

No. Daftar FPEB : 297/UN40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR  
DI SMK PGRI 1 CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



**RIA PANGESTU**

**NIM. 1204553**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK 1 PGRI 1 Cimahi**

Oleh  
Ria Pangestu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Ria Pangestu 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK PGRI 1 CIMAH**

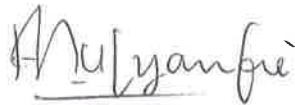
Oleh :

RIA PANGESTU

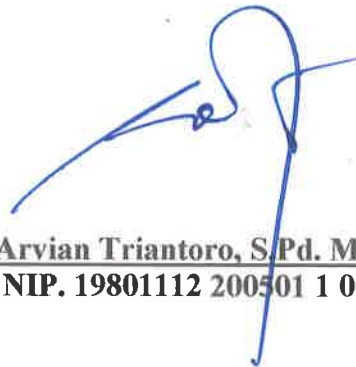
NIM 1204553

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Heni Mulyani, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19770727 200112 2 002



Arvian Triantoro, S.Pd. M.Si  
NIP. 19801112 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. H. Nugraha, SE, M.Si, Akt, CA  
NIP. 19661226 199001 1 002

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*  
TIPE *QUIZ TEAM* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK PGRI 1 CIMAHI

**Ria Pangestu**

**Pembimbing I : Dr. Heni Mulyani, S.Pd. M.Pd.**

**Pembimbing II : Arvian Triantoro, S.Pd. M.Si**

**ABSTRAK**

Penelitian ini mendeskripsikan sebuah model pembelajaran yang dapat digunakan sebagai variasi dalam proses belajar dan mengajar yang dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam belajar dan lebih memahami materi pelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* pada mata pelajaran Akuntansi Dasar. Penelitian ini dilaksanakan di SMK PGRI 1 Cimahi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Posttest Only Group Design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dan sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 1 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X Akuntansi 2 yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Alat pengumpulan data untuk hasil belajar siswa diperoleh dengan memberikan tes dalam bentuk soal pilihan multipel dan bentuk soal uraian. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji Mann Whitney.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $-Z_{tabel}$  adalah sebesar -1,96. Nilai  $Z_{hitung}$  adalah sebesar -3,819. Karena  $Z_{hitung} < -Z_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Quiz Team*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa, Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team*

*THE INFLUENCE OF IMPLEMENTATION THE ACTIVE LEARNING MODEL  
TYPE QUIZ TEAM TO STUDENT'S LEARNING OUTCOMES IN BASIC  
ACCOUNTING AT SMK PGRI 1 CIMAHI*

**Ria Pangestu**

**Pembimbing I : Dr. Heni Mulyani, S.Pd. M.Pd.**

**Pembimbing II : Arvian Triantoro, S.Pd. M.Si**

**ABSTRACT**

*This study describes a learning model that can be used as a variation in the learning and teaching process that can motivate students to be more active in learning and to better understand the subjects. This research aims to find out if there is a difference between the class implementing the Active Learning type Quiz Team with a class that does not implement Active Learning type Quiz Team on subject Basic Accounting. This research was conducted in SMK PGRI 1 Cimahi, Cimahi. The research method used is quasi experimentation with Posttest Only Group design. The sampling techniques used are purposive sampling and samples in this study are the X Accounting 1 students amounting to 36 students as experimental classes and the X Accounting 2 which amounted to 36 students as a control class. Data collection tools for students learning results are obtained by providing tests in the form of multiple options and the description form. Data analysis techniques using the normality test, homogeneity test and for hypothesis testing using the Mann Whitney test.*

*The result of the calculation shows that  $-Z_{table}$  is -1.96. The value of  $Z_{observe}$  is -3.819. Due to the  $Z_{observe} < -Z_{table}$ , it can be concluded that there is a difference in learning outcomes between students who use Active Learning type Quiz Team with students who do not use the Active Learning type Quiz Team. Thus can be concluded that there are differences in learning outcomes between students who apply the learning model of Active Learning type Quiz Team with students who do not use the learning model of Active Learning type Quiz Team.*

**Keyword :** *Student's Learning Outcomes, The Active Learning Model Type Quiz Team*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan karena atas berkat, rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis diberikan kekuatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK PGRI 1 Cimahi** dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Akuntansi. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama berbagai pihak sehingga kendala-kendala tersebut dapat diatasi.

Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan berbagai pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dan penelitian selanjutnya. Penulis mengharapkan skripsi ini dapat berlanjut ke skripsi dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur kehadirat Tuhan atas rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Quiz Team* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK PGRI 1 Cimahi** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Akuntansi.

Selama proses menyelesaikan skripsi ini, tidak dapat dipungkiri bahwa penulis mengalami banyak kendala dan hambatan. Akan tetapi, penulis sangat bersyukur karena berkat bantuan dari banyak pihak, penulis dapat tetap maju untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan memberikan apresiasi setinggi-tingginya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Yth. Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. Dr. H. Nugraha, SE, M.Si, Akt, CA, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Yth. Dr. Heni Mulyani, S.Pd. M.Pd. dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta ilmu-ilmu baru kepada penulis sehingga sangat membantu dalam kelancaran proses pembuatan skripsi ini.
5. Yth. Arvian Triantoro, S.Pd. M.Si dosen pembimbing dua yang telah sabar dan penuh perhatian memberikan bimbingan, motivasi, inspirasi sehingga skripsi ini dapat selesai.
6. Yth. Drs. Yayat Supriatna, MM dosen pembimbing akademik yang senantiasa meluangkan waktunya memberikan arahan kepada penulis.

7. Seluruh Staf Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI yang memberikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi kepada penulis, sehingga penulis dapat belajar banyak
8. Seluruh Staf Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI yang telah memberikan layanan administrasi, sehingga penulis dapat menjalankan studi dengan lancar.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Alm. Supangat bin Mijah dan Yayah Sukaryah yang merupakan sumber motivasi dan kekuatan terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi, serta selalu memberikan do'a restu, dukungan penuh, kepercayaan, serta bantuan baik secara moril maupun materil. Semoga penulis bisa menjadi anak yang sholehah, selalu membanggakan dan membawa kebaikan di dunia dan akhirat.
10. Adikku tersayang, Panji Jayarana yang disela kesibukan studinya selalu memberikan semangat, memotivasi penulis ketika merasa ingin menyerah dalam skripsi ini, menghibur, dan mengingatkan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga de Panji kelak menjadi pribadi yang lebih baik dari mbak serta menjadi dokter yang baik dan sholeh.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan selayaknya. Semoga Tuhan, membalas segala kebaikan dan senantiasa memberikan berkat dan pahala yang melimpah kepada semua pihak. Amin

Bandung, Agustus 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Belajar.....	12
1. Pengertian Belajar.....	12
2. Prinsip-Prinsip Belajar.....	13
3. Teori Belajar Konstruktivisme.....	14
B. Model Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	16
2. Komponen Model Pembelajaran.....	17
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	19
4. Fungsi Model Pembelajaran.....	19
5. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran.....	20
C. Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	22
1. Pengertian Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	22
2. Sintaks Model Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ).....	23
D. Model Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) tipe <i>Quiz Team</i> (Tim Kuis).....	24

1. Pengertian Tipe <i>Quiz Team</i> .....	24
2. Prosedur Pembelajaran Tipe <i>Quiz Team</i> .....	25
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Quiz Team</i> .....	25
E. Hasil Belajar.....	26
1. Pengertian Hasil Belajar.....	26
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
3. Indikator Hasil Belajar.....	28
F. Pembelajaran Akuntansi.....	31
G. Penelitian Terdahulu.....	32
H. Kerangka Pemikiran.....	35
I. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Desain Penelitian.....	39
B. Operasionalisasi Variabel.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	41
D. Prosedur Eksperimen.....	41
1. Tahapan Perencanaan Penelitian.....	42
2. Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	42
3. Tahapan Pelaporan Penelitian.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Analisis Uji Instrumen.....	50
1. Uji Validitas.....	50
2. Uji Reliabilitas.....	50
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	52
4. Daya Pembeda.....	53
G. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Normalitas.....	54
2. Uji Homogenitas.....	56

3. Pengujian Hipotesis.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Gambaran Objek Penelitian.....	60
1. Identitas Sekolah.....	60
2. Data Pelengkap.....	60
3. Visi dan Misi SMK PGRI 1 Cimahi.....	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
1. Kelas Eksperimen.....	63
2. Kelas Kontrol.....	65
C. Deskripsi Hasil Data Siswa Kelas Eksperimen.....	66
1. Data Awal.....	66
2. Data Hasil Belajar.....	69
D. Deskripsi Hasil Data Siswa Kelas Kontrol.....	71
1. Data Awal.....	71
2. Data Hasil Belajar.....	73
E. Analisis Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
F. Deskripsi Hasil Uji Instrumen.....	77
1. Uji Validitas.....	77
2. Uji Reliabilitas.....	78
3. Uji Tingkat Kesukaran.....	79
4. Daya Pembeda.....	81
G. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	82
1. Uji Normalitas.....	82
2. Uji Homogenitas.....	83
3. Uji Mann Whitney.....	84
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Simpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Pencapaian KKM Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X Akuntansi SMK PGRI 1 Cimahi .....	4
Tabel 2.1 Perbandingan Teori Piaget dengan Vygotsky .....	15
Tabel 2.2 Rancangan Kisi-Kisi Hasil Belajar Kognitif.....	29
Tabel 2.3 Rancangan Kisi-Kisi Hasil Belajar Afektif.....	29
Tabel 2.4 Rancangan Kisi-Kisi Hasil Belajar Psikomotor.....	30
Tabel 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu .....	33
Tabel 3.1 <i>Post Test Only Group Design</i> .....	39
Tabel 3.2 Operasionalisasi Variabel .....	40
Tabel 3.3 Jumlah Siswa Kelas X Akuntansi SMK PGRI 1 Cimahi.....	41
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Aktif Tipe <i>Quiz Team</i> dalam Pembelajaran Akuntansi.....	43
Tabel 3.5 Indeks Tingkat Kesukaran .....	53
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda .....	54
Tabel 4.1 Daftar Nilai Awal Kelas X Akuntansi 1 SMK PGRI 1 Cimahi (Kelas Eksperimen).....	66
Tabel 4.2 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas X Akuntansi 1 SMK PGRI 1 Cimahi (Kelas Eksperimen).....	69
Tabel 4.3 Daftar Nilai Awal Kelas X Akuntansi 2 SMK PGRI 1 Cimahi (Kelas Kontrol).....	71
Tabel 4.4 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas X Akuntansi 2 SMK PGRI 1 Cimahi (Kelas Kontrol).....	74
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	76
Tabel 4.6 Tabel Hasil Uji Reliabilitas.....	79
Tabel 4.7 Tabel Indeks Tingkat Kesukaran .....	79
Tabel 4.8 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siswa Eksperimen.....	79
Tabel 4.9 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siswa Kontrol .....	80
Tabel 4.10 Interpretasi Daya Pembeda .....	81
Tabel 4.11 Tabel Hasil Uji Daya Pembeda.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Pencapaian KKM Kelas Eksperimen Nilai Awal .....	68
Gambar 4.2 Diagram Pencapaian KKM Kelas Kontrol Nilai Awal .....	73
Gambar 4.3 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Gambar 4.4 Grafik Pencapaian KKM Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.5 Uji Validitas TPG.....	78
Gambar 4.6 Uji Validitas TPU.....	78
Gambar 4.7 Uji Normalitas .....	83
Gambar 4.8 Uji Homogenitas .....	83
Gambar 4.9 Uji Mann Whitney.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Instrumen Penelitian
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol
5. Daftar Nilai Awal
6. Rekapitulasi Hasil *Posttest* Siswa
7. *Print-out* Hasil Perhitungan

