

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan analisis data mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Al-Badar Cipulus dapat ditarik kesimpulan bahwa :

1. Dari hasil korelasi variabel minat belajar (X1) dengan prestasi belajar (Y). Nilai yang diperoleh sebesar 0,698 merupakan tingkat hubungan yang **kuat** antara variabel minat belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. Serta dari hasil perhitungan ternyata diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,674 > 1,714$, artinya minat belajar berpengaruh **signifikan** terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini didukung salah satunya oleh fasilitas lab elektronika sekolah serta alat dan bahan praktikum yang cukup memadai, sehingga menimbulkan minat belajar siswa dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Dari hasil korelasi variabel motivasi belajar (X2) dengan prestasi belajar (Y). Nilai yang diperoleh sebesar 0,835 merupakan tingkat hubungan yang **sangat kuat** antara variabel minat belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. Serta dari hasil perhitungan ternyata diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $7,264 > 1,714$, artinya minat belajar berpengaruh **signifikan** terhadap prestasi belajar siswa. Fakta dilapangan menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa juga didukung oleh kedekatan antara siswa dengan guru, sehingga siswa tak ragu mengembangkan dirinya dan termotivasi dalam belajar, ini mampu meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Dari hasil korelasi variabel kemandirian belajar (X3) dengan prestasi belajar (Y). Nilai yang diperoleh sebesar 0,727 merupakan tingkat hubungan yang **kuat** antara variabel minat belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran dasar listrik dan elektronika. Serta dari hasil

perhitungan ternyata diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,077 > 1,714$, artinya minat belajar berpengaruh **signifikan** terhadap prestasi belajar siswa. Ketersediaan buku pelajaran dan modul pembelajaran siswa di sekolah inilah yang mendukung kemandirian siswa dalam belajar, siswa dapat memanfaatkan buku yang disediakan oleh sekolah agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Terdapat hubungan yang positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $18,21 > 3,07$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat hubungan yang **signifikan** antara minat (X1), motivasi (X2) dan kemandirian belajar (X3) secara **simultan** terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X pada mata pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.

Ketersediaan fasilitas sekolah seperti ruang praktikum dengan alat dan bahan yang memadai, buku pembelajaran yang cukup mendukung siswa dalam belajar, lingkungan sekolah dan guru yang cukup kompeten dalam bidangnya serta mampu menjalin kedekatan yang baik dengan siswanya adalah beberapa faktor yang mendukung tumbuhnya minat, motivasi, dan kemandirian belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

5.2. Implikasi

Dari hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan dasar pertimbangan untuk penelitian selanjutnya. Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan refleksi bagi guru untuk semakin meningkatkan kemampuan mengajar dan memotivasi siswa agar menimbulkan minat belajar serta membuat siswa dapat belajar mandiri. Serta bahan refleksi bagi sekolah untuk terus meningkatkan mutu sarana, prasana dan SDM di sekolah.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, ditemukan beberapa kekurangan yang dapat dijadikan sebagai rekomendasi baik untuk pembelajaran maupun penelitian selanjutnya, diantaranya :

Cici Suminar, 2018

PENGARUH MINAT, MOTIVASI, DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DI SMK AL-BADAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Bagi Guru, sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat menekankan pentingnya minat dan motivasi serta kemandirian belajar dalam setiap menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dan pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi Siswa, harus lebih memahami pentingnya minat dan motivasi serta kemandirian belajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Bagi Sekolah, perlunya menambah informasi dalam rangka meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran.