

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN MINUM PADA ANAK
*MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Penyelesaian Skripsi
Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Keke Siti Fatimah

NIM. 1500656

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH METODE DRILL TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN MINUM PADA ANAK
MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Oleh:

Keke Siti Fatimah

NIM. 1500656

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Keke Siti Fatimah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Keke Siti Fatimah, 2019

***PENGARUH METODE DRILL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN
MINUM PADA ANAK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

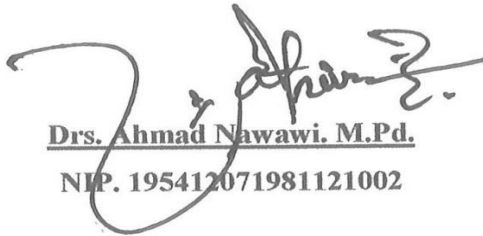
LEMBAR PENGESAHAN

**Keke Siti Fatimah
NIM. 1500656**

**PENGARUH METODE *DRILL* TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN MINUM ANAK
MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT.**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd.
NIP. 195412071981121002


Pembimbing II



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
NIP. 196601041993011001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul ***“Pengaruh Metode Drill Terhadap Peningkatan Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Pada Anak Multiple Disabilities with Visual Impairment”*** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Keke Siti Fatimah

NIM. 1500656

Pengaruh Metode Drill Terhadap Peningkatan Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Anak Multiple Disabilities with Visual Impairment

ABSTRAK

Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum sangat penting diketahui dan dikuasai oleh setiap anak berkebutuhan khusus, baik itu anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, dan terlebih bagi anak dengan *Multiple Disabilities with Visual Impairment*. Anak MDVI (deafblind) berinisial DN berusia 15 tahun dimana belum terampil dalam Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum secara mandiri diakibatkan oleh tidak percayanya orang tua terhadap anak untuk melakukan sesuatu hal secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana tingkat keterampilan anak MDVI dalam tata cara makan dan minum setelah diberikan intervensi menggunakan metode *drill*, metode *drill* yaitu metode berlatih keterampilan baru secara terus menerus menekankan satu aspek keterampilan baru yang akan dikembangkan dalam penelitian ini keterampilan yang akan dikembangkan yaitu keterampilan makan dan minum pada anak MDVI. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen *Single Subject Research* dengan desain penelitian A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mean level keterampilan tata cara makan dan minum pada anak MDVI bernama DN, pada baseline 1 (A-1) sebesar 50,00%, fase intervensi (B) sebesar 67,30% dan fase baseline 2 (A-2) sebesar 85,19%. Terlihat dari hasil diatas menunjukkan peningkatan pada Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum dengan menggunakan Metode *drill* pada anak MDVI bernama DN dengan artian bahwa anak MDVI terampil dalam kehidupan sehari-hari yaitu Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum terutama anak terampil dalam menggunakan alat-alat makan dan minum seperti sendok, garpu, piring, dsb secara mandiri setelah diberikan intervensi.

Kata kunci : *Multiple disabilities with Visual Impairment* (MDVI), Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum, Metode *Drill*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sholawat dan salam selalu terlimpah curahkan dari hati yang paling dalam kepada teladan manusia hingga akhir zaman, yakni Habbibana Wa Nabiyyana Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para thobi'in thobi'at, dan semoga tercurahkan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Peningkatan Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Pada Anak *Multiple Disabilities with Visual Impairment* "** disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Adapun dalam penulisan skripsi ini masih terdapat beberapa kekurangan dan belum sempurna baik dari isi maupun tata laksana dalam penyajian. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terlaksana tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat membantu penulis. Akhir kata dengan keikhlasan, penulis ucapkan semoga skripsi ini dapat memberikan inspirasi bagi orang yang membacanya. Selamat dan sukses.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Keke Siti Fatimah, 2019

PENGARUH METODE DRILL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN MINUM PADA ANAK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahilahirabil'alamin, puji dan syukur tak henti-hentinya penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Sang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, juga Pemberi kemudahan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini. Kemudian dengan penuh rasa hormat, kasih sayang penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Mamah Kilim Halimah dan Bapak Dedy yang telah memberikan seluruh perhatian, dukungan moral maupun material, serta do'a yang tak pernah putus, dengan penuh pengorbanan, cinta dan kasih sayangnya sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari partisipasi dan bantuan dari berbagai pihak dengan memberikan kritik, saran, dan bimbingan, dukungan motivasi serta semangat. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yth. Bapak Drs. Ahmad Nawawi, M.Pd. dan Bapak Dr. Iding Tarsidi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II terimakasih atas seluruh waktu yang telah disediakan, ilmu yang dibagikan, dukungan penuh dan motivasi yang senantiasa membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan bapak, semoga bapak selalu diberikan kesehatan dan perlindungan oleh Allah SWT.
2. Yth. Ibu Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan, serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Yth. Ibu Dra. Hj. Neni Meiyani, M.Pd., Ibu Ita Witasari S.Pd. Bapak Deni Wahyudin, S.Pd. selaku para ahli yang telah memberikan judgment instrumen dalam penelitian ini, terimakasih atas masukan dan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
4. Yth. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI beserta jajaran birokrat yang telah memberikan berbagai bentuk dukungan bagi mahasiswa/i yang akan menyelesaikan studinya.

