

الباب الخامس خلاصات واقتراحات

١.٥ خلاصات

بناء على نتائج البحث، فستخلص الباحثة عن تعليم مفردات اللغة العربية وتضمينيه في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج تاراجو تاسيكمالايا كما يلي:

١. تخطيط تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج منه: المنهاج الدراسي ٢٠١٣ والمنهاج التعليمي، وخطة الدرس (RPP). وفي تطبيق المنهاج الدراسي تطويره إلى خطة الدرس المناسب باستخدامها المعلمة في تنفيذ التعليم. والمدرسة توفر المنهاج التعليمي، فتنبغي للمعلمة تجميعه وتطويره إلى خطة الدرس. ومعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة ترتب خطة الدرس جيدة. وتستخدمها كمرجع عملية التعليم.
٢. تنفيذ تعليم المفردات العربية بالمدرسة يافين سيكوبانج هو الأنشطة الأولية والأنشطة المحورية والأنشطة الاختتامية. وتنفيذ تعليم المفردات العربية بتطبيق ست المراحل هي استماع الكلمات وتلفظها والحصول على معناها وقراءتها وكتابتها وترتيب الجملة.
٣. تقويم تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج لديه عدة أنواع التقويم هي التقويم في نهاية التعليم والتقويم الأسبوعي بالواجبة المنزلية. ثم تقويم الأخير في نهاية الفصل الدراسي هو الامتحان الكتابي. وإن نتائج تقويم تعليم اللغة العربية القادرة على حفز التلاميذ في تحسين اتقان مفردات التلاميذ يقدر التلاميذ قراءة النصوص العربية وفهمها في اللغة العربية. بناء على نتائج تقويم تعليم المفردات العربية في مهارة القراءة من ١٥ تلميذا، هناك ١٤ تلميذا يصلون إلى قيمة معايير الاكتمال، و واحد تلميذ لم يصل إلى قيمة معايير الاكتمال.

٤. تستنتج الباحثة تضمين تعليم مفردات في مهارة القراءة ناجح. وأما العوامل التي تدعم الناجح هذا التعليم فهي معلمة تستعد تعليم بجديّة وتفطن التلاميذ عندما يشعرون بالملل و لا يهتمونها، وبحيث تطبّق المعلمة التقنية المعينة لجذب اهتمام التلاميذ، اعتاد التلاميذ لحفظ المفردات وقراءة النصوص متكررا تؤثر مهارة قراءة التلاميذ.

٥. مشكلات تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة يافين سيكوبانج منها: (١) تنبغى للمعلمة نشطة ومبتكرة دائماً لجذب اهتمام التلاميذ حتى يتم تعليم المفردات جيداً. (٢) الوسيلة في المدرسة منخفضة وبحيث لا تمكن المعلمة تطبيق وسائل التعليم. (٣) حفز التلاميذ في التعليم منخفضة وبحيث تنبغى للمعلمة أن تنفيذ الاستراتيجية التي تجذب التلاميذ حماساً. (٤) التلاميذ يشعرون بصعوبة للقراءة. لأنهم لا يحبون اللغة العربية. (٥) حفز التلاميذ ليحفظون المفردات العربية نقصاً.

٢.٥ اقتراحات

بناءً على نتائج البحث في تعلم مفردات اللغة العربية على مهارة القراءة ناجح للغاية. لذلك ، تُقترح توصيات للأطراف المتعلقة وهي على النحو التالي:

١. لمدير المدرسة

مدير المدرسة ينبغي لتسهيل المعلم بإعطاء التدريب والتمرين عن وسائل التعليم وطريقه، بحيث الابتكار في التعليم تطورا.

٢. للمعلم

ينبغي لمعلم استخدام وسائل التعليم وطريقه إثارة الاهتمام لتعزيز أجواء الفصل النشطة ، ولا يشعر التلاميذ الملل في تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ الحماس في التعليم ومحاولة لإكثار تدريب قراءة نص اللغة العربية في وقت الفراغ.

٤. للباحثين الآخرين

يجب عليهم اتقان نظرية تعليم المفردات العربية حتى تكون نتائج البحث
فائدة كثيرة.