

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Program Studi Pendidikan Tata Busana merupakan salah satu program Studi yang terdapat di Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI. Mahasiswa Pendidikan Tata Busana dibekali ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam lingkup Tata Busana. Kurikulum Program Studi Pendidikan Tata Busana harus menempuh serangkaian mata kuliah yang berkaitan dengan pengembangan kualitas akademis dan melatih kemampuan mengajar. Salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester 7.

Program Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah yang termasuk kelompok mata kuliah profesi pada program studi kependidikan. Kompetensi kemampuan pada praktik PPL meliputi pengetahuan, keterampilan serta sikap dalam mengajar. Para mahasiswa tidak hanya dituntut menggunakan pengetahuan yang diperoleh melalui perkuliahan, tetapi juga dituntut untuk mendapatkan pengalaman mengajar secara langsung di lembaga pendidikan. Pengalaman mengajar tersebut sebagai upaya dan wahana untuk meningkatkan kemampuan profesional tenaga pendidik

Keterampilan mengajar sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga memberikan andil dalam mewujudkan efektivitas kegiatan belajar mengajar khususnya dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dilaksanakan saat proses belajar. RPP adalah suatu rencana yang menggambarkan langkah-langkah yang akan dilakukan seorang guru menggunakan berbagai pendekatan yang sesuai dengan materi yang menunjang terwujudnya seluruh kompetensi.

Kurikulum yang diterapkan di SMK adalah kurikulum 2013 dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa (*student centered*) sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah kerja ilmiah dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif membangun konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah,

mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan informasi dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.

Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran menuntut adanya perubahan setting dan bentuk pembelajaran yang berbeda dengan pembelajaran konvensional. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengetahui dan memahami berbagai materi dengan menggunakan pendekatan ilmiah untuk memperkuat penalaran dan sikap kritis siswa dalam penyelesaian suatu masalah secara sistematis. Sehingga diperolehnya hasil belajar yang maksimal dan melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide-ide khususnya dalam menulis artikel ilmiah dan mengembangkan karakter siswa.

Guru sebagai pengelola pembelajaran harus memahami langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik karena peran pengajar yang kompeten akan mampu menciptakan suasana belajar yang efektif sesuai tujuan pembelajaran. Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana sebagai praktikan dalam kegiatan Program Pengalaman Lapangan harus memiliki pemahaman dan kemampuan tentang penerapan pendekatan saintifik untuk menstimulus siswa memiliki kompetensi baik sikap, pengetahuan, maupun keterampilan melalui kegiatan yang aktif, kreatif dan memotivasi siswa untuk belajar.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan kepada Mahasiswa Pendidikan Tata Busana angkatan 2015 yang telah mengikuti dan lulus kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Bahwa Mahasiswa Pendidikan Tata Busana angkatan 2015 mengajar menggunakan pendekatan saintifik sebagai upaya mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga perlu adanya gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan untuk menambah wawasan dan bahan evaluasi bagi mahasiswa Pendidikan Tata Busana yang akan melaksanakan PPL.

Uraian dari latar belakang di atas menjadi dasar pemikiran untuk mengadakan penelitian dan mengkaji lebih mendalam tentang pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) angkatan tahun 2015 yang tertuang dalam judul

“Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana Tentang Pendekatan Saintifik Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)”

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Pendekatan saintifik adalah sebuah pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa yang menerapkan langkah-langkah kerja ilmiah melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan pada kegiatan pembelajaran disekolah.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program akademik untuk melatih mahasiswa menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi, sehingga memiliki kesiapan dalam melaksanakan tugas sebagai guru yang profesional.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana Tentang Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) angkatan 2015?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang:

- a. Pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik tahap mengamati.
- b. Pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik tahap menanya.
- c. Pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik tahap mengumpulkan informasi.
- d. Pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik tahap mengolah informasi.
- e. Pendapat mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik tahap mengkomunikasikan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak baik secara teoritis dan praktis. Manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan mengenai mengenai pendekatan saintifik pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi terkait pendekatan saintifik pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan oleh mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi penelitian dalam penelitian ini merupakan upaya mempermudah dalam menelaah urutan penelitian dari setiap babnya, penelitian mengenai “Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana Tentang Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)” secara sistematis dapat diuraikan menjadi lima bab yaitu Bab I Pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II Kajian Pustaka, yang berisi pendekatan saintifik dan pelaksanaan PPL. Bab III Metodologi Penelitian, yang berisi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian dan prosedur penelitian. Bab IV Temuan dan Pembahasan, yang berisi pengolahan data atau analisis data untuk dan pembahasan temuan. Bab V Simpulan dan Rekomendasi, yang berisi penafsiran dan pemaknaan penelitian terhadap hasil analisis temuan penelitian.