

الباب الثالث

منهجية البحث

١,٣ تصميم البحث

تصميم البحث المستعمل في هذا البحث تصميم البحث الكتبي، وهو بحث دلّ على وصف الظاهرة وتحليلها مثل المواقف والتصورات، وغيرها. بمستعمل تصميم البحث النوعي، سيسهل تصميم هذا البحث الباحثة في الكشف عن أشياء تصبح هدفا في هذا البحث.

ينقسم تصميم هذا البحث إلى أربع مراحل، هي:

١. تخطيط

أما الأنشطة المفعولة في هذه المرحلة كثيرة، منها: تحليل معيار الوسائط وما قبل الوسائط وإعداد تصميم البحث وإثبات موقع البحث وإعداد توجيهات المراقبة والمقابلة والإختبار.

٢. أداء

تكون الباحثة في هذه المرحلة فاعلة تبحث عن معلومات البيانات، أداء المقابلة والمراقبة إلى المعلمين والتلاميذ و الاختبار إلى التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية سيرنامسكين.

٣. تحليل البيانات

أجرى تحليل البيانات بعد أن تقوم الباحثة بالمقابلات والمقابلات إلى المعلمين والتلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية المدرسة العالية سيرنامسكين.

٤. تقييم

جميع البيانات التي تمّ تحليلها ثم يتمّ تقييمها حتى تُعرف كأحد بدائل تحليل المشاكل التي تحدث.

٢,٣ مشارك البحث ومكانه

كان المشارك في هذا البحث هو المعلم والتلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنامسكين الذين يجربون صعوبة في تعيين المركب الوصفي. هذا البحث مفعول في المدرسة العالية سيرنامسكين رقم ٤٢٩. كيايي حاج واحد هاشم قوفو باندونج.

٣,٣ جمع البيانات

جمع البيانات لاستخدم في هذا البحث، هو:

١. المراقبة

يرقب الباحث مباشرة كيفية تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية خصوصا عندما تعليم المركب الوصفي بالمدرسة العالية سيرنامسكين. لاستكشاف البيانات المتعلقة بصعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ، الباحثة ستعمل تيقنية المراقبة *Participant as observer*. في عملية، الباحثة ستتبّع أنشطة تعليم اللغة العربية خصوصا عند تعليم المركب الوصفي. الباحثة أيضا تعمل المراقبة للتلاميذ الذين يصعب عليهم في الفصل الحادي عشر الاجتماعي بالمدرسة العلية سيرنامسكين بوجودهم المعروف لاستكشاف معلومات مهمة. ولكن، الباحثة لم تتصرف دائما كالتلاميذ.

٢. المقابلة

تيقنية المقابلة لاستخدمة الباحثة لجمع البيانات بعد ذلك بيانات المكمل المراقبة. تيقنية المقابلة لاستخدمة الباحثة لاستكشاف العلاقات السببية بين جوانب في البحث.

أجرت الباحثة هنا مقابلة متعمقة مع معلم اللغة العربية لاستكشاف البيانات و المعلومات عن صعوبة التلاميذ في تعيين المركب الوصفي.

٣. دراسة توثيقية

الباحثة تستخدم طريقة دراسة توثيقية في هذه البيانات وهي لتطلب الأشياء المتعلقة بالمؤسسات والإدارة و الهيكل التنظيمي المدرسة وتوافر المرافق و أنشطة تعليم اللغة العربية بالمدرسة العلية سيرنامسكين.

في توثيق البيانات ، تستخدم الباحثة مجموعة من الأدوات لتحفظ و ترافق نتائج البيانات المقابلة و البيانات المراقبة كالكاميرا و كتاب و قلم والأدوات الأخرى.

٤. الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هي الاختبار الكتابي. هذه تقنية الباحثة للحصول المعلومات عن صعوبة تعيين المركب الوصفى للتلاميذ. النص المستخدم هو النص المقروء المأخوذ من كتاب تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر الإجتماعي بالمدرسة العلية سيرنامسكين.

٤,٣ تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي ستقوم به الباحثة هو على النحو التالي:

١. تدوير البيانات (Data Reduction)، هو تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها أثناء البحث في المدرسة العلية سيرنامسكين رقم ٤٢٩ قوفو باندونج، ثم التركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن موضوع و أنماطه. البيانات التي دُوِّرت ستعطي صورة واضحة، وستسهل الباحثة إلى الجمع البيانات القادمة اللاحقة.

٢. عرض البيانات (Data Display)، بعد تدوير البيانات، فخطوة بعدها هي عرض البيانات. أما شكل عرض هذه البيانات هو وصف مختصر بالنص السردى، والمخطّط والعلاقات بين الأصناف وما أشبه ذلك.

٣. الاستنتاج (Conclusions Drawing) // التحقق (Verifying)، المرحلة التالية هي الاستنتاج و التحقق من البيانات التي جُمعت.