

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan penelitian pada dasarnya merupakan jawaban dari masalah penelitian yang dikemukakan. Maka berdasarkan perumusan masalah, pengujian hipotesis dan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis penelitian yaitu: “ Terdapat pengaruh yang positif dari bimbingan tugas terstruktur terhadap hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah RAB Jurusan Pendidikan Teknik Sipil UPI ”. Hipotesis tersebut dapat diterima dan member pengaruh positif dan berarti terhadap hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah RAB.

Temuan-temuan yang didapat dari penelitian ini untuk menjawab permasalahan berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bimbingan tugas terstruktur dalam mata kuliah RAB secara gambaran umum bila dilihat secara keseluruhan pada seluruh responden tergolong pada kategori **baik**. Kategori baik tersebut dapat dilihat pula pada gambaran tiap indikatornya yang umumnya mempunyai gambaran, yakni pada indikator waktu bimbingan, kehadiran pembimbing, pemahaman mahasiswa dalam mata kuliah RAB, kesiapan mental, dan proses bimbingan. Sedangkan indikator yang mempunyai gambaran yang terbaik terletak pada indikator pemahaman bimbingan.

2. Adanya gambaran bimbingan tugas terstruktur dalam mata kuliah RAB yang baik menunjukkan bahwa beberapa factor dalam proses bimbingan tugas terstruktur yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah RAB memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajarnya.
3. Hasil bimbingan tugas terstruktur yang baik akan tercapai jika semua factor di atas saling mendukung satu sama lainnya dan memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Dalam hal ini senada dengan pendapat Slameto (1995: 2):

Hal yang biasanya dijadikan sebagai penilaian terhadap keberhasilan belajar adalah prestasi yang diraih yaitu yang berbentuk nilai. Prestasi belajar sebagai tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mempelajari materi pelajaran di kampus yang dinyatakan dengan bentuk skor, diperoleh dari tes mengenai sejumlah materi pelajaran yang telah disajikan.

Pada hakekatnya hasil belajar mahasiswa bukan hanya dilihat dari nilai saja, melainkan juga bisa kita lihat dari aspek lainnya. Seperti yang diungkapkan oleh Purwanto (2007: 152) tentang hasil belajar sebagai berikut:

Hasil belajar pada hakekatnya adalah hasil belajar dari individu merupakan perubahan yang didapat dalam diri individu yang dimanifestasikan pada tingkah laku dan perubahan skill (keterampilan) serta pengetahuan yang dapat dilihat pada hasil belajar sendiri.

B. Rekomendasi

Atas dasar kesimpulan dalam penelitian ini, maka penulis menyarankan untuk lebih ditingkatkan lagi pelayanan bimbingan tugas terstruktur pada mata kuliah RAB, yang ditempuh melalui hal-hal berikut:

1. Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Sipil UPI hendaknya lebih meningkatkan lagi bimbingan tugas terstrukturnya dalam mata kuliah RAB khususnya supaya hasil belajar mahasiswa dapat terlihat lebih optimal dan memuaskan pada prestasi belajarnya.
2. Untuk kelancaran proses bimbingan tugas terstruktur yang optimal, hendaknya mahasiswa mengimbangnya dengan pengerjaan tugas terstruktur mata kuliah RAB dengan sebaik-baiknya dan penuh keseriusan guna mencapai hasil belajar yang lebih baik lagi, terutama pada proses bimbingan tugas terstruktur mata kuliah ini. Serta faktor waktu yang disediakan untuk pengerjaan tugas-tugas dalam mata kuliah ini. Mengingat faktor ini merupakan salah satu penghambat terhadap hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah RAB.
3. Kepada pihak Jurusan Pendidikan Teknik Sipil UPI agar mengoptimalkan seluruh sumber daya dan fasilitas yang ada, termasuk didalamnya kualitas dan kuantitas layanan bimbingan serta proses penjadwalan guna peningkatan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ini.