

No. DAFTAR FPEB: 188/UN40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KECERDASAN  
INTELEKTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X JURUSAN  
ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK PASUNDAN 3  
BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



**Oleh:**

**Elsa Sugita Khansa**

**1505081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**



**Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual Terhadap  
Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan  
Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di  
SMK Pasundan 3  
Bandung**

Oleh  
Elsa Sugita Khansa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Elsa Sugita Khansa 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**ELSA SUGITA KHANSA**

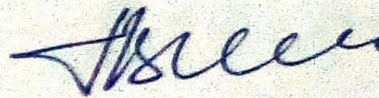
**NIM 1505081**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KECERDASAN INTELEKTUAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik :

Bandung, 16 Agustus 2019

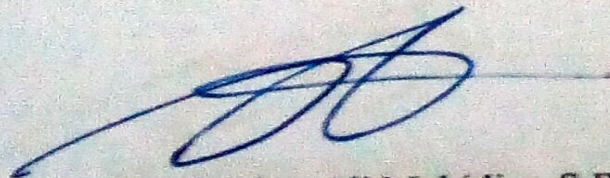
Pembimbing Akademik



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.,  
NIP. 196201271988031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd. M.Si  
NIP. 19740627 2001121001



## **BERITA ACARA**

Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari/tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019  
Waktu : 10.00 – selesai  
Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia  
Susunan Panitia :  
Ketua : Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP  
NIP. 196206071987031002  
Sekretaris : Dr. Budi Santoso, M.Si  
NIP. 196008261987031001  
Penguji : 1. Dr. H. Ade Sobandi, M.Si., M.Pd.  
NIP. 19570401 198403 1 003  
2. Drs. H. Alit Sarino, M.Si.  
NIP. 19561211 198803 1 001  
3. Dr. Sambas Ali Muhidin.,S.Pd. M.Si  
NIP. 19740627 2001121001

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan sesuai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 28 Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan

Elsa Sugita Khansa  
NIM. 1505081

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

Oleh:  
**Elsa Sugita Khansa**

Skripsi ini dibimbing oleh:  
**Prof. Dr. H. Suwatno M.Si.,**

SMK Pasundan 3 Bandung merupakan tingkat satuan pendidikan di bawah naungan Yayasan Pendidikan Dasar dan Menengah (YPDM) Pasundan yang telah lama berkiprah dalam memajukan pendidikan di Jawa Barat dan Banten. Sekolah ini terdiri dari 3 program keahlian, yaitu Administrasi Perkantoran, Akuntansi, dan Multimedia. Pada saat penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL), penulis menemukan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa disebabkan oleh belum optimalnya penggunaan gaya belajar yang tepat, sehingga penggunaan kecerdasan intelektual siswa juga kurang optimal. Hal ini ditunjukkan oleh pencapaian prestasi belajar siswa yang mengalami naik turun.

Atas fenomena tersebut, penelitian ini hendak menganalisis seberapa besar pengaruh gaya belajar dan kecerdasan intelektual terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan kelas X jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 3 Bandung. Penelitian ini bersifat kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode *Survey Explanatory*. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, studi dokumentasi, dan penyebaran kuesioner pada siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran sebanyak 72 orang sebagai responden. Teknik analisis data menggunakan regresi ganda dan korelasi *Product Moment*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa gaya belajar dan kecerdasan intelektual memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

Kata kunci: *Gaya Belajar, Kecerdasan Intelektual, Prestasi Belajar*

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF LEARNING STYLE AND INTELECTUAL INTELEGEENCE TO STUDENT'S ACHIEVEMENT IN ARCHIEVE LESSON GRADE X OFFICE ADMINISTRATION COURSE AT SMK PASUNDAN 3 BANDUNG**

*By:*

**Elsa Sugita Khansa**

*Research Supervisor:*

**Prof. Dr. H. Suwatno M.Si.,**

SMK Pasundan 3 Bandung is a level of unit education under shade of Basic and Middle Education Pasundan Foundation who already long hardwork for modernize an education in West Java and Banten. This school is consists of three course, that is Office Adminitration, Accounting, and Multimedia. When a writter implement the Program of Teaching Experience, she was founding a trouble of study in her students because the learning style not yet using with optimal, until the intelectual intellegence not yet using with optimal too. This matter was indicating by accomplishment of student's achievement which often up and down.

