

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis penerapan model pembelajaran PjBL-STEM untuk meningkatkan literasi sains pada materi pengawetan bahan pangan di SMK PPN Tangungsari, diperoleh beberapa kesimpulan diantaranya :

1. Keterlaksanaan pembelajaran PjBL-STEM terlaksana dengan baik pada siklus I yaitu 100% karena seluruh aspek terlaksana. Siklus II yaitu 85% karena terdapat tiga aspek yang tidak terlaksana yaitu tidak berdoa, tidak mengecek kehadiran peserta didik, dan peserta didik tidak bekerja rapi. Siklus III yaitu 94% karena terdapat satu aspek yang tidak terlaksana yaitu guru tidak mengumpulkan peserta didik sesuai kelompoknya sebelum presentasi. Sintak pembelajaran PjBL-STEM yaitu *reflection, research, discovery, application, dan communication*.
2. Penerapan model pembelajaran PjBL-STEM dapat meningkatkan literasi sains peserta didik kelas X APHP 2 pada Kompetensi Dasar Menerapkan dan Melakukan Proses Pengawetan yang terlihat dari hasil tes *pretest-posttest*, unjuk kerja, dan presentasi:
  - a) Literasi sains dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai N-Gain di setiap indikatornya. Secara berturut-turut pada siklus I dan II yaitu Indikator identifikasi isu masalah memperoleh 0.49 (sedang) dan 0.56 (sedang), indikator menjelaskan fenomena ilmiah memperoleh 0.39 (sedang) dan 0.65 (sedang), dan indikator menggunakan bukti ilmiah memperoleh 0.29 (rendah) dan 0.40 (sedang).
  - b) Literasi sains pada indikator menggunakan bukti ilmiah dilihat melalui unjuk kerja peserta didik mengolah pengawetan bahan pangan. Hasil menunjukkan bahwa 76% peserta didik “sangat kompeten” dan 24% peserta didik “kompeten”.
  - c) Literasi sains melalui presentasi memperoleh skor 90.52 dari 100.

## **5.2 Implikasi dan Rekomendasi**

### **a. Implikasi**

1. Model pembelajaran PjBL-STEM pada penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu pada proses presentasi belum menerapkan teknologi seperti menggunakan proyektor.
2. Model pembelajaran PjBL-STEM pada penelitian ini dibatasi dengan menggunakan tiga indikator literasi sains.

### **b. Rekomendasi**

1. Penelitian selanjutnya pada pembelajaran PjBL-STEM dapat menggunakan proyektor ketika presentasi jika kondisi memungkinkan.
2. Penelitian lanjutan yang dapat dilakukan dalam penerapan PjBL-STEM dapat mengukur aspek sikap literasi sains peserta didik.