

No. Daftar FPEB: 296/UN40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI  
PERKANTORAN DI SMK KARYA PEMBANGUNAN  
BALEENDAH**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mengikuti Seminar Proposal Skripsi pada Program  
Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis,  
Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh :

**Iklima Nur Aziz R**

**(1506885)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN  
PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS X PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK KARYA PEMBANGUNAN BALEENDAH**

Oleh  
**IKLIMA NUR AZIZ R**  
**1506885**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Manajemen Perkantoran

©Iklima Nur Aziz R 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
diperbanyak, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**IKLIMA NUR AZIZ R**

**1506885**

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI  
PERKANTORAN DI SMK KARYA PEMBANGUNAN  
BALEENDAH**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Agustus 2019

Pembimbing Akademik



Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.

NIP 198008102008012029

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin., S.Pd. M.Si.

NIP. 197406272001121001

## **BERITA ACARA**

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/tanggal : Rabu / 28 Agustus 2019

Waktu : 08.00 s.d selesai

Tempat : Gedung FPEB lt.2

Penguji : Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.

Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

Drs. Hendri Winata, M.Si.

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun diperguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Bandung, Agustus 2019

Pembuat Pernyataan,

Iklima Nur Aziz R

NIM 1506885

**PENGARUH IKLIM KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS X PROGRAM KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK KARYA PEMBANGUNAN BALEENDAH**

**Oleh:  
Iklima Nur Aziz R  
1506885**

Skripsi ini dibimbing oleh:  
**Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.**

**Pendidikan Manajemen Perkantoran , Fakultas Pendidikan Ekonomi dan  
Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia**

**ABSTRAK**

Laporan penelitian ini memaparkan hasil penelitian yang ditujukan untuk mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya meningkatkan motivasi belajar siswa SMK, dimana siswa SMK dituntut untuk menguasai berbagai bidang keahlian sehingga mereka siap bekerja. Metode yang digunakan untuk mengetahui hubungan kausalitas diantara variabel yang diteliti adalah survey dimana data diperoleh menggunakan dua set angket yang disebarkan kepada 53 orang responden yang menjadi populasi total dalam penelitian ini. Data diolah menggunakan analisis statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran setiap variabel dan analisis inferensial untuk mengetahui besaran pengaruh diantara variabel tersebut. Hasil analisis deskriptif menunjukkan iklim kelas berada pada kategori kondusif dan motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang. Sedangkan hasil analisis inferensial menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa. Peningkatan keterlibatan siswa disertai peningkatan hasrat untuk belajar dengan pemberian penghargaan terhadap setiap capaian yang mereka peroleh menjadi tiga hal utama yang harus ditingkatkan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

**Kata kunci:** *Iklim kelas, motivasi belajar siswa*

***THE INFLUENCE OF THE CLASSROOM CLIMATE ON STUDENT  
LEARNING MOTIVATION IN CLASS X OFFICE ADMINISTRATION  
EXPERTISE PROGRAM AT KARYA PEMBANGUNAN BALEENDAH  
VOCATIONAL HIGH SCHOOL***

By:  
**Iklima Nur Aziz R  
1506885**

*This research is guided by:*  
**Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd.**

***Office Management Education Program, the faculty of Economics and Business  
Education, Universitas Pendidikan Indonesia***

***ABSTRACT***

*This writing explains about result of the research that has purposes to understand classroom climate effect to student motivation on learning. The important of increasing SMK student motivation on learning has become the background of this research, considering those students are required to mastering several fields where they will finally be ready to face the actual works. The method that used to find out relation of causality between variables is survey where the data is collected using two set of questionnaires that been shared to 53 respondents which is became total population in this research. Data is analyzed with statistics descriptive to know the description in every variable and inferential analysis to know the effect between those variable. The result of descriptive analysis show that classroom climate is in condusive category and student motivation on learning is in average category. Whereas result of inferential analysis shows thar there is some significant influence form classroom climate to student motivation on learning. The increase of student involvement followed by the increase of studying desire with the given of reward to every echievement they have gained become three main things that must be improved to improve student motivation on learning.*

