

No.Daftar/FPEB/345/UN.40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH *SELF-CONCEPT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI
MOTIVASI BELAJAR**

(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh:

Tita Maulina

1500189

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH *SELF-CONCEPT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL
MOTIVASI BELAJAR
(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)**

Oleh
Tita Maulina
1500189

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Tita Maulina
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis

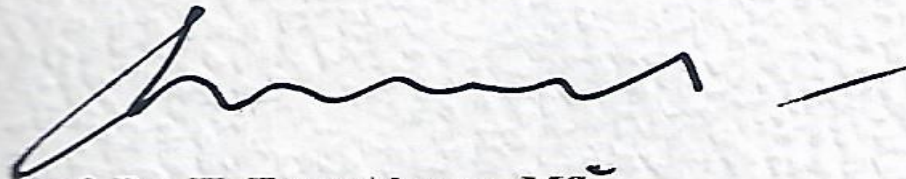
LEMBAR PENGESAHAN

**MENGARITIH SELF-CONCEPT TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN
VARIABEL MOTIVASI BELAJAR
(Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)**

Bandung, Juni 2019

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh :

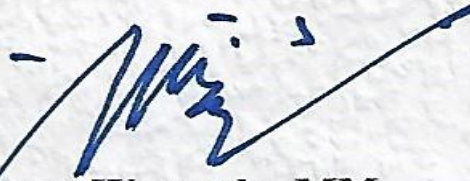
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS.

NIP. 196110221986031002

Pembimbing II,

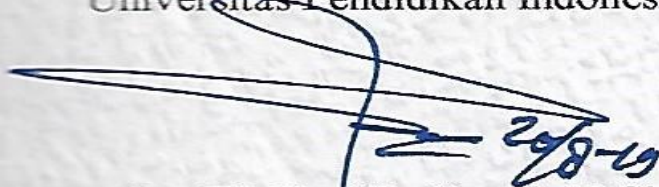


Dr. Ikaputera Waspada, MM.

NIP. 196104201987031002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si

NIP. 196302211987032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Self-Concept* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya sendiri.

Bandung, Juni 2019

Yang Membuat Pernyataan

Tita Maulina

NIM. 1500189

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat karunia dan rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH *SELF-CONCEPT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN VARIABEL MEDIASI MOTIVASI BELAJAR (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)”.

Skripsi ini membahas mengenai pengaruh *self-concept* terhadap hasil belajar dengan variabel mediasi motivasi belajar. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi solusi untuk mengatasi permasalahan banyaknya siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki karya tulis ilmiah lainnya.

Bandung, Juni 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Rahmat dan Karunianya kepada hamba-Nya, dan atas Kuasa-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan akan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si, selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Prof. Dr. Eeng Ahman MS., selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM., selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan dengan sabar kepada penulis. Semoga Allah SWT memberikan kemudahan dan kelancaran untuk setiap urusannya.
5. Ibu Siti Parhah, M.SE., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingannya.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi FPEB UPI yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak Salya selaku Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi FPEB UPI yang telah banyak membantu penulis.
8. Kedua orang tuaku Bapak Nyanyang Supriatna dan Ibu Wati, terimakasih atas kasih dan sayang serta do'a yang senantiasa dipanjatkan, dukungan yang tak pernah putus serta nasehat yang selalu diberikan. Tak lupa juga untuk kakak tersayang Dinar Resa Indriawati S.T., yang selalu memberikan dukungan yang luar biasa kepada penulis.

9. Sella Diniyanti, Nuri Ardhiyanti, Shafira Mentari Putri, Cindy Rosalinda, Riska Octavianti, dan Mia Ismiatun terimakasih telah menemani, membantu dan mendengarkan keluh kesah penulis.
10. Sahabat terbaik Sahnaz Putri Dwiyluanti yang selalu ada dalam susah maupun senang dan selalu bersedia menjadi teman cerita kapanpun dan dimanapun.
11. Teman-teman Dimas Lasmana, Rakha Nuradhi, Irfan Al-Faridzi, Wiliandi Puji, Fernando Oloan, Riky Wibawa yang telah memberikan semangat penulis dan suasana liburan menyenangkan dimasa-masa perkuliahan.
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terutama kelas A yang telah menemani dalam suka dan duka selama 4 tahun masa perkuliahan.
13. Seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi, terimakasih telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juni 2019

Penulis

Tita Maulina (1500189). “Pengaruh *Self-Concept* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi dengan Variabel Mediasi Motivasi Belajar (Survey pada Siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi)”. Dibawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS, dan Dosen Pembimbing II: Dr. Ikaputera Waspada, MM.