From that phenomena, this research will analysis how important the influence of learning style and intelectual intellegence to student's achievement in Archieve Lesson Grade X Office Management Course at SMK Pasundan 3 Bandung. The method of this research is use Survey Explanatory. The techniques of data accumulation is use interview, study documentation, and distributing a questionnaire to 72 students of Class X in Office Administration's Course in SMK Pasundan 3 Bandung as a respondent. The techniques of data analysis is use multiple regretion and product moment correlation. The research's results showed that learning style and intelectual intellegence had a positive and significant influence to student's achievement.

*Keyword: Learning Style, Intelectual Intellegence, Student's Achievement*



## **KATA PENGANTAR**

*Alhamdulillah* rabbil 'Alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang Maha Segalanya, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tak lupa shalawat serta salam tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, nabi *Rahmatan Lil Alamin*.

Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai tugas akhir yang juga merupakan salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, penulis memohon saran dan kritik dari pembaca sebagai bahan perbaikan agar tercapai kesempurnaan hasil yang diharapkan.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca pada umumnya, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, dan penelitian selanjutnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Elsa Sugita Khansa

NIM 1505081

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki dan nikmat iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan jalan dari-Nya.

Tak ada kata lain yang dapat penulis ucapkan selain terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mengiringi perjuangan penulis menyelesaikan studi di Universitas tercinta ini. Dengan penuh rasa hormat, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Rasto, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Bidang Keuangan dan Sumber Daya, dan juga sebagai dosen Pendidikan Manajemen Perkantoran yang banyak memberi saran dalam penelitian penulis.
4. Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas kebaikan beliau yang selalu memberikan saran, motivasi serta solusi kepada penulis untuk terus berusaha dan semangat dalam mencapai cita-cita penulis.
5. Prof. Dr. H. Suwatno M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu dan bimbingannya yang sangat berharga bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen di Universitas Pendidikan Indonesia, khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, yang dengan sabar mengajar, membimbing, dan membantu kami selaku mahasiswa untuk menyelesaikan studi dari awal hingga akhir perkuliahan.

7. Ibu Ningrum Suryatiningsih M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMK Pasundan 3 Bandung yang telah membantu penulis dalam pengumpulan dan pengolahan data penelitian dari SMK tersebut.
8. Orang tua; Ayahanda Bambang Irawan dan Ibunda Siti Aisah, serta Kakak tersayang; Faris Nugraha, yang menjadi motivator terbesar, yang selalu membantu, dan berkorban segalanya demi cita-cita penulis.
9. Teman-teman seperjuangan; mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2015 yang telah mengiringi dan mewarnai perjuangan penulis selama menempuh studi perkuliahan, mendukung dan membantu penulis menyusun skripsi ini.
10. Kakak tingkat; mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran angkatan 2014 yang telah membantu dengan memberikan pengalaman dan ilmunya dalam menyusun skripsi kepada penulis.
11. Teman-teman mahasiswa dari Program Studi lain, teman kost-an, teman sedari masih di sekolah, yang setia menemani penulis walau untuk sekedar mengobrol di kantin atau di taman, *sharing* mengenai kehidupan masing-masing selama menjadi mahasiswa.
12. Sahabat-sahabat semenjak SMP, SMA, yang sampai saat ini masih setia pada penulis, memberikan dukungan, menghibur, menemani, dan membantu penulis dalam hal apapun.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas segala kebaikan hati mereka, penulis akan terus berdoa memohon pada Allah SWT supaya Dia selalu melimpahkan Rizki kepada mereka yang telah mempermudah segala urusan penulis.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
BERITA ACARA .....	ii
PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi dan Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.5.2 Manfaat Praktis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS ..	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Konsep Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	10
2.1.1.2 Teori Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	19
2.1.2 Konsep Prestasi Belajar .....	21
2.1.2.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	21
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	23
2.1.2.3 Indikator Prestasi Belajar .....	25
2.1.3 Konsep Gaya Belajar.....	26

