

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesimpulan dari penelitian tindakan kelas yang dilakukan meliputi beberapa hal yang menjadi tujuan dalam penelitian. Hal tersebut meliputi perencanaan yang dilakukan peneliti dalam Pembelajaran IPS, pelaksanaan pembelajaran IPS, kendala yang dihadapi selama pelaksanaan dan solusi yang diberikan setelah melakukan diskusi balikan, dan hasil yang diperoleh dari penelitian, penjelasannya diuraikan sebagai berikut :

- a. Untuk meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik dibutuhkan sebuah perencanaan yang sangat matang dan tersusun secara rapi. Perencanaan awal yang peneliti dan guru mitra lakukan adanya penentuan SK/KD yang sesuai dengan tujuan penelitian, hal ini dilakukan agar pemilihan materi, penyusunan RPP dan pemilihan media pembelajaran dapat sejalan dengan tujuan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik. Peneliti melakukan diskusi terlebih dahulu untuk memilih materi yang tepat untuk digunakan dalam pembelajaran, pendidik menyusun tindakan apa saja yang dapat meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik. Selanjutnya peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai model pembelajaran. RPP ini sangat dibutuhkan agar peneliti mempunyai pedoman dan batasan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran akan berjalan dengan maksimal dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Setelah itu peneliti menyusun tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh, kemudian indikator ketercapaian pembelajaran, alat dan sumber belajar yang akan digunakan sebagai penunjang serta penilaian atau evaluasi yang akan digunakan untuk mengukur rasa cinta tanah air peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Berdasarkan hal tersebut, penyusunan RPP merupakan hal penting yang harus dilakukan oleh peneliti agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

- b. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran peneliti menggunakan 3 siklus dengan 2 tindakan. Pada siklus pertama rasa cinta tanah air yang khususkan yaitu penggunaan bahasa yang baik dan benar serta menghargai jasa para pahlawan. Pada siklus pertama karena ingin menekankan aspek penggunaan bahasa yang baik dan benar, pendidik melakukan kesepakatan dengan seluruh peserta didik di kelas VIII I untuk memberikan sanksi kepada siapa saja yang berbicara kasar di kelas VIII I dan setiap peserta didik harus saling mengingatkan satu sama lain. selain itu karena sewaktu observasi peneliti menemukan gambar *Youtuber* yang di tempel di dinding kelas dengan posisi sejajar dengan presiden pendidik meminta peserta didik untuk menurunkan gambar tersebut dan memberikan motivasi untuk menghargai jasa para pahlawan yang ada di Indonesia. Pada siklus pertama ini rasa cinta tanah air peserta didik belum meningkat masih mengubah kebiasaan-kebiasaan yang merupakan indikator dari rasa cinta tanah air agar rasa cinta tanah air peserta didik dapat meningkat. Pada siklus kedua indikator rasa cinta tanah air yang ingin di tingkatkan yaitu menggunakan produk dalam negeri dan mengunjungi destinasi wisata dalam negeri. Pada siklus kedua ini tayangan MY Trip My Adventure yang di tayangkan mengenai keindahan pantai yang belum banyak orang tahu. Pada siklus ke dua ini peserta didik cukup antusias menyaksikan keindahan pantai di Indonesia walau hanya melihat melalui tayangan video. Pendidik pun memberikan motivasi untuk menggunakan produk lokal dalam kehidupan sehari-hari sebab sekarang produk lokal hasil karya anak bangsa tidak kalah dengan produk-produk luar. Dan pendidik menghimbau peserta didik untuk mencari tahu keindahan alam terutama yang ada di pelosok atau belum banyak orang tahu. Pada siklus kedua ini rasa cinta tanah air peserta didik mulai meningkat. Hal ini terlihat dari peningkatan pada setiap

