

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Pernyataan	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Abstrak	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Struktur Organisasi Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengembangan Kemampuan Profesional Melalui Pendidikan Calon Guru	13
B. Kompetensi Calon Guru Sebagai Pengajar IPA di Tingkat Sekolah Dasar	15
C. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar di dalam Kurikulum 2013	19
D. Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	21
E. Sejarah Singkat Asesmen Autentik	24
F. Orientasi Pengertian Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA	26
G. Bentuk Asesmen Autentik Pada Pembelajaran IPA	29
H. Pengembangan Tugas Autentik pada Pembelajaran IPA	30
I. Pengembangan Rubrik untuk Skoring Kemampuan Siswa	32
J. Pembelajaran IPA Berbasis Konteks Sebagai Pembelajaran Autentik	34
K. Hubungan Pembelajaran Autentik dan Pengembangan Pembelajaran	37
L. Penggunaan Pengukuran dalam Program Pembekalan	39

M. Penelitian yang Relevan	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Paradigma Penelitian	44
B. Desain Pelaksanaan Penelitian	46
C. Lokasi dan Subyek Penelitian	48
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian ..	49
E. Instrumen Penelitian	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Teknik Analisis Data	67
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Bentuk Program Pembekalan	72
B. Pemahaman dan Kinerja mahasiswa dalam Mengembangkan pembelajaran IPA berbasis konteks	86
C. Pemahaman dan Kinerja mahasiswa dalam Mengembangkan Asesmen Autentik pembelajaran IPA berbasis konteks	124
D. Pengaruh Program Pembekalan Terhadap Kemampuan Pemahaman Mahasiswa	145
E. Pengaruh Program Pembekalan Terhadap Hasil Kinerja Mahasiswa.....	148
F. Pengaruh Pengembangan Pembelajaran IPA terhadap terhadap Kemampuan Asesmen Autentik	152
G. Hasil Implementasi Lapangan Produk Perangkat Pembelajaran dan Asesmenya di Sekolah Dasar	156
H. Pelaksanaan Tahap Refleksi dan evaluasi pada Program Pembekalan	159
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	166
B. Implikasi	167
C. Rekomendasi	167

DAFTAR PUSTAKA	169
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Penyelarasan antara <i>NCATE</i> dan <i>NSTA-SSTP</i>	17
Tabel 2.2. Indikator-indikator Kompetensi Asesmen Calon Guru, Guru Pemula dan Guru Profesional	18
Tabel 2.3. Strategi Umum Guru untuk Melakukan Pembelajaran Berbasis Konteks	36
Tabel 3.1. Rencana Pengembangan Program	55
Tabel 3.2. Hasil Analisis Mata Kuliah untuk Rencana Pengembangan Program	67
Tabel 3.3. Kriteria Pencapaian Hasil Tes dan Hasil Kinerja	69
Tabel 3.4. Kriteria N-Gain	70
Tabel 4.1. Rangkuman Deskripsi hasil uji coba dan rekomendasi untuk Pengembangan program pembekalan	73
Tabel 4.2. Deskripsi Tahapan Pembekalan Tatap Muka (Bagian 1 dan 2), kegiatan pengajar/tutor dan mahasiswa selama mengikuti program pembekalan	79
Tabel 4.3. Tahapan implementasi lapangan dan Refleksi (bagian 3 dan 4), kegiatan pengajar/tutor dan mahasiswa selama mengikuti program pembekalan	83
Tabel 4.4. Pembahasan Dimensi IPA dalam Rancangan	94
Tabel 4.5. Skoring Aspek Hasil Analisis Mahasiswa dalam merencanakan Pembelajaran Berbasis Konteks	98
Tabel 4.6. Skoring Aspek Hasil Analisis Mahasiswa dalam merencanakan Asesmen Autentik	101
Tabel 4.7. Rerata Pembuatan Peta Kossep	105
Tabel 4.8. Skoring Pendeskripsian Peta Konsep berdasarkan Banyak Mahasiswa	107
Tabel 4.9. Skoring Pengembangan Peta Pikiran untuk menjelaskan Tematik Antar Mata Pelajaran berdasarkan Banyak Hubungan..	108
Tabel 4.10. Skoring Hasil Pengembangan LKS	113
Tabel 4.11. Skoring Pengembangan Pembelajaran Berbasis Konteks dengan Strategi REACT	122
Tabel 4.12. Skoring Pengembangan soal Tes	129
Tabel 4.13. Skoring Pengembangan Asesmen Autentik Pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	136
Tabel 4.14. Skoring Pengembangan Deskripsi Skoring Rubrik	142