Keke Siti Fatimah, 2019

PENGARUH METODE DRILL TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN TATA CARA MAKAN DAN MINUM PADA ANAK MULTIPLE DISABILITIES WITH VISUAL IMPAIRMENT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Yth. Seluruh Ibu dan Bapak dosen Departemen Pendidikan Khusus FIP UPI yang tak pernah lelah memberikan ilmu, pembelajaran dan pengalamannya yang begitu berharga selama perkuliahan, serta para dosen spesialisai tunanetra yang telah memberikan banyak pengetahuan dalam mengenal lebih jauh tentang pendidikan khusus.
6. Yth. Ibu Nabilah dan Bapak Eri selaku Staff Departemen Pendidikan Khusus dan Yth. Staf Akademik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang senantiasa memberikan kemudahan dan bantuan dalam mengurus segala kebutuhan administrasi selama perkuliahan dan pemberkasan skripsi ini.
7. Subjek penelitian tercinta DN dan orang tua yang menjadi responden dalam penelitian ini. Terimakasih atas ketersediannya waktu untuk membantu penulis dalam melaksanakan penelitian. Semoga kalian senantiasa menjadi anak yang pintar dan lebih baik.
8. Tete Kiki Siti Zaqiah, Aa Rully Sobur, Khazan selaku support sistem yang selalu menemani, memotivasi, dan memeluk disaat menyerah, mendengar keluh kesah, semoga selalu dilindungi oleh Allah SWT.
9. Arina Anggraeni kepada sahabat sejati yang senantiasa memberikan dukungan, hiburan, menemani disaat jatuh dan bangun, dan memberikan waktunya ketika penulis membutuhkan dukungan, semoga persahabatan kita selalu dilindungi oleh Allah SWT.
10. Chanyeol terimakasih selalu membantu memberikan kasih sayang, waktu dan perhatiannya kepada penulis.
11. Mamih Nina Maulina dan Bapak Dani selaku orang tua selama di bandung, terimakasih atas dukungan kasih sayang serta finansial, semoga Bapak dan Mamah selalu diberikan kesehatan dan rezeki berlimpah.

12. Kang Rahman Gumilar, Kang Ridwan, Teh Fasya, Kang Wina selaku sahabat penulis yang memberikan masukan dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Tia Hazrina, Dini Shelliana, Anita Rahayu, Fridyova Meidiana, Adzani Sahabat Tiil Jannah yang senantiasa menemani dalam keadaan suka dan duka selama masa perkuliahan, terimakasih sudah menjadi sahabat yang baik dan memberikan hiburan di masa perkuliahan, semoga kalian selalu diberikan kebahagiaan oleh Allah SWT.
14. Iski Sujiantari, Puspita Dwiyanti, Siti Nur Inayah, Wulan Dwi Andani, Syahdina, Galuh, Zidni, Dimas, Dwiki, Al Akhirul, Erdin, Fajar selaku sahabat penulis yang senantiasa baik dan mendukung saya.
15. Seluruh Petugas Foto Copy FIP UPI terimakasih atas segala kekonyolan dan seluruh diskon yang selalu diberikan, selalu membantu dan mendahulukan tugas peneliti saat melakukan FotoCopy, memberikan Flashdisk gratis saat masa perkuliahan, Semoga segala kebaikan yang diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT.
16. Seluruh teman seperjuangan mahasiswa Departemen Pendidikan Khusus Angkatan 2015 atas kebaikan, hiburan, semangat, motivasi, kepercayaan, dukungan kepada penulis. Tetap kompak dan semangat, semoga bisa menjadi para pemuda/i yang bermanfaat untuk banyak orang terutama bagi anak-anak berkebutuhan khusus.

Penulis mendoakan dan berharap semoga semua kebaikan dan keikhlasan seluruh pihak yang telah membantu penulis dibalas oleh Allah SWT melebihi kebaikan yang diberikan kepada penulis.

