

No. Daftar FPEB: 268/UN.40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X ADMINISTRASI  
PERKANTORAN DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

**Erwin Pratama**

**1507177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK BINA WISATA LEMBANG**

Oleh

**ERWIN PRATAMA**

**1507177**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Manajemen Perkantoran

©Erwin Pratama 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, diperbanyak, atau dengan cara lainnya tanpa izin penulis

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ERWIN PRATAMA

1507177

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK BINA WISATA LEMBANG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, Agustus 2019

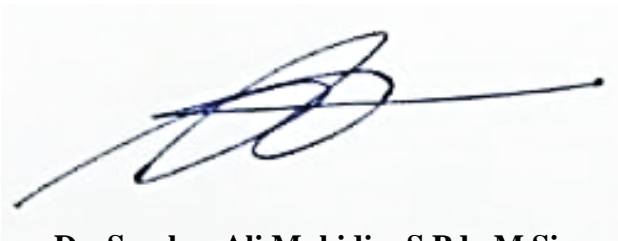
**Pembimbing**



**Rini Intansari Meilani, M.Pd.**  
NIP 198008102008012029

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran**



**Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.**  
NIP 197406272001121001

## **BERITA ACARA**

Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/tanggal : Rabu, 28 Agustus 2019

Waktu : 08.00 – selesai

Tempat : Gedung FPEB Universitas Pendidikan Indonesia

Susunan Panitia :

Ketua : Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P.

NIP. 196206071987031002

Sekretaris : Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197406272001121001

Penguji : 1. Prof. Dr. Hj. Tjutju Yuniarsih, S.E., M.Pd.

NIP. 195309121979032001

2. Dr. Hj. Nani Sutarni, M.Pd.

NIP. 196111081986012001

3. Drs. Hendri Winata, M.Si.

NIP. 196206171988031003

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan di daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan

Erwin Pratama

NIM. 1507177

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI  
SMK BINA WISATA LEMBANG**

**Oleh:  
Erwin Pratama**

Skripsi ini dibimbing oleh:  
**Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

**ABSTRAK**

Permasalahan yang menjadi kajian dalam penelitian ini adalah belum optimalnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan sebagai mata pelajaran produktif yang diduga disebabkan oleh efikasi diri dan motivasi belajar siswa. Laporan penelitian ini menyajikan hasil analisis pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa. Dengan menggunakan metode *explanatory survey*, dua buah angket yang ditujukan untuk mengetahui tingkat efikasi diri dan motivasi belajar siswa dan data nilai akhir hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan menjadi sumber data pada penelitian ini. Angket diberikan kepada populasi penelitian sebanyak 128 siswa kelas X di SMK Bina Wisata Lembang. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil analisis deskriptif menunjukkan efikasi diri dan motivasi belajar siswa berada pada kategori rendah dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang. Adapun hasil uji inferensial menunjukkan bahwa pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa berada pada kategori yang kuat. Peningkatan keyakinan siswa terhadap kemampuan dan kualitas akademik mereka yang didukung oleh adanya lingkungan belajar yang kondusif (tersedianya lingkungan belajar yang nyaman serta lengkapnya fasilitas yang mendukung proses pembelajaran) adalah dua hal utama yang harus diperhatikan dan ditingkatkan oleh sekolah dan guru mata pelajaran kearsipan agar para siswa bisa mencapai hasil belajar yang maksimal dan keyakinan diri yang tinggi.

