

## الباب الخامس

### خلاصات وأثار واقتراحات

#### ١,٥ خلاصات

استنادا إلى نتائج البحث المقدّمة في الباب الرابع، إن خلاصات تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنامسكين قوفو باندنج يتمّ تقديمها:

١,١,٥ العوامل المؤثرة في صعوبات تعيين المركب الوصفي

١. العوامل اللغوية

العوامل اللغوية من ناحية علم النحو. نتائج من مناقشة في الباب الرابع، صعوبة تجربة التلاميذ هي صعوبتهم في تمييز "الإسم أو الفعل". يبين المعلّم إن المركب هو الكلمة بشكل "الإسم". ولكن هناك ٨ التلاميذ الذين يجيبون باستخدام الكلمة مأوّل با"لفعل" فيما يلي: جدول ٨,٤ رقم ١, ٥, ٧ هو الكلمة " يأمر الإسلام، يأمر الطعام، يجمع الزبّالة". جدول ١٠,٤ رقم ١, ٣, ٧ هو الكلمة "يهتمّ الإسلام، تلويث الأنهار، يأمر الإسلام". جدول ١١,٤ رقم ٢, ٣, ٥ هو الكلمة " يهتمّ الإسلام، تلويث الأنهار، يأمر الإسلام". جدول ١٤,٤ رقم ١, ٣, ٧ هو الكلمة " يهتمّ الإسلام، تلويث الأنهار، يأمر الإسلام". جدول ١٩,٤ رقم ٦ هو الكلمة " يجمع الزبّلة". جدول ٢١,٤ رقم ٢, ٣, ٦ هو الكلمة " يهتمّ الإسلام، تلويث الأنهار، يأمر الإسلام". جدول ٢٣,٤ رقم ٤ هو الكلمة " تلويث الأنهار". جدول ٢٥,٤ رقم ٥ هو الكلمة " تلويث الأنهار".

#### ٢. العوامل غير اللغوية

أ. الدافع

ب. الميول

ت. الخبرات

ث. البيئة :

(١) بيئة العائلة

(٢) بيئة المدرسة

- التسهيلات

٢,١,٥ الإجهاد الذي يفعله المعلم لحل صعوبات التلاميذ في تعيين المركب الوصفي

١. إعطاء الدافع إلى التلاميذ لتعويد في قراءة نص اللغة العربية مرارا.

٢. تعويد التلاميذ في تحفيظ خمس المفردات الجديدة.

٣. اختبار التلاميذ لاستطاعة في فهم نص اللغة العربية بطريقة إعطاء المعلم الواجبات المنزلية.

٤. إعطاء التلاميذ الدافع لاستخدام معجم اللغة العربية مرارا.

٢,٥ آثار

بناء على نتائج البحث و مناقشة و خلاصة المحصول، وجد بعض الآثار المرتبطة بتحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنا مسكين وهو على النحو التالي:

١. يُتوقع من الباحث القادم أن يتم استخدام هذا البحث كإحدى المراجع أو

مصادر النظرية الذي يمكن استخدامها كمواضع في البحوث المتعلقة بالمادة.

٢. يُتوقع من المدير المدرسة هذا البحث يرمم تعليم اللغة العربية بشكل أفضل من قبله، ينمي الميول التلاميذ و دافعهم.

٣,٥ اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنامسكين، تكتب الباحثة توصيات متعلقة وهي على النحو التالي:

١. للتلاميذ

أ. يُتوقع من التلاميذ اهتماما بالغا عندما يشرح المعلم في الفصل.

ب. يُتوقع من التلاميذ تغيير مفهومهم بأن اللغة العربية هي لغة صعبة و غير مهمة.

## ٢. معلم اللغة العربية

أ. من المتوقع أن يأخذ المعلم المبادرة لاستخدام وسائل التعليم. هذا يمكن أن يساعد المعلم في تقديم المواد و جذب الاهتمام من التلاميذ.

ب. من المتوقع أن يتمكن المعلم من تشجيع التلاميذ لتعلم اللغة العربية.

ت. من المتوقع أن يتمكن المعلم من إثارة الميول للتلاميذ إلى تعلم اللغة العربية.

## ٣. للمدير المدرسة

للمدير المدرسة، من الضروري زيادة و تحسين مرافق التعلم للتلاميذ، بحيث يتم تلخيص التلاميذ بالمواد التعليمية و القدرة على تحسين إنجاز التعلم. يمكن القيام بذلك عن طريق إضافة الكتب المتعلقة بالدروس العربية.

## ٤. لقسم اللغة العربية

تأمل أن يكون مرجعا للباحث القادم الذي سيبحث عن صعوبة تعيين المركب الوصفي.