

No. Daftar: 10/S1-PKH/REG/Agustus 2019

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA DASAR
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS 1 SDLB
DI SLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1
Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan*



Disusun oleh:

Nurul Atikah NIM. 1505516

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA DASAR
PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS 1 SDLB
DI SLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**

Oleh:

Nurul Atikah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Khusus pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Nurul Atikah 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

NURUL ATIKAH

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA
DASAR PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS 1 SDLB
DI SLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing 1



Dr. Endang Rusyani, M.Pd.
NIP. 19570510 198503 1 003

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kosakata Dasar Pada Peserta Didik Tunarungu Kelas 1 SDLB Di SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat, untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berisikan tentang bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kosakata peserta didik dalam kegiatan pembelajaran di kelas menggunakan Metode Maternal Reflektif (MMR) atau percakapan dengan pendekatan *oral-aural*.

Penulis sangat menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, sebelumnya penulis memohon maaf apabila masih banyak yang tidak berkenan dalam penulisan skripsi. Semoga dapat menjadi pembelajaran bagi kita semua khususnya bagi penulis. Penulis menerima segala kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan semoga bermanfaat bagi kita semua. Amiin, Terima Kasih.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya Penulis dapat menyelesaikan skripsi, untuk memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penghargaan dan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada Ayahanda tercinta Marwan Mahmud dan Ibunda yang sangat luar biasa R. Ati Rochaminayati, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melanjutkan jenjang pendidikan ke Universitas dengan dukungan, semangat, perhatian baik dalam bentuk moril maupun materil dan selalu meluangkan waktu untuk membantu dan menemani penulis dalam menyelesaikan perjalanan panjang dan sulit selama pendidikan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat, Kesehatan, Karunia dan keberkahan di dunia dan di akhirat atas budi baik yang telah di berikan kepada penulis.

Penghargaan dan terimakasih penulis yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Endang Rusyani, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan sangat sabar dalam membimbing penulis selama proses penelitian, Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak. Serta ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dudi Gunawan, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
2. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Khusus yang sudah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan.
3. Pihak Yayasan SLB B Pangudi Luhur, yang telah mengizinkan dan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
4. Kepala Sekolah Bapak Drs. B. Subagyo yang selalu memberikan semangat dan masukan selama penelitian.
5. Guru Walikelas Ibu Elisabeth Bertha, S.Pd, yang selalu memberikan saran dan masukan serta semangat dan banyak membantu penulis dalam proses penelitian.

6. Siswa kelas 1B di SLB B Pangudi Luhur, yang sudah berbaik hati untuk menerima penulis dan memberikan kenangan indah selama pelaksanaan penelitian.
7. Orang terdekat penulis Galih, yang selalu meluangkan waktu, tenaga, memberikan dukungan, semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan semua tugas penelitian.
8. Sahabat-sahabat terhebat dan tersayang (Shalma, Fahry, Syarif, Teh Ajeng, Asiyah dan Widya) yang selalu mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada penulis.
9. Kepada seluruh keluarga (terutama adik-adikku tersayang Azlan dan Nuris) dan the geng (Abang, Iman, Danial, Alfi, dan Damar) yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam mengerjakan skripsi, penulis ucapkan terimakasih.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, atas bantuan, semangat, motivasi, dan dukungan penulis ucapkan terimakasih.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

Nurul Atikah

ABSTRAK

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA DASAR PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU KELAS 1 SDLB DI SLB B PANGUDI LUHUR JAKARTA BARAT

NURUL ATIKAH

NIM 1505516

Dampak langsung dari ketunarunguan adalah terhambatnya komunikasi verbal/lisan. Hambatan dalam berkomunikasi tersebut, berakibat juga pada hambatan dalam proses pendidikan dan pembelajaran peserta didik tunarungu. Strategi guru dalam mengajarkan kosakata pada peserta didik tunarungu menjadi sangat penting untuk meningkatkan kosakata anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai strategi guru dalam meningkatkan kosakata dasar pada peserta didik tunarungu kelas 1 SDLB di SLB B Pangudi Luhur Jakarta Barat. Subyek dalam penelitian 14 orang siswa kelas 1 SDLB dan Guru walikelas. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data pada penelitian adalah observasi partisipatif, wawancara dan dokumentasi. Dalam penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa pihak sekolah dan pihak guru menggunakan metode maternal reflektif atau metode percakapan dalam proses kegiatan pembelajaran dengan pendekatan oral-aural. Proses pembelajaran yang dilakukan Guru dimulai dengan percakapan spontan, merumuskan dalam bentuk bacaan, mengolah bacaan, latihan reflektif, latihan berbicara dan mendengar. Hambatan yang dialami selama pembelajaran adalah alat bantu dengar peserta didik yang terkadang tidak berfungsi dengan baik. Hasil dari strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran kosakata dasar mampu meningkatkan pemerolehan kosakata dasar peserta didik

Kata Kunci: Peserta didik tunarungu, Strategi Guru, Peningkatan Kosakata Dasar.