***Keywords:*** *Classroom climate, Student motivation on learning*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa memberi suri tauladan kepada umatnya untuk selalu bekerja keras, berusaha, dan terus berdo'a. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di SMK Karya Pembangunan Baleendah”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran iklim kelas dan motivasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di SMK Karya Pembangunan Baleendah, serta mengetahui pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas X program keahlian administrasi perkantoran di SMK Karya Pembangunan Baleendah.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan, baik dari segi isi maupun dari segi Bahasa, karena keterbatasan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada masa yang akan datang.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2019  
Pembuat Pernyataan,

Iklima Nur Aziz R  
NIM 1506885



## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis diberikan kekuatan, kesehatan, dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Endang Rewandy dan Rita Latifah yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, motivasi, dan nasihat selama penulis melaksanakan kuliah dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan umur yang berkah bagi Bapak dan Ibu.
2. Kaka tercinta, Hanifa Rakhman Pangestu dan Syamsi Ridwan Falah R yang senantiasa menjadi sumber semangat bagi penulis.
3. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.Pd. selaku Dekan FPEB Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Rini Intansari Meilani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan masukkan kepada penulis selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Departemen Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB UPI yang telah memberikan segenap ilmu, pengetahuan, dan pengalaman kepada penulis selama menempuh perkuliahan jenjang S1 di Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Seluruh staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Manajemen Perkantoran FPEB UPI yang selalu memberikan bantuan dan pelayanan terbaik kepada mahasiswa.

10. Kepala Sekolah, Wakasek, Guru-guru, serta para siswa SMK Karya Pembangunan Baleendah yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
11. Kepada Sofi, Reni, Erwin dan Nurizqi selaku teman satu pembimbing yang selalu memberikan motivasi dan telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Shinta, Rizka, Asri, Resa, Reza, Reres, dan Eka yang tidak hentinya memberikan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungannya.
14. Civitas akademika serta karyawan UPI yang senantiasa memberikan banyak bantuan dan dukungan selama penulis menjalani aktivitas di kampus UPI.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
BERITA ACARA .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1. Landasan Teori.....	9
2.1.1 Iklim Kelas .....	9
2.2.1 Motivasi Belajar .....	17
2.2. Penelitian Terdahulu .....	27
2.3. Kerangka Pemikiran.....	33
2.4. Hipotesis .....	36
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN .....	37
3.1 Metode Penelitian.....	37
3.2 Desain Penelitian.....	37
3.2.1 Variabel dan Operasionalisasi Variabel Penelitian .....	37

3.2.2 Populasi dan Sampel .....	43
3.2.3 Sumber Data .....	45
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	45
3.2.5 Pengujian Instrumen Penelitian.....	46
3.2.6 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	55
3.2.7 Teknik Analisis Data.....	58
3.2.8 Pengujian Hipotesis.....	63
3.2.9 Koefisien Determinasi.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>66</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	66
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian.....	66
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	119
4.1.3 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	122
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	125
4.2.1 Analisis Iklim Kelas .....	126
4.2.2 Analisis Motivasi Belajar .....	129
4.2.3 Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	131
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>133</b>
5.1 Kesimpulan .....	133
5.2 Saran .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 4.1 Presentase Tanggapan Responden Variabel Iklim Kelas .....	72
Gambar 4.2 Persentase Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	102
Gambar 4.3 Hasil Pengolahan Data Variabel Iklim Kelas (X) .....	127
Gambar 4.4 Hasil Pengolahan Data Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	129

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Kelas X Administrasi Perkantoran SMK KP Baleendah Tahun Ajaran 2015/2016-2017/2018 .....	4
Tabel 1.2 Nilai Rata-Rata Semester 1 Kelas X Administrasi Perkantoran SMK KP Baleendah Tahun Ajaran 2018-2019 .....	5
Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu .....	28
Tabel 3.1 Operasional Variabel Penelitian Iklim Kelas .....	39
Tabel 3.2 Operasional Variabel Motivasi Belajar .....	42
Tabel 3.3 Rincian Jumlah Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X di SMK Karya Pembangunan Baleendah .....	43
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket untuk Variabel X .....	46
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Angket untuk Variabel Y .....	46
Tabel 3.6 Jumlah Item Angket Untuk Uji Coba .....	47
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Variabel Iklim Kelas .....	49
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar (Y) .....	51
Tabel 3.9 Jumlah Item Angket Hasil Uji Coba .....	52
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y .....	54
Tabel 3.11 Pembobotan untuk Koding .....	59
Tabel 3.12 Rekapitulasi Bulir setiap Variabel .....	59
Tabel 3.13 Penafsiran Skor Deskriptif .....	62
Tabel 4.1 Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Iklim Kelas dan Motivasi Belajar .....	67
Tabel 4.2 Penafsiran Skor Deskriptif .....	68
Tabel 4.3 Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Dimensi Iklim Kelas .....	69
Tabel 4.4 Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Indikator Variabel Iklim Kelas .....	71
Tabel 4.5 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Variabel Iklim Kelas (X) .....	72

