

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Gambaran tingkat efikasi diri siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang yang diukur melalui 3 dimensi kemudian diturunkan menjadi 6 indikator yang telah disebutkan sebelumnya berada pada kategori rendah. Dari ketiga dimensi tersebut dimensi yang memiliki tingkat tertinggi adalah dimensi *level* dengan indikator tertingginya adalah pada indikator berpandangan optimis dalam mengerjakan tugas sekolah. Sedangkan dimensi yang berada pada kategori terendah adalah dimensi *strength* dengan indikator terendahnya adalah pada indikator keyakinan terhadap kemampuannya dalam mata pelajaran kearsipan yang juga berlaku untuk situasi/tugas akademik.
2. Gambaran tingkat motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Bina Wisata Lembang yang setelah diukur melalui 6 indikator berada pada kategori rendah. Dari keenam indikator tersebut indikator yang memiliki tingkat tertinggi adalah pada indikator adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil. Sedangkan indikator yang memiliki tingkat terendah adaah pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif.
3. Gambaran tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Bina Wisata Lembang yang ditunjukkan oleh nilai akhir semester ganjil berada pada kategori sedang.
4. Efikasi Diri Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Bina Wisata Lembang secara parsial memiliki pengaruh kuat.

**Erwin Pratama, 2019**

**PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA WISATA LEMBANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Motivasi Belajar Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Bina Wisata Lembang secara parsial memiliki pengaruh kuat.
6. Efikasi Diri Siswa dan Motivasi Belajar Siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK Bina Wisata Lembang secara simultan memiliki pengaruh yang kuat, dalam penelitian ini bahwa efikasi diri yang rendah dan motivasi belajar siswa yang rendah memiliki pengaruh terhadap rendahnya hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Saran yang akan dikemukakan mengacu kepada indikator yang memiliki skor rata-rata terendah di antara yang lain untuk masing-masing variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Dari penelitian ini, dalam variabel efikasi diri siswa terdapat indikator terendah yaitu indikator memiliki keyakinan terhadap kemampuannya dalam mata pelajaran kearsipan yang juga berlaku untuk situasi/tugas akademik yang terletak pada dimensi *strength*. Oleh karena itu, disarankan kepada guru mata pelajaran kearsipan untuk dapat memberikan perhatian kepada siswa saat menyelesaikan tugas, misalnya dengan cara guru memberikan *reward* kepada siswa yang berhasil menyelesaikan setiap tugas dengan baik dalam bentuk pujian ataupun guru bisa menggunakan semacam persuasi verbal (*verbal persuasion*) atau kalimat ajakan kepada siswa agar siswa semangat untuk membangun pribadinya bahwa kemampuan dia itu mampu untuk melakukan pembelajaran dengan baik atau situasi lain yang masih berhubungan dengan tugas akademik, sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dari penelitian ini, dalam variabel motivasi belajar siswa terdapat indikator terendah yaitu indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif. Untuk

Erwin Pratama, 2019

PENGARUH EFIKASI DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK BINA WISATA LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

meningkatkan lingkungan belajar yang kondusif, sekolah harus membangun fasilitas fisik sekolah dengan melihat standar yang telah ditentukan, mengadakan kegiatan kebersihan, memelihara dan merawat fasilitas belajar yang ada dan menciptakan lingkungan belajar yang kreatif bagi siswa, karena semua hal itu akan mendorong siswa untuk mendapatkan pencapaian hasil belajar yang tinggi dalam belajar.

3. Dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat hasil belajar siswa berada pada kategori sedang. Dengan meningkatkan efikasi diri dan motivasi belajar siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Upaya yang bisa dilakukan adalah dengan cara guru lebih memberikan perhatian, memberikan pembelajaran dengan metode yang menyenangkan dan mudah dipahami, serta melibatkan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar seperti melakukan kegiatan diskusi dan lain sebagainya untuk membantu meningkatkan keyakinan atau kemampuan dan motivasi siswa dalam belajar sehingga akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajarnya.