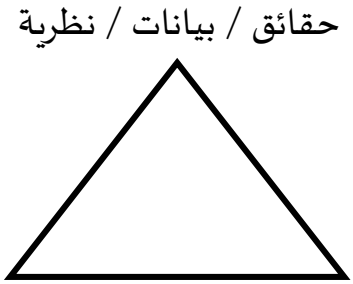
الباب الثالث

منهجيّة البحث

في هذا الباب ، أوضح الباحث العديد من الأشياء المتعلقة بطريقة البحث. يتم ضبط استخدام الأساليب في هذه الدراسة على المشكلات الموجودة في هذا المجال. أساس هذا البحث هو الإجابة على المشكلات الحالية ، بحيث يمكن تحقيق الغرض من هذا البحث بشكل جيد. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون اختيار الطريقة الصحيحة بمثابة مبدأ توجيهي في تنفيذ البحث ، بحيث يعمل البحث بسلاسة وكما هو متوقع. تتضمن محتويات الفصل الثالث شرحًا لتصميم البحث ، والمشاركين في البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات وإجراءات البحث.

٣,١ تصميم البحث

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي الوصفي ، لأن الباحث أجرى بحثًا عن الحقائق من خلال تفسير البيانات الموجودة. بالإضافة إلى ذلك ، يصف الباحثون ويوضحون الظواهر التي تحدث في هذا المجال. التنسيق الوصفي المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة. لأن هذه الدراسة تستخدم مقاربة نوعية ، يسمى التحليل أيضًا التحليل النوعي. حيث يميل هذا التحليل النوعي إلى استخدام نهج المنطق الاستقرائي ، حيث يتم بناء القياس المنطقي على أساس أشياء أو بيانات محددة في المجال ويؤدي إلى استنتاجات عامة. وبالتالي ، فإن هذا النهج يستخدم التفكير المنطقي الذي يشبه هرم الجلوس ، مثل المال المعبر عنه من قبل بونجن (٢٠١٠ ، ص ١٤٣) على النحو التالي:



صورة ٣,١

هرمي قياس المنطقي للجلوس

مما يؤدي إلى هذا المنظر هرمي قياس المنطقي للجلوس من الواضح أن هذا البحث يعتمد على وجود نظريات تتعلق بالأخطاء الصوتية ، ووجود بيانات أو حقائق في شكل أخطاء صوتية يتحدث بها متحدثون من جاوى ، وسوندا ، وباتاك عند قراءة مقاطع من الآيات القرآنية التي تحتوي على حروف الإطباق. لذلك ينشأ استنتاج وهو ما إذا كانت الاختلافات في اللهجة من كل متحدث لها علاقة وثيقة بالأخطاء الصوتية وكيف تتحقق. مع هذه السلسلة ، فإن المشروع النهائي في هذه الدراسة هو ما إذا كانت هناك علاقة بين النطق وتحول المعنى. تصميم البحث المستخدم هو تحليل الحالات، لأن البيانات المستخدمة هي في شكل كلمات منطوقة يتحدث بها المتحدثون الثلاثة أعلاه. في حين أن طريقة البحث في اللغة المستخدمة من قبل الباحثين هي طريقة للإشارة إلى أسلوب ماهر الاستماع خالية. يلعب الباحث دورًا مهمًا كمراقب لاستخدام اللغة من قبل المتحدثين ، حيث تتطلب هذه الملاحظة بالتأكيد تقنيات التسجيل كتقنية للتغلب على تحقيق بعض الأصوات (على سبيل المثال عن طريق استخدام الصوتيات المفصلية). كونك باحثًا لا يكفي للاستماع إلى الأصوات التي ينتجها مكبرات الصوت ، ولكن أيضًا لمعرفة كيفية إنتاج الصوت. ثم التقنية التالية في طريقة التدريب العملي قادرة على تسجيل التقنيات. حالة هذه التقنية مكملة لنشاط