2.1.3.1	Pengertian Gaya Belajar .....	26
2.1.3.2	Klasifikasi Gaya Belajar .....	28
2.1.3.3	Indikator Gaya Belajar .....	30
2.1.3.4	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar.....	33
2.1.3.5	Manfaat Gaya Belajar .....	33
2.1.4	Konsep Kecerdasan .....	34
2.1.4.1	Pengertian Kecerdasan.....	34
2.1.4.2	Klasifikasi Kecerdasan.....	35
2.1.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Intelektual ...	37
2.1.4.4	Indikator Intelligent Quotient.....	39
2.2	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	40
2.3	Kerangka Pemikiran .....	46
2.4	Hipotesis Penelitian.....	51
<b>BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN .....</b>		<b>53</b>
3.1	Subjek dan Objek Penelitian .....	53
3.2	Desain Penelitian.....	53
3.2.1	Metode Penelitian.....	53
3.2.2	Operasional Variabel.....	54
3.3	Populasi Penelitian .....	60
3.4	Sumber Data .....	62
3.5	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	62
3.6	Pengujian Instrumen Pengumpul Data.....	64
3.6.1	Uji Validitas .....	65
3.6.2	Uji Reliabilitas.....	71
3.7	Persyaratan Analisa Data .....	74
3.7.1	Uji Normalitas .....	74
3.7.2	Uji Homogenitas.....	75
3.7.3	Uji Linierlitas .....	76
3.8	Teknik Analisis Data.....	77
3.8.1	Teknik Analisis Data Deskriptif.....	77
3.8.2	Teknik Analisis Data Inferensial .....	78



3.8.2.1 Regresi Ganda .....	80
3.8.2.2 Koefisien Korelasi .....	81
3.8.2.3 Koefisien Determinasi (R Square) .....	82
3.9 Pengujian Hipotesis.....	83
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>84</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	84
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	84
4.1.1.1 Profil Objek Penelitian.....	84
4.1.1.2 Visi dan Misi .....	85
4.1.2 Gambaran Karakteristik Responden.....	85
4.1.2.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	85
4.1.3 Gambaran Variabel Penelitian .....	86
4.1.3.1 Deskripsi Variabel Gaya Belajar ( $X_1$ ) .....	86
4.1.3.2 Deskripsi Variabel Kecerdasan Intelektual ( $X_2$ ) .....	98
4.1.3.3 Deskripsi Variabel Prestasi Belajar (Y).....	103
4.1.4 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	108
4.1.4.1 Uji Normalitas .....	108
4.1.4.2 Uji Homogenitas.....	109
4.1.4.3 Uji Linieritas .....	109
4.1.5 Analisis Data.....	111
4.1.5.1 Regresi Ganda .....	111
4.1.5.2 Koefisien Korelasi (r) Antara Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	111
4.1.5.3 Koefisien Determinasi (R Square).....	114
4.1.6 Pengujian Hipotesis.....	114
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	114
4.2.1 Analisis Gaya Belajar .....	114
4.2.2 Analisis Kecerdasan Intelektual.....	117
4.2.3 Analisis Prestasi Belajar .....	119
4.2.4 Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar .....	120
4.2.5 Pengaruh Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar ....	121

4.2.6 Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Prestasi Belajar .....	122
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	124
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Saran .....	125
DAFTAR PUSTAKA .....	128

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Akhir Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X di SMK Pasundan 3 Bandung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013-2018.....	2
Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Kognitif dari Piaget .....	14
Tabel 2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	18
Tabel 2.3 Indikator Prestasi Belajar.....	24
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	39
Tabel 3.1 Operasional Variabel Gaya Belajar( $X_1$ ) .....	55
Tabel 3.2 Operasional Variabel Kecerdasan Intelektual ( $X_2$ ) .....	58
Tabel 3.3 Operasional Variabel Prestasi Belajar (Y).....	61
Tabel 3.4 Populasi Siswa X Kelas Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Pasundan 3 Bandung .....	62
Tabel 3.5 Bobot Skor Skala Likert .....	65
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Gaya Belajar ( $X_1$ ).....	67
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Intelektual ( $X_2$ ) .....	70
Tabel 3.8 Jumlah Item Angket Uji Coba .....	71
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....	74
Tabel 3.10 Ukuran Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	77
Tabel 3.11 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	82
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	86
Tabel 4.2 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas X AP 1 .....	88
Tabel 4.3 Klasifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas X AP 2.....	88
Tabel 4.4 Kategori Penilaian Deskripsi Variabel Gaya Belajar ( $X_1$ ) .....	89
Tabel 4.5 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Gaya Belajar ( $X_1$ ).....	89
Tabel 4.6 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Belajar dengan Cara Visual .....	91
Tabel 4.7 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Mengerti Baik Mengenai Posisi Tulisan, Bentuk, Angka, dan Warna .....	91
Tabel 4.8 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Rapi dan Teratur ....	92