**Kata Kunci:** *Efikasi Diri, Motivasi Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa*

**THE INFLUENCE OF SELF EFFICACY AND LEARNING MOTIVATION  
ON STUNDENT LEARNING OUTCOMES IN ARCHIVAL SUBJECT  
OFFICE ADMINISTRATION CLASS IN SMK BINA WISATA LEMBANG**

By:

**Erwin Pratama**

*Research Supervisor:*

**Rini Intansari Meilani, M.Pd.**

**ABSTRACT**

*The matter which is discussed in this study is that the learning outcomes of the students in the Archives subjects are yet to be optimum as productive subjects which were thought to be caused by the students' self-efficacy and learning motivation. This research presents the results of analysis the effect of self-efficacy and student learning motivation on student learning outcomes. By using the explanatory survey method, two questionnaires aimed to determine the level of self-efficacy and students' learning motivation and students' final score in archives subjects to become the source of data collection in this study. Questionnaires given to the study population of 128 students class X at the Vocational High School Bina Wisata Lembang. The collected data were analyzed using descriptive and inferential analysis. The results of descriptive analysis show the self-efficacy and student learning motivation to be in the low category and student learning outcomes are in the medium category. The inferential test results show that the effect of self-efficacy and student learning motivation on student learning outcomes is in the strong category. Increasing student confidence in their academic abilities and quality which is supported by a conducive learning environment (the availability of a comfortable learning environment and complete facilities that support the learning process) were the two main things that schools and teachers ought to improve and pay attention to so that students can achieve maximum learning outcomes and high self-confidence.*

**Key word: Self Efficacy, Learning Motivation, Student Learning Outcomes**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, karena atas karunia dan kehendak-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK Bina Wisata Lembang”** disusun dengan tujuan untuk mengetahui Efikasi Diri, Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan, serta untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi penyusun khususnya dan umumnya bagi pembaca.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik sistematika penulisannya maupun kedalaman isinya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan, pengalaman dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juni 2019

Penulis,

Erwin Pratama



## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, rezeki dan nikmat iman sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, karena skripsi ini tidak akan terwujud tanpa pertolongan dan jalan dari-Nya. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih yang sangat dalam dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.P. Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas kebaikan beliau yang selalu memberikan saran, motivasi serta solusi kepada penulis untuk terus berusaha dan semangat dalam mencapai cita-cita penulis.
4. Ibu Rini Intansari Meilani, M.Pd. Selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang selalu sabar dalam membimbing, memberikan masukan, motivasi, dan dorongan semangat yang tiada henti. Terima kasih atas kesediaan waktu yang ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran yang telah membimbing dan memberikan motivasi serta bantuan bagi penulis selama menjalani perkuliahan.
6. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru dan staf SMK Bina Wisata Lembang yang membimbing selama program pengalaman lapangan (PPL) sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMK Bina Wisata Lembang.

7. Kedua orang tua tercinta Bapak Wagiman dan Ibu Marni, Kakak tercinta Aris Wigunawan, adik tercinta sekaligus kembaran saya Erwan Prasetya, Agil Ayu Kinanti dan Akhdan Safwan Saputra yang telah memberikan cinta, kasih sayang, perhatian moril dan material, semangat dan dukungan yang mengalir tiada henti, pengorbanan, nasihat yang sangat berarti serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
8. Layalia Yasmin Arani, orang yang selalu memberikan semangat dan perhatiannya selama ini, dengan ketulusan hati dan selalu direpotkan untuk menemani mengerjakan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
9. Partner bimbinganku Nur Rizqi R.M.F, Iklima Nur Aziz, Reni Permatasari, Sofi Apriliyani, sahabat MDS (Redy, Agung, Asep), dan untuk Fariz, Cindy, Senja, Heni, Rivan, Fikri, Asyifa yang selalu ada untuk memberikan dukungan, motivasi dan doa. Tak lupa selalu siap menolong dan mendengarkan keluh kesah penulis. Semoga kita bisa menjaga tali silaturahmi ini dan semoga kalian selalu diberikan kelancaran dalam setiap urusannya.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Manajemen Perkantoran A dan B angkatan 2015 terima kasih atas kerjasama, semangat dan motivasinya. Terutama kepada "Jaguar Manper". Terima kasih atas pengalaman suka dan duka selama menjalani perkuliahan. Semoga silaturahmi ini tetap terjaga.
11. Himpunan Mahasiswa Pendidikan Manajemen Perkantoran, terutam Departemen Pendidikan yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan karya tulis skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman KKN Desa Lengkong Jaya khususnya Adam Ryan, M. Fahri, Dicky F, Santy W., Rani F., Tsara A., Danindra, Hani F. Widya B. yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis hingga akhir perkuliahan.