Tabel 4.15. Hasil Uji Homogenitas Data Pemahaman Pre Tes	145
Tabel 4.16. Hasil Uji Homogenitas Data Pemahaman Post Tes	146
Tabel 4.17. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Pemahaman Pre Tes dan Post Tes Nilai	146
Tabel 4.18. Hasil Uji pengaruh program pembekalan dengan Membandingkan Data Pemahaman Pre tes dan Pos Tes	147
Tabel 4.19. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Penugasan Awal	149
Tabel 4.20. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Perbaikan Kinerja	149
Tabel 4.21. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Penugasan Awal dan Perbaikan	150
Tabel 4.22. Hasil Uji pengaruh program pembekalan dengan membandingkan Data Hasil Penugasan Awal dan Perbaikan	151
Tabel 4.23. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil % N-Gain Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	153
Tabel 4.24. Hasil Uji Homogenitas Data Hasil % N-Gain Pengembangan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks ...	153
Tabel 4.25. Hasil Uji Normalitas Data Hasil % N-Gain Pengembangan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks ...	154
Tabel 4.26. Hasil Uji pengaruh % N-Gain Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Konteks terhadap % N-Gain Pengembangan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA berbasis Konteks	155
Tabel 4.27. Rangkuman Hasil Implementasi Perangkat pembelajaran IPA Berbasis Konteks dan Asesmen Autentik yang telah dibuat Mahasiswa	157
Tabel 4.28. Hasil Observasi Mengenai Keterlibatan Mahasiswa dalam Program pembekalan	159
Tabel 4.29 Hasil Observasi Mahasiswa Mengenai Kinerja Pengajar dalam Melaksanakan Program pembekalan	160
Tabel 4.30 Hasil Tanggapan Mahasiswa Berkaitan dengan Bahan Ajar/Hand Out Program Pembekalan	162

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1. Hubungan antara Pengajaran autentik dan Asesmen autentik, Persepsi keautentikan, dan Pembelajaran Autentik	37
Gambar 3.1. Paradigma penelitian	45
Gambar 3.2. Orientasi secara umum Pelaksanaan Pembekalan	46
Gambar 3.3. Tahapan Pengembangan Program Pembekalan Didasarkan pada desain Penelitian dan Pengembangan (<i>RnD</i>) yang diadaptasi dari: Gall <i>et al</i> , 2003)	47
Gambar 3.4. Alur pelaksanaan penelitian dan pengumpulan informasi awal..	50
Gambar 3.5. Teknik analisis data Kualitatif dengan Model Interaktif	68
Gambar 4.1. Tahapan Program Pembekalan Asesmen Autentik Pada Pembelajaran IPA Berbasis konteks untuk Mahasiswa Calon Guru SD	76
Gambar 4.2. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 1 sesi 1 bagian tatap muka pertama	87
Gambar 4.3. Banyak cara untuk memadukan dengan pembelajaran IPA	89
Gambar 4.4. Cara Memadukkan antara mata pelajaran IPA dengan Mata Pelajaran Lain (dalam %)	90
Gambar 4.5. Jumlah Mata Pelajaran yang dipadukan dengan IPA (dalam %)	91
Gambar 4.6. Mata Pelajaran yang dipadukan dengan IPA (dalam %)	92
Gambar 4.7. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 1 sesi 2 bagian tatap muka pertama	97
Gambar 4.8. Hasil Analisis Mahasiswa dalam Mengembangkan Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	98