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang ditunjukkan oleh rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 yang masih banyak siswa kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi belajar berperan memediasi pengaruh *self-concept* terhadap hasil belajar. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi sebanyak 834 siswa. Dengan menggunakan teknik *sampel random sampling* dan *proportional random sampling* diperoleh sampel sebanyak 278 siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linier berganda dengan variabel mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) *self-concept* berada pada kategori tinggi; motivasi belajar berada pada kategori tinggi; dan hasil belajar sebagian berada pada kategori di atas KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di bawah KKM. (ii) *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. (iii) *self-concept* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. (iv) motivasi belajar secara parsial memediasi pengaruh *self-concept* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Self-Concept*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Tita Maulina (1500189). "The Effect of Self-Concept on Student Learning Outcomes in Economic Subjects with Learning Motivation as a Mediation Variabel (Survey on Students Grade XI IIS at Public Senior High School in Cimahi City)". Under Supervisor I: Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., and Supervisor II: Dr. Ikaputera Waspada MM.

ABSTRACT

This research is based on student learning outcomes in economic subjects which are shown by the average result of PAS academic years 2018/2019 which is less than the Minimum Criteria (KKM) students of class XI IIS Public Senior High School in Cimahi City. This research aims to determine whether the learning motivation have a role mediate the effect of self-concept on learning outcomes. The population in this research were student of grade XI IIS Public Senior High School in Cimahi City which amounted 834 students. By using the technique of random sampling and proportional random sampling obtained a sampel of 278 students. The method used in this research is an explanatory survey and data analysis technique that analysis regression multiplier with mediation model. The result show: (i) self-concept are in the high category; learning motivation are high category; and learning outcomes are partly in the above categories of KKM and some of them are in categories under KKM; (ii) self-concept has a positive and significant effect on learning outcomes; (iii) self-concept has a positive and significant effect on learning motivation; (iv) learning motivation have a role mediate the effect of self-concept on learning outcomes.

Keyword: Self-Concept, Learning Motivation, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktik	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Tinjauan Pustaka	6
2.1.1 Konsep Hasil Belajar.....	6
2.1.2 <i>Self-Concept</i>	9
2.1.3 Motivasi Belajar	13
2.2 Penelitian Terdahulu	17
2.3 Kerangka Pemikiran.....	20
2.4 Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi Penelitian	24
3.3.2 Sampel Penelitian	25
3.4 Operasional Variabel.....	26
3.5 Data dan Sumber Data	29

3.5.1 Data	29
3.5.2 Sumber Data.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.7 Instrumen Penelitian.....	30
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	32
3.9 Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian	40
4.1.2 Gambaran Responden	42
4.1.3 Gambaran Variabel	44
4.2 Hasil Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	61
4.1.1 Gambaran Lokasi Penelitian	61
4.1.2 Gambaran Responden	62
4.1.3 Gambaran Variabel	67
4.3 Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi Semester Ganjil Siswa Kelas XI IIS Tahun Pelajaran 2018/2019 di SMA Negeri se-Kota Cimahi	2
Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Evaluasi Prestasi	7
Tabel 2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
Tabel 2.3 Komponen Nilai Tugas dalam Model Ekspetas Nilai.....	16
Tabel 2.4 Orientasi Tujuan yang Berkaitan dengan Belajar	16
Tabel 2.5 Kajian Empirik Hasil Penelitian Terdahulu.....	17
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah SMA Negeri di Kota Cimahi.....	24
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi.....	25
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Cimahi	26
Tabel 3.4 Definisi Operasional Variabel.....	27
Tabel 3.5 Jumlah Item Angket	33
Tabel 3.6 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	34
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah	42
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Masing-Masing Sekolah.....	43
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel <i>Self-Concept</i>	44
Tabel 4.5 Kategori <i>Self-Concept</i>	44
Tabel 4.6 Gambaran <i>Self-Concept</i> per-Indikator	45
Tabel 4.7 Kategori <i>Self-Concept</i> Berdasarkan Karakteristik Responden	46
Tabel 4.8 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Identity Self</i> (Identitas Diri)	46
Tabel 4.9 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Acceptance Self</i> (Penerimaan Diri)	47
Tabel 4.10 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Behavioral Self</i> (Perilaku Diri)	48

Tabel 4.11 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Physical Self</i> (Fisik Diri)	49
Tabel 4.12 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Moral-ethicalSelf</i> (Etika Diri)	49
Tabel 4.13 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Personal Self</i> (Diri Pribadi)	51
Tabel 4.14 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Family Self</i> (Diri Keluarga)	51
Tabel 4.15 Gambaran <i>Self-Concept</i> Dilihat Dari Indikator <i>Social Self</i> (Diri Sosial)	53
Tabel 4.16 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Motivasi Belajar	54
Tabel 4.17 Kategori Motivasi Belajar	54
Tabel 4.18 Gambaran Umum Motivasi Belajar per-Indikator	55
Tabel 4.19 Kategori Motivasi Belajar Berdasarkan Karakteristik Responden	55
Tabel 4.20 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	56
Tabel 4.21 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Akan Belajar	56
Tabel 4.22 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	57
Tabel 4.23 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar	58
Tabel 4.24 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	58
Tabel 4.25 Gambaran Motivasi Belajar Dilihat Dari Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	59
Tabel 4.26 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Hasil Belajar	60
Tabel 4.27 Kategori Hasil Belajar	60
Tabel 4.28 Kategori Hasil Belajar Berdasarkan Karakteristik Responden	61
Tabel 4.29 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	61