Tabel 4.6 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Keterlibatan ( <i>Involvement</i> ) .....	73
Tabel 4.7 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Afiliasi ( <i>Affiliation</i> ) .....	76
Tabel 4.8 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Dukungan Guru ( <i>Teacher Support</i> ).....	78
Tabel 4.9 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Orientasi pada Tugas ( <i>Task Orientation</i> ) .....	81
Tabel 4.10 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Persaingan ( <i>Competitiveness</i> ).....	83
Tabel 4.11 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Aturan dan Organisasi ( <i>Order &amp; Organization</i> ) .....	86
Tabel 4.12 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kejelasan Aturan ( <i>Rule Clarity</i> ).....	88
Tabel 4.13 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pengawasan Oleh Guru ( <i>Teacher Control</i> ) .....	90
Tabel 4.14 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Inovasi ( <i>Innovation</i> ) .....	92
Tabel 4.15 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kelengkapan Sumber Daya ( <i>Resource Availability</i> ).....	95
Tabel 4.16 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kenyamanan Lingkungan Fisik ( <i>Physical Comfort</i> ) .....	97
Tabel 4.17 Rekapitulasi Tanggapan Responden Terhadap Indikator Variabel Motivasi Belajar .....	101
Tabel 4.18 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Variabel Motivasi Belajar (Y).....	101
Tabel 4.19 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan untuk Melakukan Kegiatan .....	103

Tabel 4.20 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar .....	105
Tabel 4.21 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan.....	108
Tabel 4.22 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Penghargaan dan Penghormatan Atas Diri dalam Belajar .....	111
Tabel 4.23 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif .....	114
Tabel 4.24 Frekuensi dan Presentase Tanggapan Responden Terhadap Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar .....	117
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y .....	120
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas .....	121
Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Uji Linieritas Variabel X dan Y .....	122
Tabel 4.28 Uji Hipotesis Variabel X dan Y .....	123
Tabel 4.29 Koefisien Korelasi Variabel X terhadap Variabel Y.....	124
Tabel 4.30 Koefisien Determinasi Variabel X terhadap Y .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	144
Lampiran 2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Handayani .....	171
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian di SMK Karya Pembangunan Baleendah .....	173
Lampiran 4 Hasil MSI.....	177
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Validitas .....	183
Lampiran 6 Frekuensi Jawaban Variabel X .....	218
Lampiran 7 Frekuensi Jawaban Variabel Y .....	222
Lampiran 8 Hasil Uji Persyaratan Data .....	224
Lampiran 9 Rekapitulasi Jawaban Responden.....	227

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Abdurahman, F. (2006). *Metode Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, B. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Djamarah, S. B. (2000). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas dan Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, O. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 2*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhidin, S. A., & Sontani, U. T. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. (2004). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivation in Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2001). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. (2014). *Statistika Non Parametrik - Dalam Aplikasi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.

- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.

## Jurnal

- Adimora, D. E., Nwokenna, E. N., Omeje, J. C., & Eze, U. N. (2015). Influence of Socio-Economic Status and Classroom Climate on Mathematics Anxiety of Primary School Pupils. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 205(May), 693–701. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.09.109>
- Adriana, R., & Rasto. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa ( Learning independence as a determinant of student learning outcomes ). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 2(2), 132–138. Retrieved from [http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000%0AMotivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa%0A\(Learning motivation as determinant student learning outcomes\) Rike Andriani%0A, Rasto2\\* 1,2 Program Studi Pendidikan Manajemen Perk](http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000%0AMotivasi%20belajar%20sebagai%20determinan%20hasil%20belajar%20siswa%0A(Learning%20motivation%20as%20determinant%20student%20learning%20outcomes)%20Rike%20Andriani%0A,%20Rasto%20*%201,2%20Program%20Studi%20Pendidikan%20Manajemen%20Perk)
- Arter, J. A. (1987). Assessing school climate and classroom climate. *Educational Research and Improvement (ED)*, 1–89. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=ED295301>
- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The influence of learning motivation and learning environment on undergraduate students' learning achievement of management of islamic education, study program of Iain Batusangkar in 2016. *Noble International Journal of Social Sciences Research*, 2(2), 16–31. Retrieved from <http://napublisher.org/?ic=journals&id=2%0AOpen>
- Beld, M. H. M., van der Voort, D., van der Helm, G. H. P., Kuiper, C. H. Z., de Swart, J. J. W., & Stams, G. J. J. M. (2018). Assessing Classroom Climate in Special Education: A Validation Study of the Special Education Classroom Climate Inventory. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(7), 736–749. <https://doi.org/10.1177/0734282917706618>
- Borinca, I., & Maliqi, A. (2015). The Influence of Teachers on Increasing Student's Motivation to the Ismail Qemaili High School in the City of Kamenica, Kosovo. *Psychology*, 06(08), 915–921. <https://doi.org/10.4236/psych.2015.68089>
- Chan, L., & Norlizah, H. (2017). Studentsâ€™ Motivation towards Science Learning and

- Students's Science Achievement. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6(4), 174–189. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v6-i4/3716>
- Dewi K, P., Faslah, R., & Budiarsih, L. (2017). the Effect of Learning Readiness and Learning Motivation on Learning Outcomes in the Subject Financial Administration At Smkn 62 Jakarta. *Econosains Jurnal Online Ekonomi Dan Pendidikan*, 15(1), 109–124. <https://doi.org/10.21009/econosains.0151.07>
- Fan, W., & Williams, C. (2018). The Mediating Role of Student Motivation in the Linking of Perceived Classroom Climate and Achievement in Reading and Mathematics. *Frontiers in Education*, 3(July), 1–12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00050>
- Fisher, D. L., & Fraser, B. J. (1983). Validity and Use of the Classroom Environment Scale. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 5(3), 261–271. <https://doi.org/10.3102/01623737005003261>
- Hang, B. T. T., Kaur, A., & Patil, A. (2015). Impacts of School Administration Autonomy Support on Students' Learning Motivation and Intentions to Drop out of Vocational School. *International Journal of Quality Assurance in Engineering and Technology Education*, 4(2), 1–12. <https://doi.org/10.4018/ijqaete.2015040101>
- Herlianto, Suwatno, H. (2018). *Issn e-issn : 1412 – 6613 : 2527 – 4570*. 3(4). Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/article/view/9762/6068>
- Kaplan Toren, N., & Seginer, R. (2015). Classroom climate, parental educational involvement, and student school functioning in early adolescence: a longitudinal study. *Social Psychology of Education*, 18(4), 811–827. <https://doi.org/10.1007/s11218-015-9316-8>
- Mohammadi, S., & Aliakbari, M. (2018). Students' Perceived Classroom Climate and Their Achievement Goal Orientations in an Iranian EFL Context. *International Journal of Foreign Language Teaching & Research*, 6(23), 129–145. Retrieved from [http://www.iaujournals.ir/article\\_607356.html](http://www.iaujournals.ir/article_607356.html)
- Mustafida, F. (2017). STRATEGI MENCIPTAKAN IKLIM KELAS YANG KONDUSIF DI SD/MI (SEBUAH KAJIAN PEDAGOGIS, PSIKOLOGIS). *Jurnal Pendidikan*, 01(2), 81–92. Retrieved from <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/madrasah/article/view/3775>
- Nurbilady, N. F., & Suryadi, E. (2018). *Kompetensi sosial guru dan motivasi belajar siswa*

