

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dirumuskan dari hasil penelitian ini dikaitkan dengan pengujian hipotesis serta berdasarkan deskripsi data yang berhasil dikumpulkan, maka kesimpulan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara *soft skill* terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar produktif. Pengaruh kemampuan *soft skill* guru terhadap keberhasilan proses belajar mengajar pada mata pelajaran produktif mempunyai hubungan positif kriteria rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan *soft skill* guru belum terlaksana dengan baik. Kemampuan *soft skill guru* tergambar pada pencapaian skor setiap indikator penelitian *soft skill*.
2. Terdapat pengaruh antara pengelola kelas dengan keberhasilan belajar dan mengajar produktif. Pengaruh kemampuan pengelolaan terhadap keberhasilan proses belajar mengajar pada mata pelajaran produktif mempunyai kriteria kuat. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kelas telah dilaksanakan cukup baik. Kemampuan guru dalam pengelolaan kelas tergambar pada pencapaian setiap indikator penelitian pengelolaan kelas.
3. Terdapat pengaruh secara simultan antara *soft skill* guru dan pengelolaan kelas terhadap keberhasilan proses belajar dan mengajar produktif. Pengaruh *soft*

Elan Herlan, 2019

PENGARUH PERSEPSI *SOFT SKILL* GURU DAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEBERHASILAN PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF DI SMK NEGERI 1 KATAPANG
Universitas Pendidikan Indonesia [repository.upi.edu] perpustakaan.upi.edu

skill guru dan kemampuan pengelolaan terhadap keberhasilan proses belajar mengajar pada mata pelajaran produktif mempunyai hubungan positif dengan kriteria kuat. Kemampuan guru dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar tergambar pada pencapaian setiap indikator penelitian keberhasilan proses belajar mengajar.

B. Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang dapat diajukan:

1. Hasil penelitian ini secara tegas menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kemampuan *soft skill* guru dengan keberhasilan proses belajar mengajar, maka disarankan kepada guru untuk dapat berinteraksi dengan siswa lebih baik lagi agar hasil yang didapat dari hasil belajar dapat menghasilkan nilai yang maksimal.
2. Mengingat terdapat pengaruh yang sangat erat antara pengelolaan kelas dengan keberhasilan proses belajar mengajar maka perlu adanya perhatian yang lebih baik dalam mengelola kelas agar siswa dapat lebih mengembangkan potensi dirinya misalnya melakukan diskusi di kelas, mendemonstrasikan hasil karya, membiasakan untuk bersikap asertif, demokrasi
3. Mengingat hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak faktor lain yang dimungkinkan memiliki peran terhadap terbentuknya kemampuan *soft skill* guru dan pengelolaan kelas terhadap keberhasilan proses belajar mengajar maka diharapkan kepada peneliti berikut disarankan untuk memilih faktor-faktor lain.

Elan Herlan, 2019

PENGARUH PERSEPSI *SOFT SKILL* GURU DAN PENGELOLAAN KELAS TERHADAP KEBERHASILAN PROSES BELAJAR MENGAJAR PADA MATA PELAJARAN PRODUKTIF DI SMK NEGERI 1 KATAPANG

Universitas Pendidikan Indonesia [repository.upi.edu] perpustakaan.upi.edu