

**PENDAPAT MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TATA BUSANA
TENTANG PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat mendapatka gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Agustin Rahayu

NIM 1506316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BUSANA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENDAPAT MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TATA BUSANA
TENTANG PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Oleh:

Agustin Rahayu

1506316

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Agustin Rahayu

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang, difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

AGUSTIN RAHAYU

**PENDAPAT MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TATA BUSANA
TENTANG PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

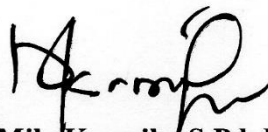
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Hj. Mally Maeliah, M.Pd
NIP. 19550929 198303 2 002**

Pembimbing II



**Mila Karmila, S.Pd, M.Ds
NIP. 19720712 200112 2 001**

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



**Dr. Hj. Sri Subekti, M.Pd
NIP. 19590928 198503 2 001**

PERNYATAAN

Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENDAPAT MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TATA BUSANA TENTANG PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan yang saya buat ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



Agustin Rahayu

NIM. 1506316

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan segala kerendahan hati, peneliti panjatkan puji syukur ke-Hadirat Allah SWT yang maha pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabat.

Pembuatan skripsi ini merupakan salah satu syarat mengikuti ujian sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Tata Busana. Skripsi ini berjudul Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana Tentang Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berisikan pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, kisi-kisi instrumen penelitian dan instrumen penelitian, pembahasan dan temuan, serta simpulan dan rekomendasi.

Skripsi ini masih banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap adanya kritik dan saran agar dapat menyusun skripsi yang lebih baik lagi. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan baru serta memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

**PENDAPAT MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TATA BUSANA
TENTANG PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Agustin Rahayu

Agustinusrahayu6@yahoo.com

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah profesi pada Program Studi Pendidikan Tata Busana. Kompetensi kemampuan pada praktik PPL meliputi pengetahuan, keterampilan serta sikap dalam mengajar. Mahasiswa dituntut menggunakan pengetahuan yang diperoleh melalui perkuliahan dan mendapatkan pengalaman mengajar secara langsung di lembaga pendidikan. Pengalaman mengajar tersebut sebagai upaya dan wahana untuk meningkatkan kemampuan profesional tenaga pendidik di SMK. Kurikulum yang diterapkan di SMK adalah kurikulum 2013 dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada siswa (*student centered*) sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik digunakan sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan siswa dari segi sikap, pengetahuan dan keterampilan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran tentang kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik meliputi tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif dimana hasil dari penelitian diuraikan untuk menguraikan penerapan saintifik pada pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa lebih dari setengahnya kegiatan pada tahap mengamati dilakukan dengan melihat benda nyata (fragmen), tahap menanya dilakukan untuk memotivasi rasa ingin tahu, tahap mengumpulkan informasi dilakukan dengan pencarian dari internet, tahap mengasosiasikan dilakukan dengan mencari keterkaitan antara teori dan hasil eksperimen, dan tahap mengkomunikasikan dilakukan dengan menggunakan ilustrasi. Simpulan dari penelitian ini bahwa Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana khususnya angkatan 2015 lebih dari setengahnya telah menerapkan pendekatan saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kata kunci: Pendekatan Saintifik, Praktik Pengalaman Lapangan

**OPINION OF EDUCATIONAL FASHION DEPARTMENT STUDENT ABOUT
IMPLEMENTATION OF SCIENTIFIC APPROACHES ON
FIELD EXPERIENCE PRACTICE**

ABSTRACT

Agustin Rahayu

Agustinusrahayu6@yahoo.com

Field Experience (PPL) is one of the professional courses in the Clothing Study Education Program. Ability competencies in PPL practices include knowledge, skills and attitudes in teaching. Students are required to use the knowledge gained through lectures and gain direct teaching experience in educational institutions. The teaching experience is an effort and vehicle to improve the professional abilities of educators in vocational schools. The curriculum implemented at SMK is the 2013 curriculum where learning activities are centered on students (student centered) so the approach used is a scientific approach. The scientific approach is used as an effort to achieve educational goals and improve students' abilities in terms of attitudes, knowledge and skills. The purpose of this research is to get an overview of learning activities with a scientific approach including the stages of observing, asking questions, gathering information, associating and communicating. The method in this study is descriptive in which the results of the study are described to describe the scientific application of the implementation of Field Experience Practices. The findings of this study indicate that more than half of the activities at the observation stage are carried out by seeing real objects (fragments), the questioning stage is carried out to motivate curiosity, the stage of gathering information is carried out by searching from the internet, the associating stage is carried out by looking for the relationship between theory and experimental results, and the communicating stage is done using illustrations. The conclusion of this research is that more than half of the Department of Clothing Study Program students in 2015 have applied a scientific approach to the Field Experience Practice (PPL).