ABSTRACT

TEACHER STRATEGY IN INCREASING BASIC VOCABULARY FOR STUDENT WITH DEAFNESS GRADE 1 SDLB IN SLB B PANGUDI LUHUR WEST JAKARTA

NURUL ATIKAH

NIM 1505516

The direct effect of deafness is verbal communication obstruction. These communication obstacles also result obstacles in the process of education and learning of deaf student. Teacher strategies in teaching vocabulary to student with deafness become very important to improve student's vocabulary. The purpose of this study was to obtain on overview of the teacher's strategy in improving basic vocabulary for student with deafness in grade 1SDLB in SLB B Pangudi Luhur, West Jakarta. The research subjects consist of 14 students grade 1 SDLB and their teacher. The research method used is a descriptive method with qualitative approach. Data collection is on the research partisipatory observation research, interview and documentation. In the research that has been done is known that the school and the teachers use the reflective maternal method in learning process through oral-aural approach. The learning process carried out by the teacher begins with spontaneous conversations, formulating in the form of reading, processing readings, reflective exercises, speaking and listening exercises. Barriers experienced during learning are student hearing aids that sometimes do not function properly. The result of the strategies used by teacher in learning basic student vocabulary are able to increase the acquisition of students basic vocabulary.

Keywords: Student With Deafness, Teacher Strategy, Increasing Basic Vocabulary.

DAFTAR ISI	
-------------------	--

PERNYATAAN		i
KATA PENGANTAR		ii
UCAPAN TERIMAKASIH		iii
ABSTRAK		v
DAFTAR ISI		vii
DAFTAR TABEL		x
DAFTAR BAGAN		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xii
BAB I PENDAHULUAN		1
1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Fokus Masalah	2
1.3	Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
1.3.1	Tujuan Penelitian	3
1.3.2	Kegunaan Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI		6
2.1	Peserta didik tunarungu dan Permasalahan dalam Bahasa	6
2.1.1	Pengertian Tunarungu	6
2.1.2	Klasifikasi Gangguan Pendengaran	7
2.1.3	Dampak Ketunarunguan	7
2.1.4	Permasalahan dalam Bahasa dan Komunikasi	9

2.1.5	Implikasi Ketunarunguan Terhadap Aspek Bahasa/Bicara	10
2.1.6	Perkembangan Bahasa	13
2.2	Konsep Dasar Kosakata	24
2.2.1	Pengertian Kosakata	24
2.2.2	Jenis-jenis Kosakata	25
2.2.3	Perluasan Kosakata	29
2.2.4	Penguasaan Kosakata	29
2.3	Strategi dan Metode dalam Meningkatkan Kosakata Dasar	30
2.3.1	Strategi Guru	30
2.3.2	Implementasi Belajar Mengajar	32
2.3.3	Metode Pemerolehan Kemampuan Berbahasa Tunarungu ...	33
BAB III METODE PENELITIAN		42
3.1	Tempat dan Subyek Penelitian	42
3.1.1	Tempat Penelitian	42
3.1.2	Subyek Penelitian	42
3.2	Metode Penelitian	45
3.3	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	46
3.3.1	Instrumen Penelitian	48
3.3.2	Teknik Pengumpulan Data	50
3.4	Pengujian Keabsahan Data	52
3.5	Teknik Analisis Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Program Perencanaan Strategi Guru	61
4.1.2 Pelaksanaan Strategi Guru	63
4.1.3 Hambatan yang Dialami Guru	69
4.2 Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	111
5.1 Kesimpulan	111
5.2 Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA	xiii
LAMPIRAN	xv

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kosakata Aktif dan Pasif	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Pemerolehan Bahasa pada Anak Dengar	17
Bagan 2.2 Pemerolehan Bahasa pada Anak Tunarungu	20
Bagan 3.1 Triangulasi “teknik” Pengumpulan Data	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat-surat Penelitian
- Lampiran 2 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing
- Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Observasi Siswa (Kondisi Faktual)
- Lampiran 5 Pedoman Observasi Siswa (Kondisi Akhir)
- Lampiran 6 Pedoman Observasi Guru
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 8 Hasil Observasi Guru
- Lampiran 9 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 10 Triangulasi Data
- Lampiran 11 Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulloh, Muchammad. 2014. *Pengertian Kosakata Menurut Para Ahli*. [Online] (<http://aaps10.blogspot.com/2014/10/pengertian-kosakata-menurut-para-ahli.html>, diakses tanggal 19 Januari 2019)
- Alwi, Hasan. dkk. 1999. *Tata Bahasa Baku Basa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Bunawan, L. & Yuwati, C. S. 2009. *Penguasaan Bahasa Anak Tunarungu*. Jakarta: Yayasan Santi Rama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka
- Ghony, M. Djunaidi & Fauzan. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hernawati, Tati. 2012. *Direktorat FIP Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Jurnal [Online] (http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/196302081987032-TATI_HERNAWATI/jurnal.pdf, diakses tanggal 17 Januari 2019)
- Mantra, Ida Bagoes. 2008. *Filsafat Penelitian & Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Martinis, Yamin. 2013. *Strategi & Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi GP Press Group
- Maykut, Pamela & Richard Morehouse. 1994. *Beginning Qualitative Research: a Philosophic and Pratical Guide*. Washington: The Falmer Press.
- Moleong, L. J. 2014. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, Abdurrahman. 1994. *Pendidikan Luar Biasa Umum*. Jakarta: Proyek pendidikan tenaga akademik.
- Patilima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Rektor UPI. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung. PDF [Online]
- Sadja'ah, Edja. 2003. *Pendidikan Bahasa Bagi Anak Gangguan Pendengaran dalam Keluarga*. Bandung: San Grafika.
- Sadja'ah, Edja. 2013. *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Statistikian., 2012, *Penelitian Kualitatif*, [online], (<https://www.statistikian.com/2012/10/penelitian-kualitatif.html>, diakses tanggal 17 Januari 2019)
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

- Sugiyono. 2017. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Mulyani & Nana Syaodih. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan, H. G. 2009. *Psikolinguistik*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 1994. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tim Guru SLB B Pangudi Luhur. *Didaktik Metodik Pemerolehan Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Yusuf, Syamsu & Nani M. Sugandhi. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.