Tabel 4.9 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Tidak Terganggu Keributan .....	93
Tabel 4.10 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Sulit Menerima Instruksi Verbal .....	93
Tabel 4.11 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Belajar dengan Cara Mendengar .....	94
Tabel 4.12 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Baik dalam Aktivitas Lisan.....	95
Tabel 4.13 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Memiliki Kepekaan Terhadap Musik.....	95
Tabel 4.14 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Mudah Terganggu Oleh Keributan .....	96
Tabel 4.15 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Lemah dalam Aktivitas Visual .....	97
Tabel 4.16 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Belajar dengan Aktivitas Fisik .....	97
Tabel 4.17 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Peka Terhadap Ekspresi dan Bahasa Tubuh .....	98
Tabel 4.18 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Berorientasi pada Fisik dan Banyak Gerak .....	99
Tabel 4.19 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Suka Coba-coba...	99
Tabel 4.20Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Lemah dalam Aktivitas Verbal.....	100
Tabel 4.21 Kategori Penilaian Deskripsi Variabel Kecerdasan Intelektual .....	101
Tabel 4.22 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Variabel Kecerdasan Intelektual (X <sub>2</sub> ) .....	101
Tabel 4.23 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Daya Tangkap.....	101
Tabel 4.24 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Daya Ingat .....	102

Tabel 4.25 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Verbal .....	103
Tabel 4.26 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Numerikal.....	103
Tabel 4.27 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Abstraksi Ruang .....	104
Tabel 4.28 Kecenderungan Jawaban Responden pada Indikator Kemampuan Analisis dan Sintesis .....	105
Tabel 4.29 Nilai Kearsipan Siswa Kelas X AP 1 Semester Ganjil T.A 2018-2019 .	106
Tabel 4.30 Rekapitulasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 1 Mata Pelajaran Kearsipan.....	107
Tabel 4.31 Kategori Penilaian Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 1 .....	107
Tabel 4.32 Nilai Kearsipan Siswa Kelas X AP 2 Semester Ganjil T.A 2018-2019 ..	108
Tabel 4.33 Rekapitulasi Penilaian Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 2 Mata Pelajaran Kearsipan .....	109
Tabel 4.34 Kategori Penilaian Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 2.....	109
Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas Variabel $X_1, X_2, Y$ .....	110
Tabel 4.36 Hasil Uji Homogenitas Variabel $X_1, X_2,$ dan $Y$ .....	111
Tabel 4.37 Uji Linieritas $X_1$ Terhadap $Y$ .....	110
Tabel 4.38 Uji Linieritas $X_2$ Terhadap $Y$ .....	110
Tabel 4.39 Hasil Uji Regresi Ganda .....	111
Tabel 4.40 Koefisien Korelasi Antara Variabel $X_1, X_2,$ dan $Y$ .....	112
Tabel 4.41 Koefisien Korelasi Antara Variabel $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Variabel $Y$ ....	113
Tabel 4.42 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai $r$ .....	113
Tabel 4.43 Kategori Penilaian Rata-rata Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP1 dan X AP2 .....	119
Tabel 4.44 Frekuensi Kategori Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 1 .....	119
Tabel 4.45 Frekuensi Kategori Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 2 .....	120



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	50
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian .....	51
Gambar 4.1 Tingkat Penerapan Gaya Belajar Siswa Kelas X AP.....	115
Gambar 4.2 Populasi Gaya Belajar Siswa Kelas X AP .....	116
Gambar 4.3 Tingkat Kecerdasan Intelektual Siswa Kelas X AP pada Mata Pelajaran Kearsipan .....	118
Gambar 4.4 Tingkat Prestasi Belajar Siswa Kelas X AP 1 dan X AP 2 pada Mata Pelajaran Kearsipan .....	120