- sebagai determinan prestasi belajar siswa kelas XI administrasi perkantoran di sekolah menengah kejuruan.* 3(2), 115–122. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/11772/7070>
- Poondej, C., & Lerdpornkulrat, T. (2016). Relationship between motivational goal orientations, perceptions of general education classroom learning environment, and deep approaches to learning. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 37(2), 100–103. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2015.01.001>
- Qudsyi, H., Indriaty, L., Herawaty, Y., Khaliq, I., Psikologi, P. S., Indonesia, U. I., ... Riau, U. I. (2011). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif ( Cooperative Learning ) Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 34–49. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/296829414\\_PENGARUH\\_METODE\\_PEMBELAJARAN\\_KOOPERATIF\\_COOPERATIVE\\_LEARNING\\_DAN\\_MOTIVASI\\_BELAJAR\\_TERHADAP\\_PRESTASI\\_BELAJAR\\_SISWA\\_SMA\\_THE\\_INFLUENCE\\_OF\\_COOPERATIVE\\_LEARNING\\_METHOD\\_AND\\_LEARNING\\_MOTIVATION\\_TOWARD\\_ACADEM](https://www.researchgate.net/publication/296829414_PENGARUH_METODE_PEMBELAJARAN_KOOPERATIF_COOPERATIVE_LEARNING_DAN_MOTIVASI_BELAJAR_TERHADAP_PRESTASI_BELAJAR_SISWA_SMA_THE_INFLUENCE_OF_COOPERATIVE_LEARNING_METHOD_AND_LEARNING_MOTIVATION_TOWARD_ACADEM)
- Radovan, M., & Makovec, D. (2015). Relations between Students' Motivation, and Perceptions of the Learning Environment. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 5(2), 115–138. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/281702228\\_Relations\\_between\\_Students'\\_Motivation\\_and\\_Perceptions\\_of\\_the\\_Learning\\_Environment](https://www.researchgate.net/publication/281702228_Relations_between_Students'_Motivation_and_Perceptions_of_the_Learning_Environment)
- Santoso, B., Yuniarsih, T., & Sarino, A. (2017). *PENGARUH MANAJEMEN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN ( Studi pada Mata Kuliah Manajemen Mutu ) THE INFLUENCE OF CLASS MANAGEMENT ON STUDENTS ' LEARNING MOTIVATION OF EDUCATION MANAGEMENT STUDY PROGRAM.* 16(2), 255–267. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/manajerial/article/view/12819/7565>
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 52–61. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/11764>

- Sriklaub, K., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the Classroom Climate Measurement Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1353–1359. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.253>
- Sulisworo, D., & Toifur, M. (2016). The role of mobile learning on the learning environment shifting at high school in Indonesia. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 10(3), 159. <https://doi.org/10.1504/ijmlo.2016.077864>
- Tas, Y. (2016). The contribution of perceived classroom learning environment and motivation to student engagement in science. *European Journal of Psychology of Education*, 31(4), 557–577. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0303-z>
- Teater, B. (2015). Social Work Theory. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (Second Edition, Vol. 22). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.28092-6>
- Wan, Z. H., & Cheng, M. H. M. (2018). Classroom learning environment, critical thinking and achievement in an interdisciplinary subject: a study of Hong Kong secondary school graduates. *Educational Studies*, 5698, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446331>
- Wang, M. Te, & Eccles, J. S. (2016). Multilevel predictors of math classroom climate: A comparison study of student and teacher perceptions. *Journal of Research on Adolescence*, 26(3), 617–634. <https://doi.org/10.1111/jora.12153>

## **Skripsi**

- Ganefi, R. (2015). Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Program Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas XI Di SMK 1 Pasundan Cimahi. *Skripsi*.
- Irawan, M. (2016). Pengaruh Iklim Kelas dan Kreativitas Guru terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN 4 Kota Jambi. *Skripsi*.
- Ningtyas, P. R. (2011). Pengaruh Persepsi Iklim Kelas dan Self Efficacy Terhadap Motivasi Anak Jalanan. *Skripsi*.
- Sari, J. R. (2013). Pengaruh Iklim Kelas dan Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Salatiga. *Skripsi*.
- Trisetyanto, A. N. (2013). Pengaruh Iklim Belajar dan Locus of Control Dengan Karakter Siswa SMK Negeri 2 Wonosari. *Skripsi*.