13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik serta diampuni atas segala kesalahan dan kehilafan yang pernah dilakukan dan selalu diberikan kemudahan serta kelancaran dalam segala urusan. Aamiin.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BERITA ACARA .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
13.1 Latar Belakang Masalah .....	1
13.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	7
13.3 Tujuan Penelitian.....	8
13.4 Kegunaan Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS..	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Konsep Hasil Belajar .....	10
2.1.2 Konsep Efikasi Diri.....	24
2.1.3 Konsep Motivasi Belajar.....	28
2.2 Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Siswa.....	33
2.3 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	35
2.4 Pengaruh Efikasi diri dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar.....	37
2.5 Penelitian Terdahulu.....	38
2.6 Kerangka Pemikiran .....	45
2.7 Hipotesis Penelitian .....	48
BAB III METODE DAN DESAIN PENELITIAN .....	49
3.1 Metode Penelitian .....	49
3.2 Desain Penelitian .....	50
3.2.1 Operasional Variabel Penelitian.....	50
3.2.2 Populasi Penelitian.....	55

3.2.3 Sumber Data.....	56
3.2.4 Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	56
3.2.5 Pengujian Instrumen Penelitian .....	57
3.2.6 Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	64
3.2.7 Teknik Analisis Data.....	71
3.2.8 Pengujian Hipotesis.....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>82</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	82
4.1.1 Deskripsi Variabel Penelitian.....	82
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	116
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	121
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
4.2.1 Analisis Efikasi Diri Siswa .....	132
4.2.2 Analisis Motivasi Belajar Siswa .....	134
4.2.3 Analisis Hasil Belajar Siswa .....	136
4.2.4 Analisis Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	138
4.2.5 Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa .....	140
4.2.6 Analisis Pengaruh Efikasi Diri Siswa dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa .....	142
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>144</b>
5.1 Kesimpulan.....	144
5.2 Saran .....	145
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>147</b>
Jurnal .....	149
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rekapitulasi Jumlah Siswa yang Mencapai Nilai KKM Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Bina Wisata Lembang Tahun Pelajaran 2014/2015-2016/2017.....	3
Tabel 1. 2 Rekapitulasi Ketidakhadiran (Alpa) Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kearsipan Semester Genap di SMK Bina Wisata Lembang Tahun Pelajaran 2014/2015-2016/2017.....	5
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu .....	39
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel Hasil Belajar (Y).....	52
Tabel 3. 2 Operasionalisasi Variabel Efikasi Diri ( $X_1$ ).....	53
Tabel 3. 3 Operasionalisasi Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ).....	55
Tabel 3. 4 Populasi Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang .....	56
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel $X_1$ (Efikasi Diri) .....	60
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel $X_2$ (Motivasi Belajar) .....	61
Tabel 3. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Variabel $X_1$ dan $X_2$ .....	63
Tabel 3. 8 Distribusi Pembantu untuk Pengujian Normalitas .....	65
Tabel 3. 9 Model Tabel Uji Barlett .....	67
Tabel 3. 10 Pembobotan untuk Koding.....	71
Tabel 3. 11 Rekapitulasi Bulir setiap Variabel .....	72
Tabel 3. 12 Ukuran Deskripsi Variabel Efikasi diri ( $X_1$ ).....	74
Tabel 3. 13 Ukuran Deskripsi Variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ).....	75
Tabel 3. 14 Ukuran Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y).....	75
Tabel 3. 15 Skala Penafsiran Variabel Y .....	75
Tabel 3. 16 Kriteria Interpretasi Koefisien Korelasi .....	78
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Efikasi Diri Siswa.....	83
Tabel 4. 2 Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kemampuan Individu Menyelesaikan Tugas Akademik Dengan Derajat Kesulitan yang Bervariasi .....	85

