4.20	Normalitas <i>Posttest</i>	92
Tabel 4.21	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	92
Tabel 4.22	Uji t <i>Posttes</i>	93
Tabel 4.23	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	94
Tabel 4.24	Rekapitulasi Hasil <i>N-gain</i>	96
Tabel 4.25	Normalitas <i>N-gain</i>	96
Tabel 4.26	Homogenitas <i>N-gain</i>	97
Tabel 4.27	Uji t <i>N-gain</i>	97
Tabel 4.28	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis.....	99

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Gambar 4.1 Rekapitulasi Kegiatan Pembelajaran	81
Gambar 4.4 Rekapitulasi Pemahaman Siswa Kelas Eksperiman	105
Gambar 4.5 Rekapitulasi Pemahaman Siswa Kelas Kontrol.....	106
Gambar 4.6 Rekapitulasi Pemahaman <i>N-gain</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Rencaana Pelaksanaan Pembelajaran	124
B. KETERBACAAN DAN HASIL VALIDASI	134
1. Skor Keterbacaan Cerita	135
2. Skor Hasil Validasi	136
a. Kesesuaian Isi Cerita Dengan Indikator Pembelajaran Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2.....	136
b. Kesesuaian Isi Cerita Dengan Indikator Pembelajaran Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3.....	137
c. Kesesuaian Isi Cerita Dengan Indikator Pembelajaran Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 4.....	137
d. Kesesuaian Isi Cerita Dengan Indikator Pembelajaran Kurikulum 2013 Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 5.....	137
C. INSTRUMEN PENELITIAN	138
1. Hasil Validasi Instrumen Penelitian (<i>Expert Judgment</i>).....	138
a. Perangkat Pembelajaran.....	138
b. Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara.....	138
c. Soal Kemampuan Membaca Pemahaman.....	138
2. Hasil Validasi Soal Kemampuan Membaca Pemahaman	139
a. Rekapitulasi Skor Jawaban Siswa.....	139
b. Validitas	140
c. Reliabilitas	141
d. Daya Beda.....	142
e. Tingkat Kesukaran	143
f. Rekap Analisis Butir	144
3. Keterbacaan Cerita Soal Membaca.....	145
D. PENGOLAHAN DATA	146
1. Rekapitulasi Hasil Observasi	146
a. Guru Kelas Eksperimen	146
b. Guru Kelas Kontrol.....	147
c. Siswa Kelas Eksperimen.....	148
d. Siswa Kelas Kontrol	148
2. Rekapitulasi Hasil Catatan Lapangan	149

Halaman

3. Rekapitulasi Hasil Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara	151
a. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	151
b. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	152
c. Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	153
d. Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	154
4. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Pemahaman.....	155
a. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	155
b. Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	156
c. Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	157
d. Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	158
e. Nilai <i>N-Gain</i> Kelompok Eksperimen.....	159
f. Nilai <i>N-Gain</i> Kelompok Kontrol	160
5. Hasil Uji Statistik Keterampilan Berbicara.....	161
a. <i>Pretest</i>	161
b. <i>Posttest</i>	163
6. Hasil Uji Statistik Kemampuan Membaca Pemahaman	165
a. <i>Pretest</i>	165
b. <i>Posttest</i>	167
c. <i>N-Gain</i>	169
E. DOKUMENTASI PENELITIAN	171
1. Validasi Soal Membaca Pemahaman di Kelas 6 SD.....	171
2. Kegiatan <i>Pretest</i>	172
3. Kegiatan Pembelajaran.....	173
4. Kegiatan <i>Posttest</i>	174
F. LEMBAR KEGIATAN SISWA	175
1. Tes Unjuk Kerja Keterampilan Berbicara Siswa.....	175
2. Jawaban Soal Membaca Pemahaman <i>Pretest</i>	177
3. Jawaban Soal Membaca Pemahaman <i>Posttest</i>	179
4. Lembar Observasi Guru	181
5. Lembar Observasi Siswa	183

	Halama
n	
G. LAMPIRAN SURAT	185
1. SK Pembimbing	185
2. Surat Izin Melakukan Validasi Soal Membaca Pemahaman	186
3. Surat Izin Penelitian	186
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	187

