

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan, analisis data, dan pembahasan penelitian yang berjudul “Hubungan Latar Belakang Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung” peneliti mengemukakan simpulan sebagai berikut. Status sosial ekonomi orang tua peserta didik berada dalam kategori kelas menengah. Motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung sbagian besar berada dalam kategori sedang dan tidak ada peserta didik yang memiliki motivasi dalam kategori rendah. Kemudian tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara hubungan latar belakang status sosial ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan diatas, terdapat implikasi dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Implikasi tersebut yaitu setelah mengetahui kondisi latar belakang status sosial ekonomi orang tua peserta didik, baik berasal dari latar belakang kelas bawah atau kelas atas ternyata tidak mempengaruhi kondisi motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung. Hal ini terlihat dari hasil pengolahan data mengenai kondisi motivasi belajar peserta didik, yang mana hasilnya peserta didik tidak ada yang memiliki motivasi dengan kategori yang rendah. Kemungkinan kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Pasundan 6 Bandung ini dipengaruhi oleh guru sebagai fasilitator dan penyaji materi pembelajaran. Sehingga dalam proses pembelajaran di kelas guru dapat menjadi faktor paling berpengaruh dalam membangun motivasi belajar peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara latar belakang status sosial ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran kelas VIII di SMP Pasundan 6 Bandung. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPS berada pada kategori sedang. Untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS peneliti menyarankan agar pemberian contoh dalam penyampaian materi tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari peserta didik. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperlihatkan gagasannya di depan umum.
2. Indikator keinginan berhasil dalam belajar merupakan indikator motivasi belajar yang paling rendah dibandingkan dengan indikator motivasi belajar yang lain. Agar indikator keinginan berhasil dalam belajar dapat meningkat, hendaknya tujuan pembelajaran yang akan dicapai disampaikan secara jelas dan terperinci, sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk mencapai tujuan tersebut dan memberikan reward bagi yang berhasil.
3. Penelitian ini terbatas hanya meneliti hubungan latar belakang status sosial ekonomi orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai motivasi belajar peserta didik yang dilihat dari berbagai faktor.