Tabel 4.30 Uji Multikolinearitas	62
Tabel 4.31 Hasil Analisis Persamaan Regresi 1	62
Tabel 4.32 Hasil Analisis Persamaan Regresi 2	64
Tabel 4.33 Hasil Analisis Persamaan Regresi 3	65
Tabel 4.34 Ringkasan Hasil Analisis Sempel Mediation Model	66
Tabel 4.35 <i>The Normal Theory</i>	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	9
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran.....	2
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Uji Model Mediasi	36
Gambar 3.2 Simpel Mediation Model.....	38
Gambar 4.1 Peta Kota Cimahi	40
Gambar 4.2 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1	63
Gambar 4.3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2	64
Gambar 4.4 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3	66

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Burns. (2002). *Konsep Diri (Teori Pengukuran Perkembangan dan Perilaku)*. Jakarta: Arcan.
- Daniel, Moehar. (2003). *Metode Penelitian Sosial Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djaali. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitts, William. (1971). *The Self-concept and Self Actualization*. California: Westren Psychological Services sA Division Of Manson Western Corporation.
- Ghozali, Imam. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Diponegoro.
- Gredler, M. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi (Edisi Keenam)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Hurlock. (1993). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Edisi Kelima)*. Jakarta: Erlangga.
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Referensi, hlm. 181
- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Riset untuk Bisnis & Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural (Satu dan Multigroup Sampel dengan LISREL)*. Bandung: Alfabeta.

- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Morissan. (2012). *Metodelogi Penelitain Survei*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, Kuncoro. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Yana. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan EViews*. Bandung. Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Sagala, Syaiful (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sekaran, Uma. (2006). *Metodelogi Penelitian untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. (2009). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Suyono dan Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya Remaja.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.

Uno, Hamzah B. (2010). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf, Syamsu dan A. Juntika Nurihsan. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*: Bandung: Remaja Rosda Karya.

Karya Ilmiah:

Andinny, Yuan. (2013). Pengaruh Konsep Diri dan Berpikir Positif terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*. 3(2), hlm. 126-135.

Arefi, Marzieh, dan Mahsa. (2014). *The Relation Between Academic Self-Concept and Academic Motivation and its Effect on Academic Achievement*. India Journal of Fundamental and Applied Life Sciences, 4 (4), hlm. 3225-3230.

Atikah, Siti. (2016). *Pengaruh Kompetensi Guru, Konsep Diri dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar*. Artikel Penelitian pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung

Asy'ari, M, dkk. (2014). *Konsep Diri, Kecerdasan Emosi dan Motivasi Belajar Siswa*. Pesona, Jurnal Psikologi Indonesia, 3 (1), 83-89.

Hamid, M dan Chandra. (2013). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTS Almuslim Kabupaten Bireun (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Ekonomi)* Jurnal Variasi, 4 (12), hlm. 49-56

Leonard & Supardi. (2010). *Pengaruh Konsep Diri, Sikap Siswa Pada Matematika, dan Kecemasan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 29 (3), 341-352.

Puspa, I & Purnomo. (2015) *Pengaruh Konsep Diri Melalui Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu*. Jurnal Edukasi Ekobis, 3 (4).

Qalsum, Nurhayati, Yani. (2015). *Hubungan Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA di Kota Makassar*. Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika, hlm. 132-140.

- Rehanja, Maman. (2017). *Pengaruh Konsep Diri Akademis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Artikel Penelitian pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Sumiyati, Amri, Sukayasa. (2017). *Pengaruh Perhatian Orang Tua, Konsep Diri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tentang Matematika Kelas VIII SMP Negeri di Kecamatan Sausu Kabupaten Parigi Moutong*. E-Jurnal Mitra Sains, 5 (2), 84-94.
- Wandi, A. (2013). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI SMA Kartika 1-5 Padang*. Jurnal Arisar Wandu, 1(4), hlm. 1-6.
- Wayan, I. D. (2008). *Hubungan antara Konsep Diri, Motivasi Berprestasi dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Sosiologi pada Siswa Kelas XI SMA Atas Unggulan di Kota Amiapura*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDHKSA. -(1), hlm. 1-17.

Sumber lain:

- Pusat Penilaian Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. (2017). [Online]. Tersedia di: <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un/>.