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung; Refika Aditama
- Abidin, Y. 2012. *Desain Sistem Pembelajaran dala konteks Kurikulum 2013*. Bandung; Refika Aditama.
- Agung, A. (2008). *Keterampilan Berbicara Rhetorika dan Berbicara Efektif*. Journal diperoleh 29 September 2011 <http://student.eepisits.edu/yakfiy/berbicara%>
- Amien, M. (1987). *Mengajarkan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan Menggunakan Metode Discovery dan Inkuiry*. Jakarta: Depdikbud.
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azizah, Nur. 2013. *Tingkat Keterampilan Berbicara ditinjau dari Metode Bermain Peran pada Anak Usia 5- 6 Tahun*. Journal Under Graduates Thesis, Universitas Negeri Semarang
- Balim, A.G. (2009). *The Effect of Discovery Learning on Student's Success and Inquiry Learning Skills*. Eurasian Journal of Education Research Issue 35, Spring 2009.
- Bruce, W.C. & J.K. Bruce. (1992). *Teaching with Inquiry*. Maryland: Alpha Publishing Company, Inc.
- Chamberlain, K. 2009. *Reading, Writing, and Inquiry in The Science Classroom, Grades 6-12 Strategies to Improve Contect Learning*. California: Crowin Press SAGE Company
- Cook, M. P. (2016). Now I "See": the impact of graphic novels on reading comprehension in high school english classrooms. *Routledge, Literacy Research and Instrunction*, 56 (1), 1-33
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cleaf, D.W.V. (1991). *Action in Elementary Social Studies*. Singapore: Allyn and Bacon.
- Creswell, J. (2016). *Research desain: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R.W. (1991). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

- Dahlani, A. (2016). *Pengaruh Strategi RAP (Read-Ask-Paraphrase) dan Strategi KWL (Know-Want to Know-Learned) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas IV*. Tesis, UPI.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Prasada.
- Darmiyati Zuchdi. 2007. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca: Peningkatan Komprehensi*. Yogyakarta: UNY Press
- De Jong, T. & Van Joolingen, W. R. (1998). *Scientific Discovery Learning With Computer Simulations of Conceptual Domains*. *Review Of Educational Research*, 68, hlm.179-201.
- Dewi, N. K. W. T. Sudarma I. K. & Riastini, P. N. (2016). *Implementasi Strategi DRTA Menggunakan Satua Bali Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD N 6 Banyuning 2015/2016*. *Mimbar PGSD Undiksha*. 4(1), hlm. 1-10.
- Dubin, Farida. 1988. "What EFL Teacher Should Know About Reading" dalam *Forum Anthology: Selected Articles from the English Teaching Forum 1979-1983*. Washington DC: English Language Programs Division
- Ediger, A., Alexander, R., dan Srutwa, K. 1989. *Reading for Meaning: Skills Development for Active Reading*. New York: Longman
- Fajrin, S. A. & Tati, H. (2017). *Media Komik untuk Melatih Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Tunarungu*. *JASS1_anakku*. 18(2), hlm. 63-69.
- Faidy, A. B. & Arsana, I. M. (2014). *Hubungan Pemberian Reward dan Punishment dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri I Ambunten Kabupaten Sumenep*. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. 2 (2), hlm. 454-468.
- Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Fatmawati, L., Pratiwi, & Erviana. (2018). *Pengembangan Modul Pendidikan Multicultural Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Nasionalis pada Pembelajaran Tematik*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 8 (1), 80-92.
- Ghazali, S. (2010). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Fraenkel, J. R. Wallen N. E. & Hayun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York : McGraw-Hill Companies, Inc
- Hakim, A. R. (2016). *Intensitas Penggunaan Surat Kabar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. 2(1), hlm. 1-9
- Handriyani, M., Effendi, T. H., & catri, T. A. (2017). *Hubungan Keterampilan Memahami Teks Cerita Pendek dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas SMA Semen Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 6(2), hlm. 214-219.

- Hendrayani, A. (2018). *Peningkatan Minat Baca dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah melalui Penggunaan Reading Corner*. Jurnal Penelitian Pendidikan. 17 (3), 236-248.
- Hamalik, O. (1991). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Sinar Baru.
- Hamalik, O. (1999). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Mandiri
- Harrison, C. (2014). *Assessment of Inquiry Skills in The SAILS Project*. Science Education International Fall. 25, Issue 1, 2014.
- Haryadi dan Zamzani. (1996). *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Harlen, W. (2014). *Helping Children's Development Of Inquiry Skills*. Inquiry in Primary Science Education (IPSE) Pri-Sci-Net.
- Humairoh, S & Rahman. (2016). *Pengaruh Model Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC) dan Cooperative Script (CS) terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 11 (1), 8-20
- Insani F.A., Sarafuddin. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas III SD Negeri Tegalsari*. Journal; PGSD FKIP Universitas Slamet Riyadi Surakarta
- Ikranegara, P. (2015). *Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Kebojong Purbalingga*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2 (4), hlm. 1-12.
- Julianto, S., dkk. (2011). *Teori dan Implementasi model-model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: UNESA
- Kuswari, U. (2014). *Model Prangkat Test Berbicara Bahasa Sunda Berbasis Pendekatan Intergrative (Penelitian dan Pengembangan pada Siswa SMPN di Bandung Barat)*. Jurnal kependidikan, vol 15, No 23, Hlm. 1-24, ISSN 0852-1220.
- Liliani, O. (2016). *Identifikasi Kesulitan Belajar Membaca Pemahaman pada Siswa Tunagrahita Katagori Ringan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2*. Jurnal Widia Ortodidaktika, 5 (8), 787-148.
- Mahayanti, N. W. S., Artini, L. P., & Nur J. I. A. (2017). *The Effect of Big Book as Media on Student's Reading Comprehension at Fifth Grade of Elementary School in SD Laboratorium Undiksha Singarajae International*. Journal of Language and Literature. 1(3), hlm. 142-148.
- Maidar. & Mukti. (1988). *Pembinaan Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Erlangga.
- Mirasanthi, K. G., Suarjana, M., & Garminah, N. N. (2016). *Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Wacananarasi Kelas V SD Negeri 1 Panarukan*. E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 4 (1), 1-10

- Munoz, H. T., Baldiris, S., & Fabregat, R. (2017). *Augmented Reality Games-Based Learning: Enriching Student's Experience During Reading Comprehension Activities*. Sage: *Journal Of Educational Computing Research*. 0(0), hlm. 1-36.
- National Research Council. 2000. *Inquiry and The National Science Education Standards*. Washington, D.C. : National Academy Press
- Ngadiso. 2003. *Reading I Hand Out English Department Surakarta*: UNS (Tidak Dipublikasikan)
- Nugraha, G. D. & Rukmi, A. S. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Strategi Membaca Know-Want-Learn (KWL) bagi Siswa Kelas IV SDN Made 4 Lamongan*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 2(2), hlm. 1-10.
- Nurdiyantoro, B. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Jogjakarta: BPFE
- Nurjamal, D., Warta S, Riadi D. (2011). *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta
- Osborn, S. (2008). *Public Speaking Guide Book*. Boston: Pearson.
- Palawija. 2008. *Kemampuan Membaca*. *Journal*; tersedia pada http://kab.merauke.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=46&Itemid=9, diunduh tanggal 2 Februari 2009 pukul 17.00 WIB
- Pratiwi, P.A. (2014). *Penerapan Levels Of Inquiry Untuk Meningkatkan Achievement Siswa Smp Pada Pokok Bahasan Optik*. Bandung: Perpustakaan UPI
- Purwanto. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Surakarta : Pustaka Pelajar.
- Puspita, R. D. & Yudiantara, R. A. (2017). *Penggunaan lembar kerja KWL pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks informasi siswa kelas 5 Sekolah Dasar di Kabupaten Bandung Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (1), 67-75.
- Puspitasari, D. (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Pendek melalui Penerapan Stratei Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Rabak Kabupaten Purbalingga*. *Meiafora*. (1), hlm. 1-15.
- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rahman. (2017). *Multiliterasi dan Pendidikan Karakter*. *Proceeding 2 Internasional Multiliteracy Conference and Workshop for Students and Teachers*. UPI Press, 331-336.
- Rahman. (2017). *Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Penguasaan Media Elektronik*. *Proceeding 2 Internasional Multiliteracy Conference and Workshop for Students and Teachers*. UPI Press,
- Rahman. (2017). *Profesionalisme Guru Pendidikan Khusus dalam Konteks Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: UPI Press

- Rahman, Wahyu, S., Rani, N. W., Rasi, Y. (2018). *Literasi dalam Konteks Keterampilan Komunikasi Abad 21 pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press
- Rahman. (2017). *Tantrum dalam Perspektif Bahasa*. Bandung: UPI Press.
- Rahman. (2017). *Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Rahman. & Asri W.S. (2017). *Keterampilan Guru Abad21 dalam Variabel Keprofesionalan Guru*. Bandung: UPI Press
- Rahman. (2017). *Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor
- Rahman. & Asri W.S. (2018). *Biografi Turmudi Matematika (sang peraih 14 jenis beasiswa/penulis)*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor
- Rahman. (2019). *Menyimak dan Berbicara*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor
- Rahmawati, S (2017). *Pengaruh Pop-up Book Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*, Bandung: UPI Press
- Rahmasari, R. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Wathoniah Palembang*. *Journal*; Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang
- Resmini, Novi. Dkk. 2009. *Pembinaan Dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press.
- Roestiyah, N.K. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rohani, Kurniaman, O., Noviana, E. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Negeri 125 Pekanbaru*. *Journal* ; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau, Pekanbaru
- Ruseffendi. (2010). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, S. 2007. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Saroni, N., Widodo H. S., & Mudiono, A. (2016). *Analisis Keterbacaan Teks pada Buku Tematik Terpadu Kelas V SD Berdasarkan Grafik Fry*. Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi SI PGSD hlm. 257-164.
- Santosa, Puji. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Slamet. 2003. *Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Ditinjau dari Penguasaan Struktur Kalimat dan Pengetahuan Derivasi: Survei di PGSD FKIP Universitas*