توفير البيانات بتقنيات تدوين الملاحظات. وهذا يعني أن ما تم تسجيله يمكن التحقق مرة أخرى من خلال التسجيلات المنتجة .بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام تقنية التسجيل هذه لأن البيانات التي يتم ملاحظتها هي عبارة لفظية. الطريقة الأخرى المستخدمة هي طريقة تحليل الأخطاء التي تهدف إلى قياس تقدم تعلم اللغة عن طريق تسجيل وتصنيف الأخطاء التي يتحدثها غير الناطقين بالعربية (جاوى، سوندا ،باتاك) ، ثم كمرجع سيتم مقارنتها بالناطقين.

٣,٢ المشارك

نعيم, شافوترا, ٢٠١١، ص. ٨) ، أن البيانات المأخوذة من التعداد السكاني لعام ٢٠١٠ ، الجاويين القادمين من جزيرة جافا ، كانت أكبر مجموعة عرقية يبلغ عدد سكانها ٩٥,٢ مليون نسمة أو حوالي ٤٠ ، ٢ في المئة من سكان اندونيسيا. أكبر المجموعات الإثنية التالية على التوالي هي السوندانيون بإجمالي ٣٦,٧ مليون (١٥,٥٪) وقبيلة الباتاك التي بلغت ٨,٥ مليون (٣,٦٪). لذلك فمن الواضح أن القبائل الثلاث هي أكبر مجموعة عرقية في إندونيسيا ، لذلك يمكن استخدامها كعينات بحثية. العينة في دراسة مهمة جدا .بتحديد عينة البحث ، يمكن أن تكون الدراسة واضحة وموجهة. تستخدم تقنية أخذ العينات هذه أخذ عينات هادفة حيث يحدد الباحث العينة مع بعض الاعتبارات والمعايير وفقًا لأهداف البحث. وهو الغرض من هذه الدراسة للكشف عن الأخطاء الصوتية للناطقين باللغة جاوى و سوندا و باتاك في قراءة حروف الإطباق (ص ض, ط, ظ). تم اختيار المشاركين في هذه الدراسة من متحدثين من قبيلة جاوى و سوندا و باتاك التي لا يزال وضعها طالبًا .حيث تم اختيار كل قبيلة بواسطة جنس ذكر واحد. وبالمثل المرجعية المقارنة من نفس الجنس. نظر أخذ المشارك هو أن القبائل الثلاث هي أكبر القبائل في إندونيسيا ويمكن العثور عليها بسهولة في بيئة البحث. كمرجع ، اختار الباحثون اللغة العربية الناطقين.

٣,٣ تقنيات جمع البيانات

لأن هذه الدراسة تستخدم مقاربة نوعية ، فإن أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الباحثون أنفسهم ، ويشار إليهم عادةً بالأدوات البشرية. يعمل الباحثون على تحديد تركيز البحث ، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات ، وإجراء جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات ، وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، وتقديم الاستنتاجات بشأن نتائجهم. لذلك ، يحدد الباحث العينة ومصدر البيانات ، ويحلل البيانات ، ثم يعرض البيانات. وكانت أدوات البحث البيانات المستخدمة الملاحظة والاختبارات الشفوية والمقابلات.

أولاً ، تهدف الملاحظة إلى البحث عن البيانات الأولية التي تعتبر دراسات أولية في الدراسة. تتم الملاحظة من خلال إيجاد المشاركين المناسبين وفقًا للمعايير التي تعتبر قادرة على الإجابة عن أهداف هذه الدراسة. المعايير المقصودة هي المشاركين الذين لديهم خلفيات من قبائل الجاوية والساندانية والباتاك وما زالوا طلابًا. ثم يستخدم المشاركون لغتهم الأم أيضًا في حياتهم اليومية .يختار الباحثون الطلاب كعينات لأن الطلاب يعتبرون لديهم معرفة واسعة ومثقفين رفيعي المستوى.