Tabel 4. 3	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Berpandangan Optimis dalam Mengerjakan Tugas Sekolah.....	87
Tabel 4. 4	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Kekuatan Keyakinan Terhadap Kemampuan Usahanya Dalam Mewujudkan Tujuan Belajar yang Diharapkan .....	90
Tabel 4. 5	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Memiliki Keyakinan pada Kemampuannya untuk Bertahan dalam Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mencapai Tujuan Belajar .....	93
Tabel 4. 6	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Memiliki Keyakinan Pada Kemampuannya untuk Menjadikan Pengalaman Sebelumnya Sebagai Kekuatan dalam Mencapai Hasil Belajar yang Optimal .....	96
Tabel 4. 7	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Keyakinan Terhadap Kemampuannya dalam Mata Pelajaran yang Juga Berlaku untuk Situasi/Tugas Akademik.....	99
Tabel 4. 8	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	101
Tabel 4. 9	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	102
Tabel 4. 10	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar.....	105
Tabel 4. 11	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan .....	107
Tabel 4. 12	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	109
Tabel 4. 13	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar .....	112
Tabel 4. 14	Kecenderungan Jawaban Responden Terhadap Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif.....	114

Tabel 4. 15 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kearsipan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019 di SMK Bina Wisata Lembang .....	116
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas .....	118
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas.....	119
Tabel 4. 18 Hasil Uji Linieritas Variabel Efikasi Diri ( $X_1$ ) .....	120
Tabel 4. 19 Hasil Uji Linieritas Variabel Motivasi Belajar Siswa ( $X_2$ ).....	120
Tabel 4. 20 Uji Hipotesis Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	121
Tabel 4. 21 Regresi dari Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	122
Tabel 4. 22 Koefisien Korelasi Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	123
Tabel 4. 23 Koefisien Determinasi Variabel $X_1$ terhadap Variabel Y .....	124
Tabel 4. 24 Uji Hipotesis Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	125
Tabel 4. 25 Regresi dari Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	126
Tabel 4. 26 Koefisien Korelasi Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	126
Tabel 4. 27 Koefisien Determinasi Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	127
Tabel 4. 28 Uji Hipotesis Variabel $X_1$ dan Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y ....	128
Tabel 4. 29 Regresi Ganda dari variabel $X_1$ dan Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	129
Tabel 4. 30 Koefisien Korelasi Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	130
Tabel 4. 31 Hasil Koefisien Korelasi antara Variabel $X_1$ , $X_2$ terhadap Variabel Y .....	131
Tabel 4. 32 Koefisien Determinasi Variabel $X_1$ dan Variabel $X_2$ terhadap Variabel Y .....	131



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	47
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Efikasi Diri.....	133
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Motivasi Belajar Siswa..	135
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X AP di SMK Bina Wisata Lembang .....	138

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Anni, C. T. (2010). *Psikologi Belajar*. Semarang: Unners Pers.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Baron, R. A., & Byrne, D. E. (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran Ekonomi* . Jakarta: Erlangga.
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 1 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 2 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhidin, S. A. (2014). *Pedoman Operasional Penyusunan dan Pembimbingan Skripsi*. Bandung: UPI.
- Muhidin, S. A., & Sontani, U. T. (2011). *Desain Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Karya Andhika Utama.
- Muhidin, S. A., Abdurrahman, M., & Ating, S. (2011). *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Mutadi. (2007). *Pendekatan Efektif dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nashar, H. (2004). *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, N. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ridhuwan. (2008). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.