Keyword : Field Experience Practice, Scientific Approach

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	5
A. Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	5
1. Pengertian Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	5
2. Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	6
3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	7
4. Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	8
B. Gambaran Umum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Partisipan.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	32
D. Instrumen Penelitian	33
E. Prosedur Penelitian.....	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Temuan Penelitian.....	35
1. Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari Tahap mengamati	35

2. Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari tahap menanya	41
3. Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari tahap mengumpulkan informasi	48
4. Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang penerapan pendekatan saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari tahap mengasosiasikan	54
5. Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari Tahap mengkomunikasikan	60
B. Pembahasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	71
A. Simpulan	71
B. Rekomendasi	72
DAFTAR RUJUKAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	8
Tabel 2.2 Strategi Meningkatkan Efektivitas Mengamati.	14
Tabel 2.3 Tingkatan pertanyaan sesuai dengan kemampuan kognitif.	20
Tabel 4.1 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Pembuatan Pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	35
Tabel 4.2 Pendapat mahasiswa tentang penerapan sikap fokus dalam tahap mengamati pada mata pelajaran Desain Busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	36
Tabel 4.3 Pendapat mahasiswa tentang efektifitas kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	37
Tabel 4.4 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengamati pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	38
Tabel 4.5 39Pendapat mahasiswa tentang penerapan sikap dalam kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Busana Industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	39
Tabel 4.6 Pendapat mahasiswa tentang membangkitkan rasa ingin tahu dalam tahap menanya pada mata pelajaran pembuatan pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	41
Tabel 4.7 Pendapat mahasiswa tentang keterampilan berfikir kritis dalam tahap menanya pada mata pelajaran Desain Busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	42
Tabel 4.8 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	43
Tabel 4.9 Pendapat mahasiswa tentang bentuk pertanyaan yang digunakan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	44
Tabel 4.10_Pendapat mahasiswa tentang karakteristik pertanyaan yang digunakan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Pembuatan Pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	45
Tabel 4.11 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengumpulkan informasi pada mata pelajaran pembuatan pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	48

Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik	8
Tabel 2.2 Strategi Meningkatkan Efektivitas Mengamati	14
Tabel 2.3 Tingkatan pertanyaan sesuai dengan kemampuan kognitif.	20
Tabel 4.1 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Pembuatan Pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	35
Tabel 4.2 Pendapat mahasiswa tentang penerapan sikap fokus dalam tahap mengamati pada mata pelajaran Desain Busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	36
Tabel 4.3 Pendapat mahasiswa tentang efektifitas kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	37
Tabel 4.4 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengamati pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	38
Tabel 4.5 39Pendapat mahasiswa tentang penerapan sikap dalam kegiatan tahap mengamati pada mata pelajaran Busana Industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	39
Tabel 4.6 Pendapat mahasiswa tentang membangkitkan rasa ingin tahu dalam tahap menanya pada mata pelajaran pembuatan pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	41
Tabel 4.7 Pendapat mahasiswa tentang keterampilan berfikir kritis dalam tahap menanya pada mata pelajaran Desain Busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	42
Tabel 4.8 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	43
Tabel 4.9 Pendapat mahasiswa tentang bentuk pertanyaan yang digunakan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	44
Tabel 4.10 Pendapat mahasiswa tentang karakteristik pertanyaan yang digunakan dalam tahap menanya pada mata pelajaran Pembuatan Pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	45
Tabel 4.11 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengumpulkan informasi pada mata pelajaran pembuatan pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	48
Tabel 4.12 Pendapat mahasiswa tentang kegiatan diskusi dalam tahap mengumpulkan informasi pada mata pelajaran Desain Busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	49

Tabel 4.13	Pendapat mahasiswa tentang pencarian dari internet dalam tahap mengumpulkan informasi pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	50
Tabel 4.14	Pendapat mahasiswa tentang tugas dalam tahap mengumpulkan informasi pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	51
Tabel 4.15	Pendapat mahasiswa tentang teknik dalam tahap mengasosiasi pada mata pelajaran Busana Industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	52
Tabel 4.17	Pendapat mahasiswa tentang penerapan kemampuan berfikir secara induktif dalam tahap mengasosiasi pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	55
Tabel 4.18	Pendapat mahasiswa tentang mengutarakan pendapat secara jelas dalam tahap mengasosiasikan pada mata pelajaran Busana Industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	56
Tabel 4.19	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengasosiasikan pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	57
Tabel 4.20	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengasosiasikan pada mata pelajaran Pembuatan Pola selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	58
Tabel 4.21	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap kegiatan tahap mengkomunikasikan pada mata pelajaran desain busana selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	60
Tabel 4.22	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam kegiatan dalam tahap mengkomunikasikan pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	61
Tabel 4.23	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam kegiatan dalam tahap mengkomunikasikan pada mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	62
Tabel 4.24	Pendapat mahasiswa tentang menyampaikan pendapat secara jelas dalam tahap mengkomunikasikan pada mata pelajaran busana industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	63
Tabel 4.25	Pendapat mahasiswa tentang kegiatan dalam tahap mengkomunikasikan pada mata pelajaran Busana Industri selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Proses Kegiatan Mengamati	11
Gambar 2.2 Bagan Proses Kegiatan Menanya.....	16
Gambar 2.3 Bagan Proses Kegiatan Mengumpulkan informasi.....	22
Gambar 2.4. Bagan Proses Kegiatan Mengasosiasikan	26
Gambar 2.5. Bagan Proses Kegiatan Mengkomunikasikan.....	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari Tahap mengamati	40
Grafik 4.2 Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari Tahap menanya	47
Grafik 4.3 Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari Tahap mengumpulkan informasi.....	53
Grafik 4.4 Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari tahap Mengasosiasikan.....	59
Grafik 4.5 Pendapat Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Busana tentang Penerapan Pendekatan Saintifik pada Praktik Pengalaman Lapangan ditinjau dari tahap Mengkomunikasikan	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	78
Lampiran 2 Instrumen Penelitain	80
Lampiran 3 Surat Tugas	90
Lampiran 4 Surat Rekomendasi	93
Lampiran 5 Kartu Bimbingan	95
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	99

DAFTAR RUJUKAN

Buku dan jurnal :

- Abdullah Sani, R. (2018). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ashar, Rayandra. (2011). *Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Machin, A. (2014). Implementasi Pendekatan Sainifik Pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3 (1), 28-35.
- Majid, Abdul. & Chaerul Rochman. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Musfiqon. & Nurdyansyah. (2015) *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Rostika, Deti. & Prihantini. (2019) Pemahaman Guru tentang Pendekatan Pendekatan Sainifik dan Implikasinya dalam Penerapan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (1), 86-94.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yani, A. & Mamat Ruhimat. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.

Sumber lain :

- Azkiaya, Zahrah. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran Busana Industri. Bandung
- Ima Nurdiana, Yulia. (2015). *Studi Komparasi Implementasi Kurikulum 2013 Di Kelas X Antara Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Taman Sidoarjo Dengan Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo*. (Tesis). Pascasarjana UIN Sunan Ampel, Surabaya
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Permendikbud No 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. Depdikbud: Jakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2013). Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan. Depdikbud: Jakarta
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.(2014). Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Depdikbud: Jakarta
- Khoerina, Dinda. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran Dasar Teknologi Menjahit. Bandung
- Raysa, Kiani F A . (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran Pengetahuan Bahan Tekstil. Bandung
- Rosyidah, Halimah. (2018). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran Desain Busana. Bandung

- Suaidin. (2013) : *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Implementasi Kurikulum 2013)*. [online]. Tersedia : <https://suaidinmath.wordpress.com/penyusunan-rencana-pelaksanaan-pembelajaran-implementasi-kurikulum-2013.html>
- Subarna, Hadi. (2014) : *Pembelajaran Implementas -Kurikulum 2013*. [online]. Tersedia : <http://hadisubarna.blogspot.com/2014/06/contoh-pendekatan-saintifik-dan-rpp.html>