

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Model Cooperative Learning	9
1. Sejarah dan Perkembangan Model <i>Cooperative Learning</i>	9
2. Macam – Macam Tipe dalam <i>Cooperative Learning</i>	11
a. Jigsaw	11
b. Think Pair and Share	11
c. Decision Making.....	12
d. Group Investigation	12
e. Pembelajaran Two Stay Two Stray	13
f. Pembelajaran Keliling Kelompok	14
g. Make a Match (Mencari Pasangan).....	14
h. Pembelajaran Bertukar Pasangan	15

Adella Ramadhani Kusuma Putri, 2018

PERBEDAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DENGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

i.	Pembelajaran Co-Op Co-Op.....	15
j.	Time Token.....	16
k.	Pembelajaran - Snowball Throwing	16
l.	Pembelajaran Tari Bambu	17
m.	Decision Making.....	18
n.	Group Investigation	18
o.	Dabate.....	19
p.	Mind Mapping	19
q.	Examples Non Examples.....	20
3.	Keunggulan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	20
4.	Syarat Model Cooperative Learning	21
B.	Metode Tanya Jawab	23
1.	Pengertian Metode Tanya Jawab.....	23
2.	Tujuan Metode Tanya Jawab	23
3.	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Tanya Jawab.....	24
4.	Kelebihan dan kekurangan metode Tanya jawab.....	27
5.	Langkah – Langkah Pembelajaran Metode Tanya Jawab.....	29
C.	Tipe Time Token.....	30
1.	Pengertian <i>Time Token</i>	30
2.	Langkah – Langkah Pembelajaran Tipe <i>Time Token</i>	31
3.	Keunggulan dan Kelemahan Tipe <i>Time Token</i>	32
D.	Berpikir Kreatif.....	33
1.	Pengertian Berpikir Kreatif	33
2.	Ciri – Ciri Berpikir Kreatif.....	35
3.	Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kreatif.....	36
4.	Tahapan dalam Berpikir Kreatif.....	36
5.	Indikator Berpikir Kreatif.....	38
E.	Kerangka Berpikir.....	41
F.	Hipotesis Penelitian	42
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN		43
A.	Desain Penelitian	43
B.	Instrumen Penelitian	44

Adella Ramadhani Kusuma Putri, 2018

PERBEDAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DENGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Tes	45
2. Lembar Observasi	45
3. Dokumentasi.....	45
C. Langkah – Langkah Pelaksanaan Penelitian.....	50
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Analisis Data.....	53
1. Uji Normalitas	53
2. Uji Homogenitas	54
3. Uji Hipotesis.....	54
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	55
1. Lokasi Penelitian	55
a. Profil SMA Negeri 19 Bandung	55
b. Sejarah SMA Negeri 19 Bandung	55
c. Data Kesiswaan SMA Negeri 19 Bandung	56
d. Sarana dan Prasarana	56
2. Kondisi Nonfisik Sekolah	57
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	57
1. Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	58
2. Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	63
3. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
C. Analisis Data.....	71
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Homogenitas	71
3. Uji Hipotesis.....	72
a. Uji Hipotesis 1	72
b. Uji Hipotesis 2.....	73
c. Uji Hipotesis 3	74
D. Pembahasan.....	75
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	79
A. Simpulan.....	79
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	80

Adella Ramadhani Kusuma Putri, 2018

PERBEDAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DENGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Implikasi.....	80
2. Rekomendasi	80
DAFTAR RUJUKAN.....	81
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata – Rata Kelas Siswa.....	5
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Hasil Rata Rata Kelas.....	44
Tabel 3.3 Persebaran Skor.....	45
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	46
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	48
Tabel 3.6 interpretasi Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3.7 Hasil Tingkat Kesukaran Setiap Butir Soal.....	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda.....	50
Tabel 3.9 Keterangan Uji Gain.....	53
Tabel 4.1 Jumlah Kelas dan Peserta Didik SMA Negeri 19 Bandung.....	56
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 19 Bandung.....	56
Tabel 4.3 Jumlah Siswa.....	57
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Indikator Kelancaran.....	58
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Indikator Keluwesan.....	59
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Indikator Keaslian.....	60
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Indikator Elaborasi.....	61
Tabel 4.8 Rata - Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	62
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Indikator Kelancaran.....	64
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Indikator Keluwesan.....	64
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Indikator Keaslian.....	65

Adella Ramadhani Kusuma Putri, 2018

PERBEDAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DENGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Indikator Elaborasi.....	66
Tabel 4.14 Rata - Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	67
Tabel 4.16 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa antar Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data.....	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Data.....	69
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Perbandingan Hasil PreTest dan PostTest Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.2 Perbandingan Hasil PreTest dan PostTest Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4.3 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa antar Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	69

Adella Ramadhani Kusuma Putri, 2018

PERBEDAAN COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DENGAN METODE TANYA JAWAB TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK: Studi Quasi - Eksperimen pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Kelas XI IPS SMAN 19 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu