

No.Daftar: 12/S1-PKH/REG/Agustus 2019

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA
DIDIK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
KELAS VIII DI SLB-C SUKAPURA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Strata-1



Oleh

Anita Rahayu Pertiwi

1501659

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI PESERTA
DIDIK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
KELAS VIII DI SLB-C SUKAPURA BANDUNG**

Oleh

Anita Rahayu Pertiwi

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Anita Rahayu Pertiwi 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ANITA RAHAYU PERTIWI
1501659**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF BAGI
PESERTA DIDIK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN
KELAS VIII DI SLB-C SUKAPURA BANDUNG**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :


Pembimbing



**Dr. H. Atang Setiawan, M.Pd
195604121983011001**

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



**Drs. Yuvus Suherman, M.Si
196610251993031001**

ABSTRAK

Pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak dapat terpisahkan dari mata pelajaran lain di sekolah. Begitu juga di Sekolah Luar Biasa yang peserta didiknya mempunyai kebutuhan khusus, pelajaran pendidikan jasmani dibutuhkan untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Namun, pendidikan jasmani yang diberikan harus disesuaikan dengan hambatan, kemampuan dan kebutuhan belajar peserta didik disebut pendidikan jasmani adaptif. Maka dari itu, penelitian ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran umum tentang pendidikan jasmani adaptif bagi peserta didik dengan hambatan kecerdasan di SLB-C Sukapura.. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pada perencanaan pembelajaran wali kelas mengkaji terlebih dahulu Kompetensi inti dan Kompetensi dasar dan melakukan wawancara dengan guru sebelumnya yang memegang peserta didik untuk mengetahui sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam jasmani adaptif, guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Wali kelas dan guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan membuat program bersama untuk diterapkan pada saat pembelajaran. pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif dilakukan secara mata pelajaran. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, wali kelas dan kepala sekolah menunjukkan bahwa guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan melakukan evaluasi setelah beberapa kali pertemuan yang dimana sifatnya berbentuk kinerja. Adapun kesulitan yang dihadapi yaitu dalam pembelajaran dan sarana dan prasarana. Oleh karena itu guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dan wali kelas diharapkan dapat mengatasi hambatan dalam pembelajaran dan memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada dan guru dituntut inovatif dan kreatif.

Kata kunci: Pendidikan Jasmani Adaptif, Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan

ABSTRACT

Physical education is an inseparable part of other subjects in school. Likewise in Extraordinary Schools where students have special needs, physical education lessons are needed to increase the growth and development of students. However, physical education provided must be adjusted to the obstacles, abilities and learning needs of students called adaptive physical education. Therefore, this study is intended to obtain a general picture of adaptive physical education for students with intelligence barriers in SLB-C Sukapura. This study uses a qualitative approach with descriptive methods. The results of the study revealed that in the homeroom learning planning, the students first examined core competencies and basic competencies and conducted interviews with previous teachers holding students to find out the extent to which the abilities possessed by students in adaptive bodies, physical and sports education teachers made an Implementation Plan Learning. Homeroom teachers and physical and health physical education teachers create joint programs to be implemented during learning. the implementation of adaptive physical education is done in subjects. Sports and health physical education teachers, homeroom teachers and school principals show that physical and sports education teachers conduct evaluations after several meetings which are in the form of performance. The difficulties faced are in learning and facilities and infrastructures. Therefore physical and health physical education teachers and homeroom teachers are expected to overcome obstacles in learning and utilize existing facilities and infrastructures and teachers are required to be innovative and creative.

Keywords: Adaptive Physical Education, Student with Intelligence Impairment.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Penelitian.....	4

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Konsep Pendidikan Jasmani Adaptif	6
2.1.1 Hakikat Pendidikan Jasmani	6
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	7
2.1.3 Pendidikan Jasmani Adaptif.....	9
2.1.4 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif.....	10
2.1.5 Karakteristik Pendidikan Jasmani Adaptif	11
2.2 Hambatan Kecerdasan	12
2.2.1 Definisi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan	12
2.2.2 Klasifikasi Hambatan Kecerdasan	14
2.2.3 Definisi Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Ringan	15
2.3 Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif untuk Peserta Didik Dengan Hambatan Kecerdasan	16
2.3.1 Pembelajaran Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Kecerdasan.....	16

2.3.2 Peserta Didik Dengan Hambatan Kecerdasan dalam Pendidikan Jasmani Adaptif	18
---	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Tempat Penelitian.....	19
3.3 Instrumen Penelitian	19
3.4 Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.2 Pengujian Keabsahan Data.....	21
3.4.3 Teknik Analisis Data	22

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Pengujian Keabsahan Data	25
4.2 Hasil Penelitian.....	26
4.2.1 Perencanaan Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Kecerdasan Kelas VIII di SLB-C Sukapura	26
4.2.2 Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Kecerdasan Kelas VIII di SLB-C Sukapura	27
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan Kelas VIII di SLB-C Sukapura	29
4.2.4 Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Kesulitan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan Kelas VIII di SLB-C Sukapura	30
4.3 Pembahasan	32

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	35
----------------------	----

5.2 Saran.....	36
5.2.1 Bagi Guru	36
5.2.2 Bagi Sekolah	36
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	37

DAFTAR PUSTAKA	38
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN – LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Klasifikasi Anak Hambatan Kecerdasan Berdasarkan Tingkat IQ	15
Tabel 4.1	Kode Aspek Perencanaan Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan di SLB-C Sukapura	27
Tabel 4.2	Kode Aspek Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan di SLB-C Sukapura	29
Tabel 4.3	Kode Aspek Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan di SLB-C Sukapura	30
Tabel 4.4	Kode Aspek Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Kesulitan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Jasmani Adaptif bagi Peserta Didik dengan Hambatan Kecerdasan di SLB-C Sukapura	32

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku

- Abdurrahman, Mulyono. (1994). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Agus Mahendra. (2003). *Falsafah Pendidikan Jasmani*. Jakarta : Pendidikan Luar Biasa
- (2009). *Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
- (2014). *Asas dan Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorder Edition “DSM-5”*. Washinton DC: American Psychiatric Publishing. Washinton DC
- Astati, Mulyati. (2010). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung : CV Catur Karya Mandiri
- Efendi, Mohammad. (2006). *Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, cetakan ke-36*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Rosdiani, Dini. (2013). *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung : Alfabeta
- Smith, J.David (2006). *Inklusi Sekolah Ramah untuk Semua*. Bandung Nuansa.
- Soemantri, Sutjihati. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Suharmini, Tin. 2009. *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta : Kanwa Publisisher.
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain Untuk D2 PGSD Penjaskes*. Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Tarigan, B. (2016). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia
- (2017). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia

Tim Pengembang MKDK Kurikulum & Pembelajaran. (2002). *Kurikulum & Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

2. Sumber Lain

Assjari, M., dkk. (2015). *Pedoman Khusus Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Bagi Peserta Didik Tunadaksa SDLB*. Bandung: Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

Abduljabar, Bambang. (2012). Konsep Pendidikan Jasmani. [Online] Tersedia di [http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPOK/JUR. PEND. OLAH R AGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR](http://file.upi.edu/browse.php?dir=Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAH_R_AGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR). Diakses 02 Desember 2014.

Freeman, R.E. dan J. McVea. 2001. "A Stakeholder Approach to Strategic Management". http://papers.ssm.com/so13/papers.efm?abstract_id=263511. SSRN.