- Ridwan, & Sunarto. (2007). *Pengantar Statistik untuk Penelitian Sosial Ekonomi*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan, Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Setyosari, P. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Somantri, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudirman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana. (2004). *Statistika II*. Bandung: PT. Tarsito.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suliyanto, (2014). *Statistika Nonparametrik: dalam Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono, & Hariyanto. (2015). *Implementasi Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamssuddin, A. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Thoboroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Uno, H. B. (2009). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

### **Jurnal**

- Al-Haj, A. (2013). Leadership Styles and Employee Motivation in Qatar Organizations. *Walden University School Works*, 1-135.
- Alizadeh, M. (2016). The Impact of Motivation on English Language Learning. *International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11-15.
- Ambrose, S. A. (2014). Prior Knowledge is more than Content: Skills and Beliefs also Impact Learning. *American Psychological Association*, 7-19.
- Amirkhanova, K. M., Ageeva, A. V., & Fakhretdinov, R. M. (2016). Enhancing Students' Learning Motivation through Reflective Journal Writing. *The European Proceedings of Social & Behaviour Sciences*, 14-18.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 211-216.
- Asvio, N., Arpinus, & Suharmon. (2017). The Influence of Learning Motivation and Learning Environment on Undergraduate Students' Learning Achievement of Management of Islamic Education, Study Program of Iain Batusangkar In 2016. *Noble International Journal of Social Sciences Research*, 2(2), 16-31.
- Atoum, A. Y., & Al-Momani, A. (2018). Perceived Self-Efficacy and Academic Achievement among Jordanian Students. *Trends in Technical & Scientific Research*, 3(1), 1-6.
- Baanu, T. F., Oyelekan, O. S., & Olorundare, A. S. (2016). Self-Efficacy and Chemistry Students' Academic Achievement in Senior Secondary Schools in North-Central, Nigeria. *The Malaysian Online Journal of Educational Science*, 4(1), 43-52.
- Balam, E. M. (2015). Learning Strategies and Motivation of Graduate Students: Is Gender a Factor? *Institute for Learning Styles Journal*, 1, 1-9.
- Beri, N., & Stanikzai, M. I. (2018). Self-Efficacy Beliefs, Student Engagement and Learning in the Classroom: A Review Paper. *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*, 18(242), 213-222.
- Brown, B. L. (2010). The Impact of Self-Efficacy and Motivation Characteristics on the Academic Achievement of Upward Bound Participants. *The University of Southern Mississippi*, 1-74.
- Bui, H. T., So, K. F., Kwek, A., & Rynne, J. (2017). The Impacts of Self-efficacy on Academic Performance: An Investigation of Domestic and International

- Undergraduate Students in Hospitality and Tourism. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 20, 47-54.
- Cetin, B. (2015). Academic Motivation And Self-Regulated Learning In Predicting Academic Achievement In College. *Journal of International Education Research*, 11(2), 95-106.
- Chairani, M. (2017). Pengaruh Efikasi diri dan Motivasi Belajar terhadap Kemandirian Belajar serta Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*, 5(1), 31-40.
- Chen, I.-S. (2017). Computer Self-efficacy, Learning Performance, and the Mediating Role of Learning Engagement. *Computers in Human Behavior*, 72, 362-370.
- Cook, D. A., & Artino Jr., A. R. (2016). Motivation to Learn: An Overview of Contemporary Theories. *Medical Education*, 50, 997-1014.
- Dogan, U. (2015). Student Engagement, Academic Self-efficacy, and Academic Motivation as Predictors of Academic Performance. *Anthropologist*, 20(3), 553-561.
- Elstad, E., & Christophersen, K.-A. (2017). Teachers' Self-Efficacy at Maintaining Order and Discipline in Technology-Rich Classrooms with Relation to Strain Factors. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 16(1), 103-119.
- Fayombo, G. (2015). Learning Styles, Teaching Strategies and Academic Achievement among some Psychology Undergraduates in Barbados. *Caribbean Educational Research Journal*, 3(2), 46-61.
- Gbollie, C., & Keamu, H. P. (2017). Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning. *Hindawi Education Research International*, 1-11.
- Gopalan, V., Abu Bakar, J. A., Zulkifli, A. N., Alwi, A., & Mat, R. C. (2017). A Review of the Motivation Theories in Learning. *American Institute of Physics*, 1-7.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Heggestad, E. D., & Kanfer, R. (2005). The Predictive Validity of Self-efficacy in Training Performance: Little More than Past Performance. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 11(2), 84-97.
- Huang, C. (2016). Achievement Goals and Self-efficacy: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 19, 119-137.
- Hwang, M. H., Choi, H. C., Lee, A., Culver, J. D., & Hutchison, B. (2015). The Relationship Between Self-Efficacy and Academic Achievement: A 5-Year Panel Analysis. *Asia-Pacific Edu Res*, 1-10.