Sebelas Maret Surakarta, Paedogogia (Jurnal Penelitian Pendidikan), Jilid 6 no. 1: 73 – 87

- Slamet, ST, Y. 2005. *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. Surakarta : Universitas Sebelas Maret
- Slamet, ST, Y.. 2008. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Di Sekolah Dasar*. Surakarta: LPP dan UNS Press.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sopandi, W, (2017). *The Quality Improvement of Learning Processes and Achievements through The Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model Implementation*. In The Proceeding Pedagog International Seminar, Jabatan Ilmu Pendidikan, 132-139.
- Sopandi, W. & Sutinah, C., (2016). *Optimize The Increase of Student's Conceptual Understanding by Learning at The Zone of Proximal Development*. In The Proceeding International Seminar on Science Education (ISSE), 52-59, UNY
- Sopandi, W. & Iswara (2017). *Pengajuan Pertanyaan Pra-Pembelajaran dalam Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik*. In *The Proceeding Internasional Multiliteracy Conference and Workshop for Students and Teachers*, UPI Press, 405-420 .
- Suastawan, I. G. A., Garminah, N. N., & Margunayasa, I. G. D., (2015). *Penerapan Strategi Direct Reading Activity (DRA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 2 Kampung Baru*. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3 (1)
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: JICA-UPI
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. (1973). *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*. Ohio: Charles E. Merril Publishing Co.
- Sumitra. D. Z., Rahmat. A. S., & Nugraha, A. P. (2017). *Pengaruh metode scramble terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kecerdasan interpersonal siswa SD*. *Indonesian Journal of Primary Education*. I (2) 70-76.
- Suprihatiningrum, J. 2014. *Strategi Pembelajaran, Teori dan aplikasi*. Yogyakarta; Ar-ruzz Media
- Susetyo, B (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Susilo, S. V. (2016). *Pengaruh Model Team Games Turnamen dan Grup Investigasi Serta Pengetahuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2 (2).

- Suyoto, A., (2008). *Sistem Membaca Cepat dan Efektif. Journal* tersedia pada <http://bhsindo.multiply.com/journal/item/1>, diunduh tanggal 5 November 2008 pukul 14.00 WIB
- Suyatmi. 1997. *Membaca I (BPK)*. Surakarta: UNS Press
- Syamsuddin, A. R. dan Damaianti, V. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syihabuddin. (2009). *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Tarigan, H. G. (2008) . *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H. G. (2013b). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trisna W. E., Kristiantari, M. G. R., & Ganing, N. N. (2014). *Pengaruh Strategi DRTA terhadap Keterampilan Menyimak pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Ganesha* . 2(1).
- Trowbridge, L.W. & R.W. Bybee. (1990). *Becoming a Secondary School Science Teacher*. Melbourne: Merrill Publishing Company.
- Tuttle, G. T., & Paquette, P. H. (2008). *Game Kreatif Untuk Anak*. Yogyakarta: ANDI.
- Wainwright, Gordon. (2006). *Speed Reading Better Recalling*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Wahyuni, S. & Ibrahim, A. S. (2012). *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama
- Wenning, C. J., (2012). “Levels of Inquiry: Using Inquiry Spectrum Learning Sequences to Teach Science”, *Journal of Physics Teacher Education Online*, 5(3), Winter 2010 halaman11-20
- Wenning, C.J., (2005). “Levels of Inquiry: Hierarchies of Pedagogical Practices and Inquiry Processes”, *Journal of Physics Teacher Education Online*, 2(3), 3-11. February 2005
- Wenning, C.J. (2010). *The Levels of Inquiry Model of Science Teaching*. *Journal: Journal Physics Teacher Education Online*, 6 (2), Summer 2011.
- Wicaksono, A. & Roza, A. S. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawaca.
- Wijayanti, R. P., (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Media Koran pada Anak Tunarungu Kelas Dasar V di SLB B Karnnamanohara*. *Journal*; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Wood, L., & Hasrtshorne, M. (2017). *Literacy: The role of communication skills*. Retrieved at <http://www.sec-ed.co.uk/best-practice/literacy-the-role-of-communication-skills/#null> at 1 August 2018.

Yant Mujiyanto, dkk. 2000. *Puspa Ragam Bahasa Indonesia*. Surakarta: UNS Press

Yazdani, M. M. & Mohammadi, M. (2015). *The Explicit Instruction of Reading Strategies: Directed Reading Thinking Activity vs. Guided Reading Strategies*. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*. 4 (3), 53-60. .