Gambar 4.9. Hasil Analisis Mahasiswa dalam merencanakan Asesmen Autentik	100
Gambar 4.10. Persepsi Keautentikan melalui hubungan pengajaran autentik dan asesmen autentik menjadi pembelajaran autentik	103
Gambar 4.11. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 2 bagian tatap muka pertama	104
Gambar 4.12. Visualisasi perkiraan Rerata Peta Konsep yang dikembangkan Mahasiswa	106
Gambar 4.13. Contoh Peta Konsep yang Dikembangkan oleh Mahasiswa ...	106
Gambar 4.14. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 3 bagian tatap muka pertama	110
Gambar 4.15. Hasil Pengembangan LKS	112
Gambar 4.16. Contoh LKS yang telah Dibuat oleh Mahasiswa	115
Gambar 4.17. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 4 bagian 1 tatap muka pertama	119
Gambar 4.18. Hasil Pengembangan Pembelajaran Berbasis Konteks dengan Strategi REACT	120
Gambar 4.19. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 5 bagian kedua	125
Gambar 4.20. Rerata Hasil Pengembangan Soal Tes Tertulis	127
Gambar 4.21. Contoh Soal Tes yang Dibuat oleh Mahasiswa	131
Gambar 4.22. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 6 bagian kedua	133
Gambar 4.23. Hasil Pengembangan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	134
Gambar 4.24. Contoh Hasil Analisis mahasiswa dalam Merencanakan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA dengan Strategi REACT	138
Gambar 4.25. Pemahaman mahasiswa dari pembekalan 7 bagian kedua	139
Gambar 4.26. Hasil Pengembangan Deskripsi Skoring Rubrik	141
Gambar 4.27. Contoh Rubrik yang Dibuat oleh Mahasiswa	144

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Desain Program Pembekalan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	180
Lampiran 2. Deskripsi Tahapan Program Pembekalan	181
Lampiran 3. Gambar Alur Secara Umum Pelaksanaan Pembekalan	186
Lampiran 4. Pedoman Pelaksanaan Pembekalan	187
Lampiran 5. Format Lembar Observasi Aktivitas Mahasiswa dalam Mengikuti Tahapan Pembekalan	208
Lampiran 6. Format Lembar Observasi Kinerja Pengajar dalam Melaksanakan Pembekalan	210
Lampiran 7. Format Angket terhadap Pengembangan Bahan Ajar dan Tahapan Pembekalan	212
Lampiran 8. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 1 Sesi ke 1 (Tatap Muka Bagian ke 1)	214
Lampiran 9. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 1 Sesi ke 2 (Tatap Muka Bagian ke 1)	216
Lampiran 10. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 2 (Tatap Muka Bagian ke 1)	218
Lampiran 11. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 3 (Tatap Muka Bagian ke 1)	220
Lampiran 12. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 4 (Tatap Muka Bagian ke 1)	222
Lampiran 13. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 5 (Tatap Muka Bagian ke 1)	224

Lampiran 14. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 6 (Tatap Muka Bagian ke 2)	226
Lampiran 15. Hasil Pre Tes dan Post Tes Pembekalan 7 (Tatap Muka Bagian ke 2)	228
Lampiran 16. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Merencanakan Pengembangan Konteks	230
Lampiran 17. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Merencanakan Asesmen Autentik	232
Lampiran 18. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Mengembangkan Lembar Kerja Siswa	234
Lampiran 19. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Konteks dengan Strategi REACT	238
Lampiran 20. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Mengembangkan Soal Tes Tertulis	242
Lampiran 21. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Mengembangkan Asesmen Autentik pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks .	244
Lampiran 22. Data Hasil Kinerja Mahasiswa dalam Mengembangkan Rubrik	248
Lampiran 23. Perbandingan Rerata Kinerja antara Aspek Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Konteks dan Aspek Asesmen Autentik Pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	251
Lampiran 24. Perbandingan Rerata N-Gain Kinerja antara Aspek Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Konteks dan Aspek Asesmen Autentik Pada Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	253
Lampiran 25. Perbandingan Rerata Hasil Kinerja dalam Menghasilkan Produk Tugas Awal dan Perbaiki	256
Lampiran 26. Hasil Kinerja Berdasarkan Rincian Aspek Pembelajaran IPA Berbasis Konteks	258
Lampiran 27. Hasil Kinerja Berdasarkan Rincian Aspek Perencanaan Asesmen Autentik Berbasis Konteks	259

Lampiran 28. Hasil Kinerja Berdasarkan Rincian Aspek Pengembangan LKS	260
Lampiran 29. Hasil Kinerja Berdasarkan Rincian Aspek Pengembanga Pembelajaran IPA Berbasis Konteks dengan Strategi REACT.	262
Lampiran 30. Hasil Kinerja Berdasarkan Rincian Aspek Pengembangan Soal Tes Tertulis	264
Lampiran 31. Format Penilaian Pengembangan asesme Autentik	265
Lampiran 32. Format Penilaian Pengembangan Rubrik	266