ثانيًا ، يعد هذا الاختبار الشفوي اختبارًا مناسبًا للغاية لقياس الطلاقة والدقة في نطق الحروف الإيثابية. هناك نوعان من البيانات المستخدمة في إجراء هذا الاختبار الشفوي. بيانات أولية في شكل تسجيلات صوتية كتبها متحدثون غير عرب (جاوى ، سوندا وباتاك). في حين أن البيانات الثانوية في هذه الدراسة عبارة عن تسجيل صوتي يتحدثه الناطقون باللغة العربية مباشرة من اليمن والذين يتمتعون بوضع محاضر في جامعة إندونيسية التربوية باندوج. هناك حاجة إلى هذه البيانات المقارنة كمرجع لحقيقة نطق حروف الإطباق التي يؤديها المشاركون. النص المستخدم في هذا الاختبار الشفهي هو مقتطفات من آيات القرآن الكريم التي تحتوي على حروف الإطباق في شكل الفتحة الطويلة. في البحث عن هذه

الجملة ، يستخدم الباحث كتاب فتح الرحمن /القاموس القرآني لتسهيل أسلوب أخذ العينات الآية. فيما يلي شكل من أشكال أداة البحث التي تم اختبارها على المشاركين في هذه الدراسة:

الجدول ٣,١

شكل أداة إختبار الشفوي البحث

Bacalah petikan ayat-ayat Alquran berikut ini dengan tartil!

رقم	كلمة	معنى القاموس	أخطأ الفونيميك	التحولات في المعنى
١	ظهر			
٢	بعض			
٣	صمّ			
٤	ضعف			
٥	ظلمات			
الى أخره				

ثالثًا ، تُستخدم المقابلات للحصول على معلومات متعمقة. من خلال المقابلات المتعمقة ، سيتم معرفة ما هو موجود في عقول / قلوب الناس ، وجهات نظر الناس حول الأشياء ، ومعنى الكلمات أو الأشياء الأخرى غير المعروفة من خلال الملاحظة. تقنية المقابلة المستخدمة هي مقابلة غير منظمة ، حيث يقوم الباحث بإعداد الأسئلة الرئيسية حتى لا ينحرف عن المبادئ التوجيهية المخططة. وظيفة دليل المقابلة هذا هي أيضًا أداة للتعمق في المعلومات التي تريد البحث عنها.

٣,٤ تقنيات تحليل البيانات

إذا تحدثنا في المرحلة السابقة عن تقنيات جمع البيانات ، بحيث يمكن جمع البيانات الخام ، فإن المرحلة التالية هي مرحلة تحليل البيانات. من خلال تحليل البيانات الأولية ، سوف يقدم نظرة عامة على المشاكل التي تجري دراستها. يصف محصون (٢٠١٤، ص ٢٧٠) مراحل تحليل البيانات بما في ذلك تجميع البيانات ، وتقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستكمال البيانات والتحقق منها.

١) جمع البيانات تحصل هذه المجموعة على كميات كبيرة من البيانات من نتائج تقنيات جمع البيانات: الملاحظة والاختبارات الشفوية والمقابلات.

٢) تقليل البيانات المسجلة ، وتسمى أيضًا الملاحظات الميدانية (الملاحظات الميدانية) ، يجب تلخيصها أو تلخيصها أو اختيارها. يمكن إدراج كل منها في فئة موضوع معين ، أو تركيز أو مشكلة معينة والتي من بين المشاكل البحثية المختلفة التي يتم تنفيذها. باختصار، في هذه المرحلة ، يقوم الباحثون بتتبع وتسجيل وتنظيم البيانات ذات الصلة لكل تركيز من المشكلة قيد الدراسة. في هذه المرحلة ، يقوم الباحث بتحليل البيانات باستخدام برنامج برات. يمكن للباحثين من خلال Praat دراسة وإعادة بناء إشارات الصوت الصوتية لإجراء تحليل صوت اللغة.