### LAMPIRAN 2

1. Surat Keputusan Pembimbing
2. Surat Permohonan Izin Permintaan Data
3. Lembar Evaluasi Seminar Usulan Penelitian
4. Surat Balasan
5. Dokumentasi Penelitian
6. Frekuensi Bimbingan
7. Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Buku

- Arends, R. (2008). *Learning to Teach* (Terjemahan Belajar untuk Mengajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baridwan, Z. (2008). *Akuntansi Intermediate*, Edisi 8, Yogyakarta : BPF.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gredler. (2013). *Learning and Instruction*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hergenhahn dan Olson. (2014) *Theories of Learning*. Jakarta: Kencana.
- Indrawati dan Wawan, S. (2009). *Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: PPTK IPA.
- Joyce. (2009). *Models of Teaching : Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kardiman, dkk. (2009). *Prinsip-prinsip Akuntansi 1 SMA Kelas XI*. Jakarta: Yudhistira.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Muawanah. (2008). *Konsep dasar akuntansi dan pelaporan keuangan*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang.

- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Santrock. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sekretariat Jenderal MPR RI. (2017). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*.
- Silberman, M. (2009). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan YAPPENDIS.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Diterjemahkan oleh Sarjuli dkk.)*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani dan YAPPENDIS.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Spiegel, dan Stephens. (2007). *Statistika, Teori dan Soal-soal*. Jakarta: Erlangga.
- Sudjana, N. (2004). *Statistika*. Bandung: Tarsito.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2005). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Familia.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.



- Sukmadinata, N.S. (2009). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- The World Bank. (2018). *World Development Report Learning to Realize Education's Promise*, Washington DC: World Bank Publications.
- Thobroni. (2011). *Pengembangan Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*. Jakarta: Kencana.
- Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hasyim dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.

### **Sumber Skripsi dan Jurnal**

- Aslamiyah, S. (2016). *Menumbuhkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Strategi Active Learning Tipe Quiz Team Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas: X MIIA 3 SMA Kartika XIX-1 Bandung)*. Skripsi UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hadiansyah, Y. (2015) *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Dengan Keterampilan Bertanya Probing Question Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pkn*. Skripsi UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.

- Rohman. (2011). Nadwa, Jurnal Pendidikan Islam. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- Rahman, A. A. (2016). Tantangan Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Rangka Membelajarkan Matematika Di Abad Ke-21 Dan Membangun Karakter Peserta Didik. [Online]. Tersedia: <https://www.researchgate.net/publication/311067194>. [November 2016].
- Salirawati, D. (2012) Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. Dalam Jurnal Pendidikan karakter. Yogyakarta: Tahun II, No. 2 – Juni 2012.
- Sapta, A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Sukubanyak Melalui Model Pembelajaran Quiz Team Berbantuan Aplikasi Maple. Jurnal Mathematics Paedagogic. Kisaran: Vol II No.2, Maret 2018, hlm. 166-170.
- Wulandari, Yessi dkk. (2017). Efektifitas Metode Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pesawat Sederhana. Dalam Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika. Aceh: Vol. 2, No.2 April 2017.

#### **Sumber Internet**

- Riadi, M. (2013). *Active Learning*. [Online]. Diakses dari: <https://www.kajianpustaka.com/2013/03/active-learning.html?m=1>