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Abdurahman, S. A. (2009). *Analisis Koleasi, Regrasi, dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia.
- AL-Rasyid. (2004). *Statiska Sosial*. Bandung: Program Pasca Sarjana UNPAD.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- DePotter, Bobbi dkk. (2009). *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gunawan, Adi. (2003). *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia.
- Hariyanto, S. D. (2015). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Latan, H. & Temalagi (2013). *Analisis Multivariate Teknik dan Aplikasi Menggunakan SPSS*. Bandung: Alfabeta
- Muhiddin, Sambas Ali. (2010). *Statistik 2 Pengantar Untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhiddin, Sambas Ali. (2006). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhidin, Sambas Ali, dan Uep Tatang S. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Andika Utama.
- Nasution. (2009). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Purwanto, N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Riduwan, dan Kuncoro. (2015). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.

- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya..
- Suryabrata, Sumadi. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (1996). *Teknik Analisa Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pusat Bahasa (Mendikbud). (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno, H.B. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, Rohmalina M. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

**Skripsi: .**

- Nurlistia, Ika. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Noviana Canigia, W. (2016). Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kreativitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiani, Ariska. (2013). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi(Survey pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Pebayuran Kabupaten Bekasi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Sulistya, Febri. (2015). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa di SMP 15 Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

**Jurnal:**

Bire, A. L, dkk. (2014). “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa”. Vol 44. No 2. 168-174.

Dedi, S. R, dkk. (2016). “Pengaruh Motivasi Belajar, Gaya Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 Pgsd Masukan Sarjana Di UPBJJ UT”. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 8. No.2. 163-177.

Hafsah. (2013). “Pengaruh IQ dan EQ Terhadap Prestasi Pembelajaran Komputerisasi Akuntansi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Umsu Medan”. *JURNAL RISET AKUNTANSI DAN BISNIS*. Vol 13 No . 2. 152-173.

Koriaty, Sri, dan Nurbani. (2015). “Pengaruh Gaya Belajar Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Matakuliah Organisasi Dan Arsitektur Komputer”. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*. Vol.4, No. 2. 287-297.

Magdalena, S. (2015). “The relationship of learning styles, learning behaviour and learning outcomes at the romanian students”. *Journal: Journal of Procedia-Social and Behaviorial Scince*. Vol. 180. 1667-1672.

Moeljadi, P. (2002). “Menyoalkan Ketidakcocokan Gaya Pembelajaran Desain”. *NIRMANA*. Vol. 4, No. 1. 13-23.

Nurullah, M. (2018). “Pengaruh Minat Belajar Dan Kecerdasan Intelektual Mahasiswa Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan”. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 5 No. 1. 25-34.

Oomen, A. (2014). “Factors Influencing Intellegence Quotient” . *Journal of Neurology & Stroke*. Vol 1 No. (4). 1-5.

Putri, A.W, dan Sri Abidah S. (2013). “Pengaruh Gaya Belajar Siswa (Visual, Auditorial dan Kinestetik) Pada Mata Pelajaran Mengelola Peralatan Kantor Terhadap Hasil Belajar”. Fakultas Ekonomi-UNESA Ketintang Surabaya.

- Ramlah, dkk. (2014). “Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika ( Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang)”. *Jurnal Ilmiah Solusi*. Vol.1 No. 3. 68-75.
- Ressy, M, dan Ansofino. (2015). “Pengaruh Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Padang”. *Journal of Economic and Economic Education*. Vol.2 No.2. 100 – 109.
- Suwatno, dkk. (2018). “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan SMK Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Ciamis”. *Jurnal Manajerial*. Vol. 3 No.4. 70-82.
- Suwatno, dan Lina Herlina. (2018). “Kecerdasan Intelektual Dan Minat Belajar Sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol.2 No.1. 111-119.
- Tayibu, N.Q. (2017). “Pengaruh Intelegensi, Task Commitment Dan Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sma”. *Journal of EST*. Volume 2 Nomor 3. 132-143.

#### **Undang-Undang:**

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.