- Imhof, M., & Hilbert, T. S. (2013). The Role of Motivation, Cognition, and Conscientiousness for Academic Achievement. *International Journal of Higher Education*, 2(3), 69-80.
- Isik, U., Tahir, O. E., Meeter, M., Heymans, M. W., Jansma, E. P., Croiset, G., et al. (2018). Factors Influencing Academic Motivation of Ethnic Minority Students: A Review. *SAGE Open - Research Paper*, 1-23.
- Johnson, A. L. (2017). Exploration of Factors Affecting the Self-Efficacy of Asynchronous Online Learners: a Mixed Methods Study. *Virginia Polytechnic Institute and State University*, 1-219.
- Keamogetswe, C. L. (2017). *The Relationship between Learning Motivation and Academic Achievement among Second Year Physics Students*. Bloemfontein: University of the Free State.
- Keamogetswe, C. L. (2017). The Relationship Between Learning Motivation and Academic Achievement Among Second Year Physics Students. *University of The Free State*.
- Kesan, C., & Kaya, D. (2018). Mathematics and Science Self-efficacy Resources as the Predictor of Academic Success. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(2), 45-58.
- Kolo, A. G., Munira, W., & Nobaya. (2017). Relationship between Academic Self-efficacy Believed of College Students and Academic Performance. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 22(1), 75-80.
- Koseoglu, Y. (2015). Self-Efficacy and Academic Achievement – A Case From Turkey. *Journal of Education and Practice*, 6(29), 131-141.
- Kpolovie, P. (2014). *Test, Measurement and Evaluation in Education; Second Edition*. Owerri, Imo State: Springfield Publisher Ltd.
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 132-138.
- Maher, A. (2004). Learning Outcomes in Higher Education: Implication for Curriculum Design and Student Learning. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport, and Tourism Education*, 3(2).
- Maulinar. (2015). Kompetensi Guru Dalam Memotivasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pada SMP Neferi 1 Syamtalira Bayu Kabupaten Aceh Utara. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 142-157.
- Mayer, R. E. (2016). Learning is a Transformative Process of Taking Information . *Educational Research*, 143-145.
- McCoy, D. C., Wolf, S., & Godfrey, E. B. (2014). Student Motivation for Learning in Ghana: Relationships with Caregivers' Values Toward Education, Attendance, and Academic Achievement. *School Psychology International*, 35(3), 294-308.

