

الباب الأول

مقدمة

١,١ التمهيد للمشكلة

قال الخولي (٢٠٠٢، ص. ٥) اللغة العربية هي لغة القرآن و لغة الصلاة و لغة الأحاديث. قال الله تعالى في سورة يوسف (١٢ : ٢) إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. و قال رسول الله صلى الله عليه و سلم "أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي، وكلام أهل الجنة عربي، والقرآن الكريم باللغة العربية".

علم اللّغة العربيّة يملك بعض الفروع، بما في ذلك دراسة قواعد الكلام و تدبير الكلمة معروف باسم قواعد اللّغة العربيّة. وتنقسم قواعد اللّغة العربيّة إلى قسمين، يعني قواعد النحو وقواعد الصرف.

علم النحو هو أحد الفروع من علم اللّغة العربيّة الذي يبحث كيفية ترتيب الجملة المساوية بقواعد اللّغة العربيّة التي تتعلق بموقع الكلمة في الجملة أو أحوال الكلمة في الجملة. وكذلك، العلم المهم الآخر الذي يجب دراسته هو علم الصرف. و علم الصرف هو دراسة تغيير الكلمة من شكل إلى شكل آخر ويسمى باسم تصريف. وهما العلمان يجب دراستهما تعريفًا وفهما عن كيفية تصنيع الجملة بقواعد اللّغة العربيّة. وبعلم الصرف سنعرّف أشكال الكلمة المناسبة لاستخدامها في الجملة. و علم النحو، يدرس كيفية تنظيم الكلمات في الجملة الكاملة، سواء من حيث ترتيب الكلمة أو تغيير أواخر الكلمة ويسمى باسم الإعراب (رازين، ٢٠١٥، ص. ٢-٣).

قال سوهيندار (٢٠١٥، ص. ٣) إنّ علم النّحو هو العلم الذي دروس مدلول اللّغة باعتناء الصوت (حركة الحروف) في آخِر كل كلمة وتعيين مركز الكلمة في الجملة. وإضاف إلى ذلك الأثري و يوسف (٢٠٠٧، ص. ٢) بأنّ علم النّحو هو العلم يدرس عن دور الكلمة في الجملة والحركة الأخير في الكلمة معرباً أو مبنياً.

في علم اللغة علمنا اصطلاحا frasa (مركب) و klausa (جملة) و

kalimat (كلام). المركب في اللغة العربية تكافئاً بالمصطلحات المركب. قال Cook

Tita Nurmala, 2019

ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN MUROKKAB WASFI (STUDI PADA SISWA KELAS XI MA SIRNAMISKIN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(في تريغان، ٢٠٠٩، ص. ٥٧) مركب الوحدة اللغوية يحتمل تركيب الكلمتين أو أكثر التي لا يملك الخصائص الجملة.

المركب هو الكلام من كلمتين أو أكثر لها معنا، وهي المعنى الكامل أو المعنى الناقص (الغلايين، ٢٠٠٧، ص. ١٠) ينقسم المركب إلى اقسام، وهي المركب الإسناد و المركب الإضافي و المركب الوصفي و المركب البيان و المركب العطف و المركب المجازي و المركب العدادي.

كما قال رازين (٢٠١٥، ص. ١٣٤) إن المركب الوصفي (نعت منعوت) معروف أيضا با لمصطلحات صفة و موصوف. النعت أو الصفة أو المنعوت هي الكلمة الصفة.

كل مركب تملك خصائص الخاصة. وكذلك المهمة جدا للملاحظة يمكننا أن نعرف نوع المركب المقروء. با لتعليم المركب الوصفي، فيستطيع التلاميذ ترتيب الكلمة حسنا وصحيحا مناسبا بقواعد النحو و يترجمون الجملة مناسبا بنقش المركب الوصفي و يعرفون حركة الأخير في الكلمة خصوصا في الجملة التي فيها المركب الوصفي.

في تعليم اللغة العربية، يوجد بعض المشكلات التي تسبب متعدّدة الرقعة المفيدة للإنسان ليس الأمثال تماما. ذكر Sauri (٢٠٠٥، ص. ٣١) إنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة لم يخرج المتخرج متقانا على اللغة العربية، المناسبة للمنهج الدراسي، إما في الإتقان السلبي أو الإبداعي. ومتعلقا بهذا الحال، و ذكر الفوزان: "إن دور الطلاب هو القيام بجميع الأنشطة التعليمية، فهم الذين يستمعون، و يتحدثون، و يقرؤون، و يكتبون، و يؤدون الفعاليات المختلفة" (٢٠١١، ص. ٣٣).

إن الإنسان له مهارة نفسية يعنى استقبال التعليم والتربية لترقية القدرة العقلية. ويناسب بتعليم اللغة العربية، يملك التلاميذ تلك المهارة، لكنهم يحتاجون إلى إشراف المعلم ومقارنته لتعليم اللغة العربية الصحيحة. وبالرغم في الحصول على نجاح التعليم عقبات حتى تحدث المشكلات في تعليم اللغة العربية.

صعوبة التعلم هي عدم نجاح التلاميذ في إتقان فكرة و مبدأة أو algoritma تسوية المشكلات، على الرغم إجتهادا تعلمها، وهذا بنقص التلاميذ في جردّ الفكرة والتعميم والتفكير الاستنتاجي وتذكير المفاهيم والمبادئ فتشعر أن الدروس صعوبة (Widdiharto، ٢٠٠٨، ص. ٨).

ولكن، مع العسر يسرا. قال الله تعالى في سورة البقرة (٢ : ١٨٥) "يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْعُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ".

يناسب هذا البحث الدراسة للباحثة وهو قسم اللّغة العربية. للوجود المشكلات فتلاحظ الباحثة أولاً عينة البحث. هناك أنّ تعليم اللّغة العربية فيه مناسب للمدرسة العالية العامّة ولكن يوجد التلاميذ أنّ لهم صعوبة تعيين المركب الوصفي في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنا مسكين المذكورة. والعوامل التي تسبّب التلاميذ ان يشعروا بصعوبة تعيين المركب الوصفي في خلفية التلاميذ المتنوعة و نقص الفهم في السفلى مثل التلاميذ تردداً في تعيين "الاسم و الفعل". يعرف هذا السبب بالمقابلة مع الأستاذة وهي مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية سيرنا مسكين. قالت الأستاذة إن التلاميذ في الفصل الحادي عشر يشعرون بالصعوبة في تعيين المركب الوصفي لأنّ أكثر منهم لهم خلفية التربية هم من المدرسة المتوسطة العامة. أما مصدر المدرسة المتوسطة منهم فلم يسود اللغة العربية بالصحيح. وسباب الآخر هو نقصان الوقت المدرس في تدريس المواد.

من الناحية النظرية، يفهم التلاميذ التعليم عن المركب الوصفي. ولكنهم يقرأون النص فيه المركب الوصفي، أكثر التلاميذ يصعب عليهم تفريق بين "اسم و فعل". من المؤكّد أن المشكلة لها تأثير في التلاميذ انفسهم، هم يصعب عليهم فهم معنى الجملة ومعناها، حتى في عملية التعليم و التعلم يجرب صعوبة خصوصاً في تعليم المركب الوصفي.

مشكلة في تعليم اللغة العربية هي مدعاة يمكن أن يعمق و يبطن تعليم اللغة العربية وتعلمها. هذه المشكلة يظهر من اللغة العربية نفسها (مشكلة اللغوية) و غير لغوية أو بين المعلمين و التلاميذ انفسهم (هداية، ٢٠١٢، ص. ٨٤).

Tita Nurmala, 2019

ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN MUROKKAB WASFI (STUDI PADA SISWA KELAS XI MA SIRNAMISKIN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

مشاكل تعليم اللغة العربية إذا لم تبحث فهذه تأثير في نوعية تعليم اللغة العربية. كما رأى Dimiyati و Mudjiyono (٢٠٠٩، ص. ٢٣٦) قال إنَّ تعليم اللّغة العربية في إندونيسيا وخصوصا في المدرسة الرسمية موجود في الفصل بقدرة التلاميذ المتنوعة. التنوع للتلاميذ يطالب معلوم مشاكل تعلم اللّغة العربية التي حدثت اثناء عملية التعلّم. ولذلك اذا كانت مشاكل تعلّم اللّغة العربية غير معلوم فيخشى ان يكون لها تأثير في نوعيّة تعلّم اللّغة العربية نفسها.

من ناحية أهمية هذا البحث، تقوم الباحثة بدراسة مرجع النظريات. هناك بحوث علمية سابقة تستوى مع مجال هذا البحث، لاجتناب عن التقليد، فالباحثة تحتاج إلى إقامة الدراسة عن الكتب أو البحوث المناسبة. وبعد المطالعة والدراسة، تجد الباحثة تلك البحوث، وهي تبحث عن صعوبة المركب الوصفي منها: البحث الذي كتبه محمد يوسف أنيس (٢٠١٦) في جامعة الحادي عشر مارس سوراكرتا، يقوم بالبحث الموضوع تقنيّة الترجمة المختلفة *frasa nomina* في قصّة *Mawakibul-Achrar* عمل الكيلاني. صلاح الدين (٢٠٠٨، ص. ٢٢) في البحث شرحا أن البحث كلية التربية IAIN شارييف هداية الله يفحص في نتائج العمل الطالب في نصف سنة السابع قسم التعليم اللغة العربية و ترجمة.