٣) عرض البيانات عرض هذه البيانات في شكل وصف موجز مع النصوص السردية ، والرسوم البيانية ، والعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. ٤) الاستنتاجات والتحقق من البيانات والخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق من البيانات التي تم جمعها.

٣,٥ إجراءات البحث

إجراءات البحث هي خطوات الأنشطة المنفذة خلال عملية البحث. الإجراء في هذه الدراسة هو ثلاث مراحل. أولا ، مرحلة ما قبل الميدان أو الإعداد. الثانية ، ومرحلة العمل الميداني والمرحلة الثالثة من مجال ما بعد الميدان. هذه المراحل الثلاث يمكن وصفها على النحو التالي.

٣,٥,١ مرحلة ما قبل الميدان:

مرحلة ما قبل الحقل هي جميع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون قبل الانغماس في هذا المجال. هذه الأنشطة السابقة للميدان هي كما يلي:

١) تطوير البحوث أو المقترحات المحددة مسبقًا التي يسترشد بها المستشارون الأكاديميون ؛

٢) عقد حلقات دراسية الاقتراح ؛

٣) بعد الاتفاق على نتائج الندوة ، تعتني بترخيص إجراء البحوث من الجامعة.

٣,٥,٢ مرحلة العمل الميداني

هذه المرحلة هي نشاط بحثي يقوم به الباحثون فعليًا من خلال الخطوات التالية:

١) فهم الخلفية ونموذج البحث وكل ما يتعلق بالبحث;

٢) إجراء جمع البيانات وفقًا للوقت والمكان الذي تم تم تحديده من بداية الدراسة التي تهدف إلى جمع المشاركين من قبيلة جاوى و سوندا و باتاك;

٣) ثم في الخطوة التالية ، أجرى الباحث اختبارًا شفهيًا على المشاركين الثلاثة المذكورين أعلاه للبحث عن الأخطاء الأساسية. في الاختبار الشفوي ، استخدم الباحثون تقنية تسجيل لتحليل أصوات الكلام بتعمق.

٣,٥,٣ مرحلة ما بعد الميدان

في هذه المرحلة، يوجد تحليل للأخطاء الصوتية في كلمات المشاركين في الاختبار الشفوي. فيما يلي الخطوات:

١) يتم تحديد نتائج الاختبار الشفوي لتصنيفها إلى أنواع الأخطاء;

٢) قم بتنزيل برنامج Praat من الموقع http://praat.org. كأداة لتحليل البيانات في شكل تسجيلات النطق الصوتية التي تنتجها مكبرات الصوت;

٣) ثم مقارنة بكلمة المتحدث المقارن. قام متحدث المتحدث المقارن بإجراء تقييم أو رأي خبير قام به الباحث للمتحدث الأصلي وهو محاضر في جامعة إندونيسيا التربوية تشير نتائج حكم الخبراء إلى أن الخطاب مناسب لاستخدامه كمرجع لتقييم ومقارنة خطاب المجيبين باتباع الاقتراحات التي قدمها المدقق;

٤) ثم يتم تحويل نتائج تحليل الصوت إلى تصور صوت اللغة في شكل الطيفية والأشكال الموجية باستخدام برنامج Praat للمساعدة في عمليات تحليل الأخطاء اللغوية وخاصة في الدراسات الصوتية. ثم قم بإجراء مناقشة بناءً على نتائج تحليل النسخ الصوتية الضيقة التي تم إجراؤها والطيف العام للإجابة على أسئلة البحث;

٥) بالإضافة إلى ذلك ، للإجابة على صياغة المشكلة البحثية الثانية ، استخدم الباحثون قاموس المنور لتقييم ما إذا كان هناك تحول في معنى الأخطاء التي يتحدث بها المتحدثون;

٦) بعد معرفة نتائج تحليل البيانات أعلاه ، يقوم الباحث بعد ذلك باستخلاص النتائج وتقديم الحلول للتغلب على مشاكل البحث.