- MeenuDev. (2016). Factors Affecting the Academic Achievement: A Study of Elementary School Students of NCR Delhi, India. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 70-74.
- Molstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(2), 329-344.
- Monika, & Adman. (2017). Peran Efikasi diri dan Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 110-117.
- Nilsson, E. (2016). The Relationships between Students Achievements, Self-efficacy and Motivation in Biology Education. *Institutionen för utbildningsvetenskap*, 1-17.
- Nurbilady, N. F., & Suryadi, E. (2018). Kompetensi Sosial Guru dan Motivasi Belajar Siswa sebagai Determinan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(1), 120-127.
- Nurutami, R., & Adman. (2016). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran di Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Pasundan 3 Bandung.
- Ohia, U. O. (2015). A Model For Effectively Assessing Student Learning Outcomes. *The Journal of Effective Teaching*, 15(3), 25-32.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes: A Practical Guides for Academics*. Melbourne: Melbourne Centre for the Study of Higher Education.
- Qudsyi, H., & Putri, M. I. (2016). Self-efficacy and Anxiety of National Examination among High School Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 268-275.
- Reeve, J. (2016). A Grand Theory of Motivation: Why Not? *Motiv Emot*, 40, 31-35.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 80-93.
- Sanchez, H. M., Outley, C., Gonzalez, J. E., & Cascante, D. M. (2018). Self-Efficacy Beliefs in the Academic Performance Academic Performance the United States: A Systematic Literature Review. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 1-34.
- Santoso, B., & Adib, F. (2016). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dengan Disiplin Kerja Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 209-214.
- Saperstein, A. M., & Medalia, A. (2015). The Role of Motivation in Cognitive Remediation for People with Schizophrenia. *Current Topics in Behavioral Neurosciences*, 1-14.
- Schiefele, U. (2017). Classroom Management and Mastery-Oriented Instruction as Mediators of the Effects of Teacher Motivation on Student Motivation. *Teaching and Teacher Education*, 64, 115-126.

- Sha, L., Schunn, C., Bathgate, M., & Ben-Eliyahu, A. (2015). Families Support Their Children's Success in Science Learning by Influencing Interest and Self-Efficacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 1-23.
- Skaalvik, E. M., Federici, R. A., & Klassen, R. M. (2015). Mathematics Achievement and Self-efficacy: Relations with Motivation for Mathematics. *International Journal of Educational Research*, 72, 129-136.
- Street, K. E., Malmberg, L.-E., & Stylianides, G. J. (2017). Level, Strength, and Facet-Specific Self-efficacy in Mathematics Test Performance. *ZDM Mathematics Education*, 49, 379-395.
- Suraya, W. H., & Jamal, M. D. (2017). Self-Efficacy and Academic Performance of Secondary Schools Students in Perak: An Exploratory Outlook. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 6(3), 41-55.
- Tsegay, S. M., & Ashraf, M. A. (2015). The Influence of Senior Secondary School Teachers on Students' Achievement in Gao-Kao. *International Journal of Research Studies in Education*, 4(4), 67-76.
- Ummet, D. (2017). Structural Relationships among Counselling Self-Efficacy, General Self-Efficacy and Positive-Negative Affect in Psychological Counsellor Candidates. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17(6), 1875-1892.
- Vero, E., & Puka, E. (2017). The Importance of Motivation in an Educational Environment. *Formazione & Insegnamento*, 15(1), 57-66.
- Versland, T. M., & Erickson, J. L. (2017). Leading by Example: A Case Study of the Influence of Principal Self-efficacy on Collective Efficacy. *Educational Leadership & Management Research Article*, 4, 1-17.
- Wahdania, Rahman, U., & Sulasteri, S. (2017). Pengaruh Efikasi diri, Harga diri dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Bulupoddo Kab. Sinjai. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 5(1), 68-81.
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (2013). *Educational Psychologist: Motivation For Reading: Individual, Home, Textual, and Classroom Perspectives*. Spring.
- Yadak, S. M. (2017). The Impact of the Perceived Self-Efficacy on the Academic Adjustment among Qassim University Undergraduates. *Open Journal of Social Sciences*, 5, 157-174.
- Yilmaz, E., Sahin, M., & Turgut, M. (2017). Variables Affecting Student Motivation Based on Academic Publications. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 112-120.
- Yusuf, M. (2011). The Impact of Self-efficacy, Achievement Motivation, and Self-regulated Learning Strategies on Students' Academic Achievement. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, 2623-2626.



Zarrin, S. A., Paixao, M. P., & Panahandeh, A. (2017). Predicting of Academic Performance by Identity Styles and Self-efficacy Beliefs (Personal and Collective) in Iranian High School Students. *World Scientific News*, 61(2), 186-191.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91.