Bandung, Agustus 2019

Penulis.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Hasil Penelitian	6
1.5.1 Tujuan penelitian.....	6
1.5.2 Kegunaan penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Drill	7
2.2 Keterampilan Kehidupan Sehari-hari.....	10
2.4 MDVI (Multiple Disabilities with Visual Impairment)	14
2.5 Kerangka Berfikir.....	20
2.6 Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Variabel Penelitian	24
3.2 Metode Penelitian.....	26
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	27
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	37
3.6 Uji Validitas	38
3.7 Teknik Pengolahan Data	42

BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.2 Analisis Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum (Analisis dalam kondisi).....	51
4.3 Analisis Data Antar Kondisi	63
4.3 Pembahasan.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
DAFTAR LAMPIRAN	X
LAMPIRAN I INSTRUMEN DAN EXPERT JUDGEMENT	xi
LAMPIRAN II HASIL PENELITIAN	xii
LAMPIRAN III PERSURATAN.....	xiii
LAMPIRAN IV DOKUMENTASI.....	xiv
LAMPIRAN V RIWAYAT HIDUP	xv

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum.....	28
Tabel 3.2 Instrumen Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum	29
Tabel 3.3 Butir Instrumen Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum	34
Tabel 3.4 Daftar Pemberi Judgement.....	39
Tabel 3.5 Hasil Judgement.....	40
Tabel 4.1 Data Persentase Baseline A-1	46
Tabel 4.2 Data Persentase Intervensi B.....	48
Tabel 4.3 Data Persentase Baseline A-2	50
Tabel 4.4 Panjang Kondisi	53
Tabel 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	56
Tabel 4.6 Persentase Stabilitas	60
Tabel 4.7 Kecenderungan Jejak Data.....	60
Tabel 4.8 Level Stabilitas Rentang	61
Tabel 4.9 Level Perubahan.....	62
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis dalam Kondisi.....	62
Tabel 4.11 Jumlah Variable Yang Diubah.....	64
Tabel 4.12 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	64
Tabel 4.13 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya.....	65
Tabel 4.14 Perubahan Level.....	66
Tabel 4.15 Data Overlap	69
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	70

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Fase <i>baseline-1</i> (A-1)	47
Grafik 4.2 Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Fase Intervensi (B).....	49
Grafik 4.3 Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Fase <i>baseline-2</i> (A-2)	51
Grafik 4.4 Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum Fase A1-BA2	52
Grafik 4.5 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	54
Grafik 4.6 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Intervensi (B).....	54
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase Baseline 2 (A-2)	55
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Baseline 1 (A-1).....	57
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	58
Grafik 4.10 Kecenderungan Stabilitas Baseline 2(A-2).....	59
Grafik 4.11 Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B).....	67
Grafik 4.12 Overlap Kondisi Intervensi (B) dengan <i>Baseline-2</i> (A-2).....	69
Grafik 4.13 <i>Mean Level</i> Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum	71

DAFTAR PUSTAKA

- Gitardiana, HU. dan Nawawi,A. (2017). Pelaksanaan Pelatihan Keterampilan Tata Cara Makan dan Minum bagi Anak Tunanetra dengan Disabilitas Tambahan (Studi Deskriptif Kualitatif pada Anak Tunanetra dengan Disabilitas Tambahan di PSBN Wyata Guna Kota Bandung). *Jurnal. 18(1):1-7*.
- Hosni, I. (2004). *Pengembangan Keterampilan Kehidupan Sehari – hari (KKS) Penyandang Tunanetra*. Tidak diterbitkan.
- Kurniasih, I, (2003). *Panduan Pelaksanaan Keterampilan Kehidupan Sehari-hari Penyandang Cacat Netra*. Jakarta: Departemen Sosial RI. Direktorat Jenderal Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial Direktorat Bina Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial Penyandang Cacat.
- Nawawi, A. (2010). *Modul Kehidupan Sehari – hari (ADL)*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purwati, P. (2010). *Pengaruh Penerapan Metode Drill/ Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Penelitian di MTS Attarbiyah Bayongbong Garut)*. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. 50- 51.
- Rudiyati, dkk.(2015) Identifikasi Kebutuhan Pembelajaran bagi Anak Multiple Disabilities Visually Impairment (MDVI) secara Terpadu. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 2015; 8(2):68-80.
- Raharja, D. (Tanpa Tahun). *Modul Ketunanetraan*. Bandung : Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sunanto, D., Takeuci, K. dan Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. : CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto, J (2010) Pengembangan Konsep, Komunikasi, dan Gerak Terhadap Anak dengan Hambatan penglihatan yang disertai Hambatan Lain (MDVI). *Jurnal Telaah* , 164-171.

- Sunanto, J. (2010). Konsep Dasar Individu dengan Hambatan Majemuk. *Jurnal Telaah*. 12 (1), 73 – 85.
- Suparno. (2001). *Pendidikan Anak Tunarungu (Pendekatan Ortodidaktik)*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suryaningsih, V. (2017). Meningkatkan Tata Cara Makan dan Minum Menggunakan Media Panduan Bergambar Ilustrasi Fotografi Pada Siswa Tunagrahita Sedang Kelas IV SLBN Pembina Yogyakarta. *Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta*
- Susetyo, B. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung : Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung : Refika Aditama.
- Weningsih, Sunanto, J., & Taboer, M.A (2013) *Panduan Pengembangan Kurikulum dan Program Pembelajaran bagi Siswa MDVI/Deafblind* . Jakarta : Direktorat PKPLK Pendidikan Dasar Republik Indonesia.
- Widya, M. (tanpa tahun). *Modul Bina Diri Anak Bekebutuhan Khusus*. Universitas Pendidikan Indonesia.