استنادا إلى الوصف السابق، عسى تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ أن يعطي تأثيرا إيجابيا ويعطي المعروفة خاصة في إكمال أو يعمل الجملة. لأنّ المشكلة الموجودة معقدة، لذلك يجب على الباحثة أن تبحث عنها. لأنّ هذه المشكلة ستؤثر وترتبط بتعليم اللغة العربية في مستوى التعليم. وهكذا تريد الباحثة أن تبحث المشكلة في بحث علمي بعنوان " تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفي للتلاميذ في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية سيرنا مسكين".

٢,١ صياغة المشكلة

واستنادا إلى التمهيد للمشكلة المذكورة، صياغة المشكلة في هذا البحث

هي:

١. ما العوامل التي تسبب التلاميذ في الفصل الحادي عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنا مسكين صعوبة في تعيين المركب الوصفي؟

Tita Nurmala, 2019

ANALISIS KESULITAN MENENTUKAN MUROKKAB WASFI (STUDI PADA SISWA KELAS XI MA SIRNAMISKIN)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

٢. ماجهود معلم اللغة العربية لمعالجة صعوبة التلاميذ في الفصل الحادى عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنا مسكين في تعيين المركب الوصفى؟
٣,١ أهداف البحث

وكانت الأهداف العامة من هذه البحث لمعرفة صعوبة التلاميذ في تعيين المركب الوصفى. أما الأهداف الخاصة من هذا البحث فالتالية:

١. لمعرفة العوامل تسبب الصعوبة في تعيين المركب الوصفى في الفصل الحادى عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنا مسكين .
٢. لمعرفة جهود معلم اللغة العربية لمعالجة صعوبة التلاميذ في الفصل الحادى عشر للعلوم الاجتماعية في المدرسة العالية سيرنا مسكين في تعيين المركب الوصفى

٤,١ فوائد البحث

١,٤,١ فوائد من الناحية النظرية

فوائد البحث تحليل صعوبة تعيين المركب الوصفى من حيث النظرية، هي للمساهمة في تطوير العلوم التي لها صلة بعلم اللغة العربية، على الأقل لإضافة المعلومات في تعليم اللغة العربية، ولإثراء المفهوم والنظرية التي تدعم على تطوير العلوم اللغة العربية وخاصة بما يتعلق بالتعليم المركب الوصفى.

٢,٤,١ فوائد من الناحية السياسة

هذا البحث يجذب للتحليل مع الرجاء في منح الفوائد على العالم الأكاديمي خاصة فيما يتعلق بالتعليم. والرجاء من نتائج هذا البحث أن يكون مساهمة لجميع الأطراف في التقرير السياسي عن تنفيذ تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المركب الوصفى.

٣,٤,١ فوائد من الناحية العملية

الرجاء من هذا البحث أن يكون تشجيعا لتعلم علم قواعد اللغة العربية أو علم النحو وخاصة فيما يتعلق بالمركب الوصفى حتى منح السهولة في تعليم اللغة العربية.

٤,٤,١ فوائد من الناحية الإجتماعية

الرجاء من هذا البحث أن يكون مفيدا لتحريك الممارسين في تنفيذ الإجراءات الإيجابية التي تتعلق بعملية تعليم القواعد النحوية خاصة بالمركب الوصفي.

١,٥ نظام الكتابة

ونظام الكتابة في هذا البحث مرتب منهجي في خمسة أبواب، منها:

الباب الأول : مقدمة. فيه بيان التمهيد للمشكلة و صياغة المشكلة و أهداف البحث و فوائده و نظام الكتابة.

الباب الثاني : مركب الوصفي. تستمر الباحثة فيه إلى دراسة النظرية من المراجع المتعلقة بموضوع البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث. فيه تقديم بيان تصميم البحث، مشاركته ومكانه، جمع البيانات وتحليلها مع القضايا الأخلاقية .

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها. فيه تقديم الشيين, هما بيانات الميدان بالنظر إلى حواصل تحويل البيانات وتحليلها المناسبة بصياغة المشكلة. تلك البيانات تؤيدها النظريات المكتوبة السابق، لتكون إجابة لصياغة المشكلة المقدمة في الباب الأول.

الباب الخامس : خلاصات و آثار و اقتراحات. فيه تقديم الخلاصة من هذا البحث بالنظر إلى نتائج البحث ومناقشتها المكتوبة في الباب السابق.