penilaian yang dilakukan dalam penelitian. Pada siklus ketiga indikator rasa cinta tanah air yang ingin di tingkatkan yaitu bangga bertanah air Indonesia dengan penduduk dan adat istiadat yang berbhineka. Pendidik melihat pengetahuan peserta didik mengenai kebudayaan dan adat istiadat yang ada di Indonesia jika di lihat peserta didik sudah mengetahuinya tapi peserta didik belum banyak yang mempromosikan hanya sekedar tahu. Maka pendidik memberikan motivasi agar peserta didik bangga terlebih dahulu agar nantinya jika sudah memiliki rasa bangga akan dengan sepenuh hati mempromosikan atau mengenalkan Indonesia. Pada siklus ke tiga ini rasa cinta tanah air sudah cukup meningkat terlihat dari penggunaan bahasa kasar yang sudah berkurang keadaan kelas yang rapi juga dari angket dan LKPD yang di isi oleh peserta didik peningkatan terlihat dari jawaban atas pernyataan yang diberikan. Dalam pembelajaran pun pendidik sudah melakukan dengan baik dengan selalu mengaitkan materi dengan rasa cita tanah air.

- c. Setiap pelaksanaan kegiatan pembelajaran tentunya akan dihadapkan pada berbagai kendala atau hambatan, begitu pun dengan pembelajaran dalam penelitian ini. Kendala yang diasakan diantaranya Peneliti masih kesulitan dalam menentukan materi yang tepat dan dapat di kaitkan dengan rasa cinta tanah air, pada awal siklus pendidik masih belum melibatkan peserta didik secara aktif dalam mengikuti pembelajaran. Pendidik masih belum memfasilitasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dikaitkan dengan rasa cinta tanah air, menentukan media serta metode pembelajaran yang menarik serta berkaitan dengan materi juga rasa cinta tanah air. Dalam memilih media pembelajaran harus tepat sasaran sesuai dengan fungsi dan peranannya dalam membantu pembelajaran di kelas, membuat peserta didik sadar untuk memiliki rasa cinta tanah air. Dalam penelitian yang dilakukan ini banyak kendala yang dihadapi oleh peneliti terutama dari sikap peserta didik yang masih acuh dan belum menganggap rasa cinta tanah air itu penting. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan diskusi dengan guru mitra, beberapa solusi untuk mengatasi

kendala yang dihadapi adalah memilih materi yang tepat dan sesuai dengan KI dan KD yang sedang berlangsung kemudian dikaitkan dengan rasa cinta tanah air serta mencari referensi lain untuk memperluas wawasan dalam mengaitkan materi dengan rasa cinta tanah air, setelah peneliti mulai terbiasa memberikan pembelajaran di kelas, peneliti mulai melibatkan peserta didik dalam pembelajaran. Pendidik mulai memfasilitasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dikaitkan dengan rasa cinta tanah air, pendidik mendiskusikan dengan guru mitra terkait dengan media apa yang sesuai untuk materi tapi bisa dikaitkan dengan rasa cinta tanah air, pendidik harus terus memberikan motivasi serta stimulus untuk meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik

- d. Dari hasil penilaian melalui kegiatan observasi yang dilakukan oleh observer juga LKPD serta angket yang dilakukan selama 3 siklus yang dalam 1 siklus di laksanakan melalui 2 tindakan terjadi peningkatan yang baik pada rasa cinta tanah air selama proses pembelajaran IPS di kelas VIII I SMP Pasundan 4. Terbukti dari adanya peningkatan pada setiap indikator yang menjadi penilaian peneliti. Pada siklus pertama secara keseluruhan terlihat rasa cinta tanah air peserta didik masih rendah dengan persentase keseluruhan 63,4% sedangkan pada siklus kedua sebesar 84,8% dan siklus ketiga sebesar 92,8%. Hal ini berarti tujuan pembelajaran IPS yang berkaitan dengan rasa cinta tanah air pun terealisasi. secara keseluruhan pada setiap siklusnya mendapatkan persentase yang semakin besar. Hal tersebut membuktikan bahwa dengan memanfaatkan tayangan My Trip My Adventure mampu meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik.

5.2 Implikasi

Adapun berikut merupakan hasil implikasi dari penelitian ini berdasarkan kesimpulan di atas :

- a. Dibutuhkan sebuah perencanaan yang sangat matang dan tersusun secara rapi. Perencanaan awal yang peneliti dan guru mitra lakukan

adanya penentuan SK/KD yang sesuai dengan tujuan penelitian, hal ini dilakukan agar pemilihan materi, penyusunan RPP dan pemilihan media pembelajaran dapat sejalan dengan tujuan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik.

- b. Adapun dalam pelaksanaan pemanfaatan tayangan *My Trip My Adventure* pada siklus pertama rasa cinta tanah air peserta didik belum meningkat masih mengubah kebiasaan-kebiasaan yang merupakan indikator dari rasa cinta tanah air agar rasa cinta tanah air peserta didik dapat meningkat. Pada siklus kedua indikator rasa cinta tanah air yang ingin di tingkatkan yaitu menggunakan produk dalam negeri dan mengunjungi destinasi wisata dalam negeri. Pada siklus kedua ini rasa cinta tanah air peserta didik mulai meningkat. Hal ini terlihat dari peningkatan pada setiap penilaian yang dilakukan dalam penelitian. Pada siklus ketiga indikator rasa cinta tanah air yang ingin di tingkatkan yaitu bangga bertanah air Indonesia dengan penduduk dan adat istiadat yang berbhineka. Pendidik melihat pengetahuan peserta didik mengenai kebudayaan dan adat istiadat yang ada di Indonesia jika di lihat peserta didik sudah mengetahuinya tapi peserta didik belum banyak yang mempromosikan hanya sekedar tahu.
- c. Dalam penelitian yang dilakukan ini banyak kendala yang dihadapi oleh peneliti terutama dari sikap peserta didik yang masih acuh dan belum menganggap rasa cinta tanah air itu penting. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan diskusi dengan guru mitra, beberapa solusi untuk mengatasi kendala yang dihadapi adalah memilih materi yang tepat dan sesuai dengan KI dan KD yang sedang berlangsung kemudian dikaitkan dengan rasa cinta tanah air serta mencari referensi lain untuk memperluas wawasan dalam mengaitkan materi dengan rasa cinta tanah air, setelah peneliti mulai terbiasa memberikan pembelajaran di kelas, peneliti mulai melibatkan peserta didik dalam pembelajaran. Pendidik mulai memfasilitasi peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dikaitkan dengan rasa cinta tanah

air, pendidik mendiskusikan dengan guru mitra terkait dengan media apa yang sesuai untuk materi tapi bisa dikaitkan dengan rasa cinta tanah air, pendidik harus terus memberikan motivasi serta stimulus untuk meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik

- d. Tujuan pembelajaran IPS yang berkaitan dengan rasa cinta tanah air terealisasi secara keseluruhan pada setiap siklusnya mendapatkan persentase yang semakin besar. Hal tersebut membuktikan bahwa dengan memanfaatkan tayangan My Trip My Adventure mampu meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melakukan penelitian dalam memanfaatkan tayangan My Trip My Adventure untuk meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik di kelas VIII I SMP Pasundan 4, terdapat beberapa rekomendasi atau saran yang peneliti berikan kepada pihak-pihak lain yang terkait, yaitu

1. Bagi peserta didik
Peserta didik hendaknya dapat terus meningkatkan rasa cinta tanah air peserta didik
2. Bagi pendidik
Dalam memilih media, pendidik sebaiknya terlebih dahulu melihat apa media yang tepat dan dibutuhkan oleh peserta didik. Agar media yang diterapkan dapat tepat dengan tujuan yang ingin dicapai
3. Bagi sekolah
Hasil penelitian dapat diajukan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran IPS sesuai dengan pelaksanaan proses pembelajaran
4. Bagi peneliti selanjutnya
Penelitian ini terbatas pada hasil dan aktivitas belajar. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meningkatkan dan menambah wawasan yang lebih luas dan bermanfaat terutama mengenai rasa cinta tanah air.